

Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии и авторской учебной программы по географии для общеобразовательных учреждений для 6-9 класс под редакцией И.В. Душиной \ Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной / Программно – методические материалы. География 6-9 классы. М.: Дрофа, 2006/.

Рабочая программа, составленная по данному УМК, позволяет учитывать особенности образовательной политики школы, уровня учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного кабинета, контингента обучающихся, их возможностей, потребностей и запросов.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине – России во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- *овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- *воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- *формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально – ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 15» предусматривает 68 часов в год (2 часа в неделю) для изучения географии в 8 классе. Продолжительность 2014\2015 учебного года 34 недели.

Комплексный курс «География России (8-9 класс)», изучается в течение двух лет. В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа России (8 класс)» и «Население, хозяйство и регионы России (9 класс)» и занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели при реализации программы в 8 классе: формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. Изучение географического материала позволяет решать задачи экологического, трудового, патриотического воспитания школьников их социализации и использовании возможностей предмета для дальнейшей профессиональной ориентации.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика, химия, ОБЖ), проведение интегрированных уроков. В рабочую программу включены практические работы, предусмотренные авторской программой и учебником. Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся, элементы проектной деятельности.

- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, дополнительного материала.

- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения. Используются такие методы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. В процессе изучения курса используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты, электронные пособия, презентации и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы промежуточного контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Аннотация к рабочей программе по географии 11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии

(базовый уровень), авторской программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) Алексеева А. И. 10-11 класс. /Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2008/.

По учебному плану МБОУ «Средняя школа № 15» в 2014\2015 на изучение географии в 11 классе выделено 1 час в неделю, т.е.68 ч. год. Продолжительность учебного 2014\2015 учебного года 34 недели.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. Все содержание разделов программы 10-11 классов обучающимся частично знакомо из предыдущих курсов географии 6-9 класс, значит, знания и умения углубляются, расширяются, повторяются, обобщаются и закрепляются в контексте с новой информацией о современном мире.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, в рабочей программе учитывались на следующие приоритеты:

— обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;

— системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды;

— системное обучение работе с географической картой;

— доступность для детей разных способностей и возможностей;

— единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно - деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. С помощью данного УМК возможно формирование у

учащихся познавательной культуры, ИКТ – компетенции, осваиваемых в процессе познавательной деятельности. Изучение географического материала позволяет решать задачи экологического, трудового, патриотического воспитания школьников их социализации и использовании возможностей предмета для дальнейшей профессиональной ориентации.

В рабочую программу включены практические работы, предусмотренные авторской программой. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

В рабочую программу включены как традиционные уроки, так и уроки – лекции, уроки – семинары, практикумы, конференции, зачеты. На уроках используются как традиционные **методы и технологии**, так и активные: проектно – исследовательские, проблемные, творческие, личностно – ориентированный и дифференцированный подход, элементы игровой технологии, информационные технологии. На уроках используются индивидуальные, групповые и фронтальные **формы работы**.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: уроки – зачеты, тесты, самостоятельные и проверочные работы, практические работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания (рефераты, проекты, доклады).