

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрен

Советом учреждения

Протокол от «10» апреля 2023 г. № 03

Утверждаю

Директор МБОУ

«Средняя школа №15»


Н.А. Салько

« 11 » апреля 2023 г.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
за 2022 год

г. Черногорск, 2023 год

Содержание	
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Оценка системы управления организации	9
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	9
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственнообщественного управления образовательной организацией	9
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период	11
2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	15
2.2.6. Анализ воспитательной деятельности	17
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения	50
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
2.6. Оценка качества материально-технической базы	62
2.7. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	69

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №15» г. Черногорска.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Средняя школа №15» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Салько Наталья Александровна с 11.08.2021 г.
Адрес организации	655156 Республика Хакасия г. Черногорск, пос. Пригорск, д.1 а
Телефон, факс	8 (39031) 6-30-84
Адрес электронной почты	ch_school_15@r-19.ru
Учредитель	публично - правовое образование – муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации г. Черногорска
Год основания	1987
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	15.11.2011 г., серия 19 АА, №395612, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Хакасия
Лицензия	выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия: выписка из реестра лицензий

	№Л035-01237-19/00256884, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер №1389 от 06 марта 2015 года, действительно по 06 марта 2027 года, серия 19 А01 № 0000017.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Цель школы по программе развития: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

- Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- Развитие сетевого взаимодействия. Расширение взаимодействия школы с макросредой (организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями);
- Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
- Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации пос. Пригорск и города Черногорска»;
- Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- Усиление воспитательной составляющей в работе школы; Классного руководства (проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; сплочения коллектива. Внеурочной деятельности (вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» (вне образовательной организации принять участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; в открытых дискуссионных площадках с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям)

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на
ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года.

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.
Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных

стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

На современном этапе развития образования изучение родного края становится одним из ведущих факторов духовно-нравственного, патриотического, социального и общекультурного воспитания. Среди основных целей и задач образования, определенных Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, ведущее место отведено задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности начального общего образования.

В учебном плане НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений для реализации регионального компонента, отводится в каждом классе по 1 часу на учебный курс «Хакасский язык».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1 классе реализуется образовательная программа МО РФ «Школа России». **Во 2-4 классах** реализуется общеобразовательная программа «Начальная школа XXI века».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы для 2-3 классов по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 15 марта по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету. Для 4-го класса результаты ВПР засчитываются, как оценка за промежуточную аттестацию по предметам русский язык, математика, окружающий мир. Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Наименование учебного предмета	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Контрольная работа (диктант, тест)
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа
Математика	1-4	Контрольная работа (тест)
Окружающий мир	1-4	Д/З
Иностранный язык	1-4	Д/З
Музыка	1-4	Д/З
ОРКСЭ	4	Зачет
Изобразительное искусство	1-4	Д/З
Технология	1-4	Д/З
Физическая культура	1-4	Д/З

Основное общее образование.

Учебный план МБОУ «Средняя школа №15» ориентирован на универсальность и целостность знаний, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Для реализации предпрофильной подготовки, исходя из результатов государственной итоговой аттестации, с учетом повышения качества уровня обучаемости, для усиления базового ядра знаний в части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений в 9 классе (предпрофильной подготовки) отведен 1 час на проведение элективного курса «Математический практикум: от простого к сложному» В 7 классе «Биология в вопросах и ответах» - 1 час, в 8 классе «Проблемные вопросы в обществознании» - 1 час.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся школы. Отметки за ВПР, засчитываются, как оценки за промежуточную аттестацию по предметам, по которым проводились ВПР.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников. Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

В 2022 учебном году в МБОУ «Средняя школа №15» обучается 3 ребенка-инвалида (2 учащихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР); 3 учащихся с ОВЗ обучаются по АООП (умственная отсталость, ЗПР). На всех учащихся, имеющих инвалидность и статус ОВЗ, разработаны индивидуальные программы социально-психологического сопровождения, в которые входят мероприятия, способствующие успешной адаптации в обществе, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Средняя школа №15» создан и успешно работает школьный психолого – педагогический консилиум. В 2021-2022 учебном году на 6 учащихся были разработаны индивидуальные учебные планы.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора лицея.

2.2. Оценка системы управления организации

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «Средняя школа №15», формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

ü на официальном сайте: <http://prigorskschool15.narod.ru/>

ü на информационных стендах школы

ü в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности, демократии, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, участия в управлении всех субъектов образовательных отношений. Непосредственное управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

К органам управления относятся:

- Исполнительный орган - директор школы
- Коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Функции каждого коллегиального органа управления указаны в локальных актах МБОУ «Средняя школа № 15»

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	<p>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</p>
<p>Совет Учреждения</p>	<p>-Участвует в управлении школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в решении важнейших вопросов совершенствования обучения и воспитания обучающихся; - совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах; - заслушивает и принимает участие в обсуждении отчётов деятельности родительского комитета, других органов самоуправления школы; -участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий; - совместно с директором школы готовит информационные и аналитические материалы о деятельности школы для опубликования в средствах массовой информации.
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки основных общеобразовательных программ школы; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; - о допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации;

	- о переводе обучающихся из класса в класс.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимаются с учётом мнения совета обучающихся и совета родителей.

2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

Награждение педагогов и распространение педагогического опыта.

Образовательная деятельность в МБОУ «Средняя школа №15» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом:

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень
Яковлева Т.В.	Благодарственное письмо главы города Черногорска «За заслуги в области образования»	Городской
Салько Н.А.	Благодарственное письмо главы города Черногорска «За заслуги в области образования»	Городской
Кислицына М.С.	Почетная грамота ГУО «За заслуги в области образования»	Городской
Анисимова С.Н.	Подготовка участников международной олимпиады "Глобус"	Всероссийский
	За вклад в подготовку команды к Чемпионату по первой помощи,	Региональная

	проходящему в рамках программы "Обучение навыкам оказания первой помощи школьников и студентов"	
Боргоякова П.В.	Педсовет "Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений" "Домашка: традиционная и цифровая" 1 час (Просвещение).	Городской
Зайцева Т.Т.	Благодарность за творческую плодотворную работу, компетентность, активное участие в деятельности ГМО	Муниципальный
	Благодарственное письмо о проведении Республиканского летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия	Муниципальный
	Благодарственное письмо «О проведении регионального этапа Республики Хакасия Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (далее – Состязания)	Региональный
	Грамота. Лыжня России 2022	Муниципальный
	Благодарственное письмо совета депутатов РХ	Региональный
	Благодарственное письмо совета депутатов РХ	Региональный
Меланич Д.Н.	Сертификат за творческое наставничество в Международном конкурсе чтецов "И сто, и двести лет пройдет, никто забыть войны не сможет.."	Региональный
	Сертификат победителю номинации "За виртуозное мастерство гримера" регионального конкурса кинематографического мастерства, посвященному году науки и технологий, "Чародеи"	Региональный
Семькина Н.А.	Сертификат участника и благодарность Министерства просвещения РФ. Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	Всероссийский

Сертификат. Всероссийский августовский онлайн-педагогический совет «Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений!» («Просвещение») 21 час 17-18.08.22	Всероссийский
Сертификат. Вебинар «Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в рамках ФГОС» (издательство «Русское слово») 25.08.22	Всероссийский
Сертификат. Республиканский вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ГИА-9 по истории и обществознанию» 14.09.2022	Республиканский
Сертификат. Республиканский семинар «Профилактика суицидального поведения обучающихся» (8ч.) 22.08.22г.	Республиканский
Сертификат. XII Республиканский педагогический марафон «Обновлённые ФГОС: достигаем планируемые результаты!»	Республиканский
Участие с докладом в республиканском семинаре «Развитие эмоционально-ценностной сферы обучающихся как условие профилактики асоциального поведения» 13.10-03.11.22г.	Городской
Сертификат. Участие с докладом в республиканском семинаре «Проектная деятельность в работе учителя истории и обществознания»	Городской
Августовская конференция «Развитие муниципальной системы образования в контексте национальных ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»	Городской
Состав муниципальных предметно-методических комиссий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по разработке олимпиадных заданий в 2022-2023 учебном году.	Городской

	Разработка олимпиадных заданий.	
	Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Проверка олимпиадных заданий.	Городской
	Состав предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Хакасия в 2023 году. Эксперт предметных комиссий.	Республиканский
Топоева А.В.	Благодарственное письмо МБОУДО «Центр развития» за подготовку театрального коллектива «Непоседы».	Городской
	Диплом участника 1-го Открытого народного творчества «Пригорский переполах» в номинации «Переполах на подворье». Мастер-класс «Приготовление талгана».	Городской
	Диплом (2 место) VI Республиканский семейный фестиваль – конкурс «Родной язык – душа народа».	Республиканский
	Благодарственное письмо. Комитет по культуре, молодежи и спорта Администрации города Черногорска. За участие и помощь в организации участия делегации г. Черногорска в РХ в празднике Тун Пайран.	Городской
	Благодарственное письмо ГУО за участие в городском конкурсе «Учитель года г. Черногорск – 2021»	Городской
	Почетная грамота ГУО за заслуги в области образования и воспитания обучающихся, высокий профессионализм, добросовестный труд, творческий подход к пед. деятельности.	Городской
	Диплом победителя международного образовательного портала «Солнечный свет».	Всероссийский

Сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров «Чылтызахтар» («Звездочки»)	Всероссийский
Сертификат победителю номинации «За виртуозное мастерство гримера» регионального конкурса кинематографического мастерства, посвященного году науки и технологии «Чародеи».	Республиканский

2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Средняя школа №15», обучаются дети, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

1 уч./2 класс – домашнее обучение (АООП УО вариант 2) ОВЗ-инвалид (выбыл 20.12.2022 г)

1 уч./3 класс – домашнее обучение (АООП УО вариант 1) ОВЗ

1 уч./4 класс – инклюзивное образ. АООП вариант 1) ОВЗ (выбыл 19.12.2022 г.)

1 уч./5 класс – общеобразоват. ОО (общеобр. прогр.) инвалид

1 уч./7 класс – домашнее обучение (АООП УО вариант 2) ОВЗ-инвалид

1 уч./8 класс – домашнее обучение (общеобр. программа) инвалид

К их числу относятся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), умственная отсталость 1,2 вариант и дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Средняя школа №15» реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1,2 вариант.

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО, ООУ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

1. **Обучается в школе** 195+24 (предшкольный класс)

2. **Сведения о родителях** (количество) 260

Образование родителей:

- высшее _____ 55 _____
- н/высшее _____ 0 _____
- средне-техническое _____ 53 _____
- средне-специальное _____ 84 _____
- среднее _____ 66 _____
- неполное среднее _____ 3 _____
- начальное _____
- 3. Семьи (всего/кол) _____ 149 _____
- полные _____ 111 _____ в них детей _____ 143 _____
- неполные _____ 38 _____ в них детей _____ 52 _____
- неблагополучные _____ 0 _____ в них детей _____ 0 _____
- состоящие на учете в ОДН _____ 1 _____ в них детей _____ 1 _____
- многодетные _____ 36 _____ в них детей _____ 68/ 9(пред) _____
- малообеспеченные _____ 13 _____ в них детей _____ 23/4(пред) _____
- малообеспеченные дошкольного возраста семей/ детей _____ 4/4 _____
- малообеспеченные 1-4 класс семей/детей _____ 12/16 _____
- малообеспеченные 5-9 класс семей/детей _____ 10/10 _____
- малообеспеченные 10-11 класс семей/детей _____ 0 _____
- неработающих родителей _____ 21 _____ в них детей _____ 33 _____
- беженцы _____ 0 _____ в них детей _____ 0 _____
- переселенцы _____ 0 _____ в них детей _____ 0 _____
- 4. **Опекаемые дети/ семей** _____ 2/2 _____
- приемные семьи/дети _____ 0 _____
- 5. **Информация о подростках**
- ОДН _____ 0 _____ - «группа риска» _____ 13 _____
- ВШУ _____ 0 _____ - дети-инвалиды _____ 3 _____
- воспитанники д/д ;шк-ин _____
- 6. **Не обучаются по м/участку школы** _____

2.2.6. Анализ воспитательной деятельности

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы.

В 2022 году до 1 сентября процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа №15» организован на основании Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора №144 от 19.08.2021 г., принята Советом учреждения Протокол № 5 от 18.08.21 г., согласованно с Советом родителей Протокол № 1 от 17.08.21г. и Советом обучающихся Протокол № 1 от 17.08.21г..

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи воспитания обучающихся:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Которые в свою очередь конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Ключевые школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»,

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём

направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями- предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями. В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-9 классы), Диктант Победы (7-9), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-9 классы), День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства (квест-игра), День героев Отечества, День Героя России (выпуск стенгазет, линейка), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия. Национальные праздники: Тун пайрам, Чыл Пазы, Масленица. Участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Скажи спасибо лично». Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок (9 класс), Выпускные вечера (4-класс, 9-е класс)
 - проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.
 - в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- Необходимо отметить: проводится большое количество воспитательных мероприятий. Но недостаточно участие в муниципальных и республиканских конкурсах, учащих 5-9 классов. Мотивационная работа именно с учащимися этих классов находится на низком уровне.
- состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся не на высоком уровне.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы , Этнографический

диктант, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ü интерактивные формы организации деятельности;
- ü установление доверительных отношений с учениками;
- ü побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ü привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ü использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ü организация исследовательской деятельности учеников.

Вывод:

1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций.

С 1 сентября 2022 г., с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных

потребностей обучающихся (ЮИД, Волонтерство).

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4, в 5-9 классах, организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2021-2022 учебном году:

НОО:

- Спортивно – оздоровительное направление: «Здоровячок» - 1-4 классы.

- Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности. - «Основы безопасности жизнедеятельности» 2,3,4 классы

- Общеинтеллектуальное направление: «На книжной полке» – 1 класс, «Увлекательный английский» – 1-4 класс, «Занимательная грамматика» - 4 класс, РПС – 4 класс,

- Общекультурное направление: «Солнечная Хакасия» - 2-4 класс, «Мукосолька» - 1,2,3,4 классы, «Смотрю на мир глазами художника» 1 класс, Пластелинография 1,2,3,4 класс Ритмика – 1,2,3 класс, Рукоделие - 3,4 класс.

ООО:

- Спортивно – оздоровительное направление: «Общая физическая подготовка» 5, 6, 7 классы

- Духовно – нравственное и социальное направление: «Поговорим о воспитании» -5, 9 класс,

«Азбука общения» - 7 класс, «Юные инспектора движения» (ЮИД) 5, 6, 7 класс, «Практическое обществознание» 9 класс.

- Общеинтеллектуальное направление: «За страницами учебника математики»- 8,9 классы, «Русский язык и культура речи» - 9 класс, «Правила русской орфографии и пунктуации» - 7 класс, «Занимательная грамматика» - 6 класс, «Английский без границ» - 8 класс, Моя первая экология -5-9 класс, «Робототехника и основы программирования» - 5-9 классы.

- Общекультурное направление: «Солнечная Хакасия» - 5-8 классы, «В гостях у сказки, или Добро пожаловать в школьный театр!» - 5,6,7 классы, «Мукосолька» - 5 класс, Ритмика – 5-9 класс, «Школа ведущего» -5,6,8 класс.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе в по расписанию; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы», в рамках внеурочной деятельности организованы два театральные кружка: «В гостях

у сказки, или Добро пожаловать в школьный театр!» - 5,6,7 классы, «"Чылтызахтар" ("Звездочки") – 1-4 класс. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый ученик сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Модуль «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
 - организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
 - организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
 - посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
 - поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы. В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.
- Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», организация и проведение социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», «А ну-ка, мальчишки!», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, волонтерский отряд. Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов, тематических суббот.

Профориентационная работа в 9-м классе реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

Патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность, участие в акциях «Бессмертный полк», «Марафон победы», «Окна Победы» и др.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-9 классы - акция «Письма участникам СВО», «Посылка солдату», «Подарок солдату».

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Также хорошо организована работа по профилактике безопасности дорожного движения. Результатом работы является отсутствие ДТП с участием наших учащихся. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

	Наименование мероприятия
1.	Обновление уголка безопасности дорожного движения
2.	Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге
3.	Проведение семинаров с классными руководителями: -о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения -о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой
4.	Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5.	Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу

6.	Комплектование отряда ЮИД
7.	Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья – дорожные знаки»
8.	Городской конкурс «Безопасное колесо»
9.	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5-9 кл)
10.	Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
11.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.
12.	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
13.	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД
14.	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Профориентационная работа с обучающимися в МБОУ «Средняя школа №15» в 2022 году.

Учащиеся МБОУ «Средняя школа №15» принимают активное участие в различных мероприятиях профориентационной направленности на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

С учащимися 9 класса проводятся внеурочные занятия по профориентации, ориентированные на знакомство с учебными заведениями г. Черногорска, г. Абакана и Республики Хакасия, так же Сибирского региона. Ребята знакомятся со специальностями, перечнем необходимых документов для поступления и возможностью подать заявление на поступление дистанционно, узнают проходной балл за прошедший год.

В 2022-2023 уч. году ребята посетили:

- Филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» п. (Усть-Абакан)- 7,8,9 классы.
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения Республики Хакасия «Хакасский многопрофильный техникум» (г. Черногорск)-8,9 классы
- Открытые он-лайн уроки, реализуемых в учетах цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»

В нашей школе проводятся мероприятия по ранней профориентации учащихся с 1 по 4 классы:

- Школьная выставка «Мои увлечения и будущая профессия»

· Открытые он-лайн уроки, реализуемых в учетах цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»

· Внеурочные занятия по профориентации (1 раз в неделю)

Особо активное участие и высокие результаты в конкурсах по профориентации у учащихся нашей школы: Иванченко В.8 класс – 1 место. Республиканский конкурс по написанию эссе «Миссия адвоката» (проводила Адвокатская палата РХ) и

Ищенко У. 9 класс-2 место. Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы-2023».

Уровень	Мероприятие	Кл	Кол-во участников	Учитель-наставник
Школьный	Выставка «Мои увлечения и будущая профессия»	1-9	197 участников	Кислицына М.С. Классные руководители 1-9 классы
Школьный	Внеурочное занятие по профориентации: КГБ ПОУ «Минусинский колледж культуры и искусства» Дистанционное	9	15 участников	Кислицына М.С.
Школьный	Внеурочное занятие по профориентации: «Филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж». Дистанционное	9	15 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский	Молодежная сессия «Профессиональное самоопределение школьников 21 века» (онлайн сессия)	9	15 участников	Кислицына М.С.
Региональный	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы-2023»	9	1 участник Ищенко У. (2 место)	Ляпунова Е.А.

Всероссийский	Проектория Шоу профессий: «Электроника»	9	15 участников	Кислицына М.С
Региональный	Посещение филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» п. (Усть-Абакан)	7 8 9	28 участников	Кислицына М.С. Семькина Н.А. Анисимова С.Н. Зайцева Т.Т.
Муниципальный	Посещение государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский многопрофильный техникум» (г. Черногорск)	9 8	37 участников	Кислицына М.С. Семькина Н.А. Зайцева Т.Т.
Муниципальный	Профи - тур «Мой регион – мое будущее!»	8	7 участников 1 место - Бессонов С. 2 место – Иванченко В. 2 место – Гумаров А. 3 место – Жуланова А. 3 место – Бурмистрова Е. 3 место – Лапенко А. 3 место – Мурзалиева А.	Семькина Н.А.
Школьный	Внеурочное занятие «Безопасная подработка в Интернете» Российская платформа РЭШ	8	27 участников	Кислицына М.С.

Республиканский	Республиканский конкурс по написанию эссе «Миссия адвоката» (проводила Адвокатская палата РХ)	8	1 участник Иванченко В -1 место	Семькина Н.А.
Всероссийский	Проектория. Шоу профессий «Веб-разработчик»	8	27 участников	Кислицына М.С
Школьный	Внеурочное занятие по профориентации: КГБ ПОУ «Минусинский колледж культуры и искусства» Дистанционное	7	23 участников	Кислицына М.С.
Муниципальный	Посещение профессиональной мастерской «Профессии индустрии красоты» МБДОУ ДО центр развития творчества г. Черногорск	7	5 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский	Проектория Шоу профессий «Профессия облицовщик-плиточник»	7	23 участника	Кислицына М.С
Всероссийский	Проектория Шоу профессий «Строители будущего»	7	6 участников	Кислицына М.С
Школьный	Внеурочное занятие по профориентации «Профессия учитель»	6	18 участников	Кислицына М.С. Ляпунова Е.А.
Муниципальный	Профориентационный марафона «Мир профессий самых разных» Конкурс творческих работ «Профессии вокруг меня»: Коллаж	6	2 участника 3 место	Кислицына М.С

	«Самые – самые профессии»			
Школьный	Занятие «Разговоры о важном» по теме «Год педагога и наставника» (выступление Тарасов Е.Б. министра имущественных и земельных отношений РХ)	5	26 участников	Яковлева Т.В.
Всероссийский	Проектория Шоу профессий «Мастер по обработке листового материала»	4	22 участника	Кислицына М.С
Муниципальный	Городского детского чемпионата «ПРОФИkids»	4	1 участник	Кислицына М.С. Меланич Д.Н.
Всероссийский	Проектория Шоу профессий «Агрономия»	4 8	49 участников	Кислицына М.С
Всероссийский	Проектория Шоу профессий «Мастер по обработке листового материала»	2	22 участника	Кислицына М.С
Всероссийский	Проектория Шоу профессий «Агрономия»	1	21 участник	Кислицына М.С
Школьный	Внеурочное занятие «Врач важная профессия»	1	21 участник	Кислицына М.С.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 195 учеников, на начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 197 обучающихся и 23 детей в предшкольных классах. Из них 18 школьников обучалось в 9-ом классе. В таблице представлены сведения о количестве обучающихся по состоянию на 1 сентября.

Количество классов-комплектов по школе осталась прежней при сравнении с предыдущими годами, средняя наполняемость по классам представлена в таблице:

Количество классов-комплектов в МБОУ «Средняя школа №15»

Учебный год	Классы –комплекты	Средняя наполняемость по школе без предшкольных классов
2022-2023	9+2пред	22

Средняя наполняемость по школе последние пять лет 17-22 человека в классе, что не соответствует норме. Распределение в классах не равномерно. В 5,8 классе количество более 25, а в 9 классе 18 учеников.

Динамики результатов успеваемости и качества знаний на конец 2022 учебного года в разрезе НОО и ООО в сравнении с 2021 учебным годом.

Показатели статистики	НОО	ООО	Общее по школе
	2022 г.	2022 г	2022 г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Уровень качества обучения	34 (37%)	34 (33%)	68 (35%)
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
Количество отличников	7 (7,6%)	6 (5,8%)	13 (7%)
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	34 (37%)	34 (33%)	68 (35%)
Количество обучающихся, имеющих одну «4»	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих одну «3»	2 (2,2%)	2 (1,9%)	4 (2%)

Сравнение результатов обучения за 2021 учебный год с результатами обучения за 2022 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

1. 100% относительная успеваемость по школе (соответственно отсутствие условно переведенных обучающихся и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации);
2. Отсутствие обучающихся оставленных на второй год;
3. Увеличение количества отличников на 4,4 % по сравнению с 2021 годом;
4. Увеличение обучающихся успевающих на «4» и «5» в ООО (5-9 классы) на 3,1%;
5. Уменьшение количества обучающихся имеющие одну «3» на 1% общее по школе на 4,9%;
6. В НОО качество обучения осталось на прежнем уровне. В ООО качество обучение изменилось положительно, в сторону увеличения на 4,8%.

Отрицательная динамики нет.

Начальное общее образование

Качество знаний в начальной школе можно проанализировать по классам индивидуально:

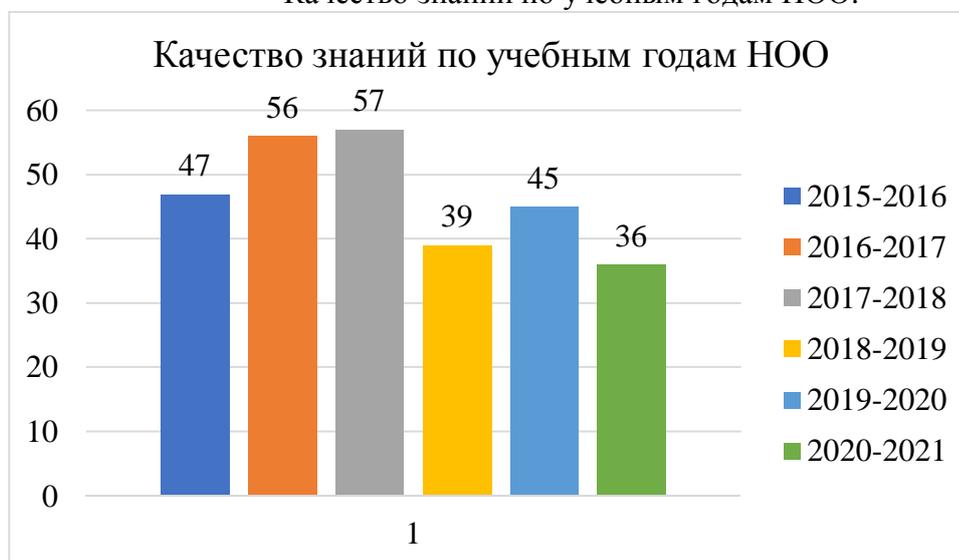
Изменение качества знаний по сравнению одноименной параллелью и классами прошлого года.

Класс	Качество		Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2021	2022		
2 класс	48,1%	47%	-1,1%	-
3 класс	46,4%	46%	- 0,4 %	-2,1 %
4 класс	38%	52%	+ 14%	+ 5,6 %

При сравнении с предыдущим 2021 годом, можно сделать вывод, что качество обучения снизилось в 2 и 3 классе. Изменения произошли как в одноименной параллели прошлого года. Во втором классе качество снизилось на -1,1%, в 3 классе качество снизилось незначительно на 0,4%.

Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года: во втором классе снижение на -2,1%, в 3 классе повышение на 5,6 %.

Качество знаний по учебным годам НОО.



Качество обучения в начальной школе за 2022 год составило – 37%. При сравнении процентного соотношения качества обучения по годам, мы видим, что за 2022 год, качество увеличилось на 1%.

Основное общее образование.

Изменение качества знаний по сравнению одноименной параллелью и классами прошлого года.

	Качество		Изменения по сравнению с	Изменения по сравнению с теми же
	2021	2022		

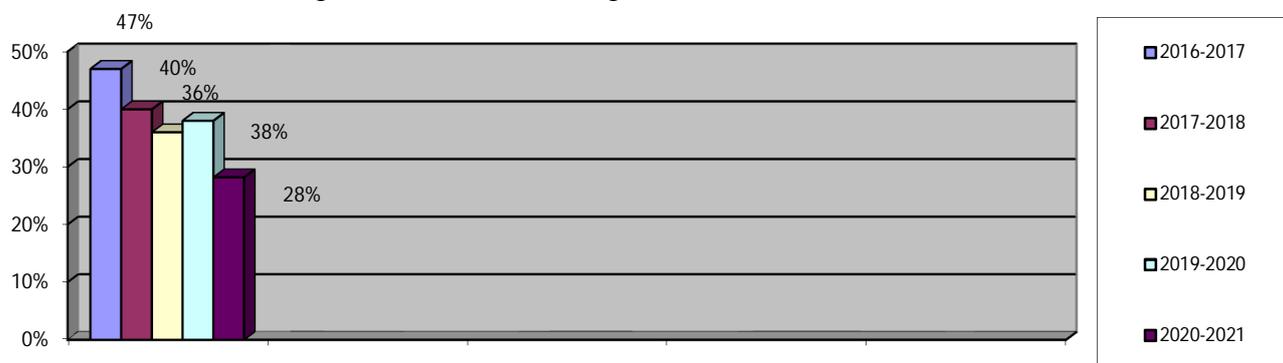
Классы			одноименной параллелью прошлого года	классами прошлого года
5	30%	32%	+2%	По сравнению с 4 классов: снизилось с 38% до 32%
6	30%	35%	+5%	+5%
7	15%	39%	+15%	+9%
8	22,2%	23%	+0,8%	+8
9	40%	33%	-7%	+10,8%

При анализе таблицы, мы можем говорить об общей положительной динамике повышения качества образования в ООО. Положительные изменения произошли в одноименных параллелях: в 5 классе качество увеличилось на 2%, в 6 классе на 5%, в 7 классе на 15%, в 8 классе на 0,8%.

Отрицательную динамику показал 9 класс, произошло снижение качества на 7%. Большую роль в высчитывании процентного соотношения качества образования, играет количество детей в классе. В 9 классе 2021 года обучалось - 18 учеников, в 9 классе 2022 года обучается - 18 учеников, процент на одного ученика достаточно высок.

Общее качество в 5-9 класса – 31%.

Сравнение качества образования по годам.



При сравнении показателей в диаграмме за 5 лет, мы видим, что качество образования за 2022 год увеличилось на 3%.

Выводы:

По итогам 2022 учебного года преобладают **положительные тенденции в повышении качества образования**, в сравнении с выводами 2021 года, где преобладали отрицательные тенденции.

Сопоставляя данные результаты с общей концепцией программы развития школы, где основной целью является повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, мы можем предполагать, что при таких же показателях и дальше, будем иметь перспективы развития.

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными

показать высокие результаты в обучении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности:

- 1.1. Проводить тщательную работу с неуспешными детьми.
- 1.2. Продолжать вести папку по работе с детьми низкой мотивацией, где отображать материалы по работе с обучающимися, проводить консультации по западающим темам.
- 1.3. Своевременно выявлять детей, которые относятся к «группе риска», создавать индивидуальный маршрут по отработке западающих планируемых результатов.
2. Другими причинами снижения качества образования являются:
 - 6.1. Переезд более мотивированных, сильных в обучении учеников в город.
 - 6.2. Изменение контингента обучающихся, прибыло за летний период и в течение учебного года слабоуспевающие обучающиеся.
 - 6.3. Недостаточная работа педагогического коллектива с резервом обучающихся, имеющих одну «3»; Обучающиеся уходят не в положительную сторону, а в большее количество троек.
 - 6.4. Социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
 - 6.5. Слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности; большого количества пропусков по уважительной причине (болезнь).
 - 6.6. Не всегда результативная профилактическая работа с родителями классных руководителей и учителей-предметников; индивидуальные особенности развития личности обучающегося; не все обучающиеся заинтересованы в получении образования; психологические проблемы подросткового периода;

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2023 учебном году, а именно:

1. Учителям школы в 2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения школьников с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы влияющие на уровень обученности школьников;
- совершенствовать у педагогов профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3». Наша задача не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных и родительских собраниях необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

2. С целью оптимизации образовательной деятельности заместителям директора по учебно-

воспитательной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности школьников по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями школы;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения школьников;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4,5-9 (8) класса в рамках проведения Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) за 2022 год.

Анализ по признакам необъективности ВПР за 3 года (2020,2021,2022) в МБОУ «Средняя школа №15»

По итогам Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2020,2021,2022 г., МБОУ «Средняя школа №15» показала необъективные результаты по ВПР. Маркерами для отбора школ, имеющих необъективные результаты, стали:

- завышенные результаты;
- несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;

Все три года с 2020 по 2022 уч. год, велись мероприятия по устранению выявленных несформированных планируемых результатов, мероприятия по обеспечению объективности проведения ВПР. Разработаны две дорожные карты, проведены более 15 мероприятий по устранению недочетов при проведении ВПР и полученных результатов:

1. **Внесены дополнения в план ВШК** по реализации западающих планируемых результатов по результатам ВПР. Регулярное посещение уроков, как заместителем директора по УВР, так и взаимным посещением учителями, дало полное понимание о работе в урочное и внеурочное время в области подготовки и отработки западающих планируемых результатов. Индивидуальная работа с неуспешными детьми, детьми группы риска отражена в специальных папках у каждого педагога, что делает работу прозрачной, как для классного руководителя для дальнейшей работы с родителями по вопросам качества и успеваемости, так и для администрации школы. В школе обучается 195 человек, при анализе работы школы заместителем директора по УВР в конце четверти, каждый учащийся не остается без внимания, качество обучения каждого ученика анализируется, разбирается на педагогическом совете с рекомендациями, как педагогу-предметнику, классному руководителю, так и родителю. Построена слаженная работа со всеми участниками образовательного процесса и качественного проведения внутришкольного контроля.

2. Разработан план методической работы школы: «Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся, в том числе при проведении Всероссийских проверочных работ». Цель: повышение эффективности внутришкольной системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе объективность проведения (организация) Всероссийских проверочных работ.

Задачи:

- Выявление причин необъективности и профилактическая работа с выявленными проблемами.
- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов при проведении Всероссийских проверочных работ.
- Создание условий для раскрытия профессионального потенциала педагогов.

3. В рамках методической работы в школе проведена работа по корректировке рабочих программ. За счет уроков повторения, совмещения тем, корректировалось тематическое планирование и на разных этапах урока проводилось отработка западающих тем ВПР. Эта работа показала высокий потенциал при подготовке к ВПР. Дети постоянно работали с вопросами, которые включены в КИМ ВПР

4. Огромная работа ведется с неуспешными детьми (низкомотивированными детьми, часто болеющими, детьми «группы риска» получившие «2» на прошлых ВПР).

Учителя-предметники ведут папки, где фиксируют и вкладывают все материалы, которые использовали при работе с обучающимися, делают выводы. Параллельно с ведением папок, ведется электронный журнал (google- диск), где собран банк данных обучающихся с низкой мотивацией, отработка западающих планируемых результатов, отработка неудовлетворительных результатов на уроке.

В чем положительные стороны гугл-диска:

- Прозрачность работы.
- Классные руководители могут зайти на любой предмет и посмотреть, кто и как занимается, сделать общий вывод о классе.
- Директор, заместитель директора по УВР имеют доступ в любое время для анализа работы.

5. Велась и продолжает проводиться работа на сайте Решу ВПР. Работа дает положительные результаты за счет систематического закрепления КИМ ВПР. Автоматически вносятся данные в электронный журнал, в котором учитель может отследить выполнил ли ученик КИМ и на какую отметку. Далее классные руководители работают с родителями, если ребенок не приступил к решению.

6. Проведены заседания ТГ, на которых учителя были ознакомлены с анализом ВПР и выработана следующая стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для проведения персонифицированной работы с учащимися, которые получили неудовлетворительные результаты.

7. Создана рабочая группа педагогов по внесению в ФИС ОКО и перепроверки результатов ВПР 2022 перед внесением в ФИС ОКО в соответствии с результатами четвертных оценок.

8. Организовано обучение и повышение квалификации административного и педагогического состава с целью совершенствования профессиональных компетенций в области проведения анализа результатов ВПР и их использование в повышении качества образования.

9. Администрацией школы оказана методическая помощь учителям-предметникам при подготовке и организации ВПР:

9.1. Вебинар (презентация) ВПР с признаками необъективности 2020-2021 гг.

9.2. Проведение аналитического семинара-практикума по выявлению причин необъективности проведения ВПР МБОУ «Средняя школа №15» за 2020-2021 гг. на примере КИМ ВПР с необъективными результатами.

9.3. Семинар-практикум для организаторов ВПР в аудитории.

9.4. Семинар-практикум для экспертов по проверке ВПР (практический пример прошлогодних КИМ, электронной формой ВПР, загружаемых в систему ФИС ОКО.)

9.5. Практическая отработка с обучающимися навыков оформления КИМ ВПР (прошлогодние варианты КИМ).

10. Проведен контроль подготовки проведения ВПР:

10.1. Контроль знаний учителей-предметников нормативных и методических документов, регламентирующих проведение ВПР.

10.2. Контроль знаний организаторов ВПР методических рекомендаций при организации ВПР в аудитории.

10.3. Контроль знаний экспертов методических рекомендаций по проверке КИМ ВПР и электронной формы ВПР, загружаемой в систему ФИС ОКО.

10.4. Проведение контроля «экзамена» по отработке предоставленной методической помощи (информации) педагогам-организаторам и экспертам ВПР.

По результатам методической помощи и проведенных контролирующими мероприятиями, оформлены справки и протоколы. Сформированы анализы эффективности принятых мер на каждом этапе проведения.

При анализе обязательных предметов по русскому и математике, мы можем сделать детальный анализ по годам по итогам выполнения мероприятий для повышения качества образования и объективной оценки проведения ВПР.

МАТЕМАТИКА.

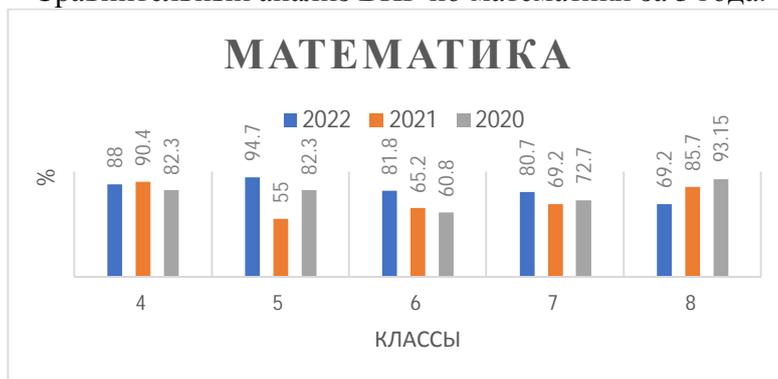
Сравнительный анализ ВПР за 3 года.

Предмет	Классы	Доля учащихся, не справившихся с ВПР (%)			Доля соответствия (несоответствия) со школьными отметками		
		2022	2021	2020	2022 (весна)	2021 (весна)	2020 (осень)
Математика	4	0	0	0	Повысили – 3 (12%) Понизили – 0 Подтвердили – 22 (88%)	Повысили – 2 (9,52%) Понизили – 0 Подтвердили-19 (90,4%)	Повысили – 2 (11,7%) Понизили – 1 (5,8%) Подтвердили – 14 (82,3%)
	5	0	15%	0	Повысили – 1 (5,2%) Понизили – 0 Подтвердили – 18 (94,7%)	Повысили – 4 (20%) Понизили – 5 (25%) Подтвердили – 11 (55%)	Повысили – 2 (11,7%) Понизили – 1 (5,8%) Подтвердили – 14 (82,3%)
	6	0	0	0	Повысили – 2 (9,09%) Понизили – 2 (9,09%) Подтвердили – 18 (81,8%)	Повысили – 5 (21,7%) Понизили – 3 (13,04%) Подтвердили – 15 (65,2%)	Повысили – 3 (13,04%) Понизили – 6 (26,09%) Подтвердили – 14 (60,8%)

	7	3,85%	7,69%	0	Повысили – 1(3,8%) Понизили – 3 (11,5%) Подтвердили – 21 (80,7%)	Повысили – 1(7,69%) Понизили – 3 (23,08%) Подтвердили – 9(69,23%)	Повысили – 2 (18,1%) Понизили – 1 (9,09%) Подтвердили – 8 (72,7%)
	8	0	0	0	Повысили – 0 Понизили – 4 (30,7%) Подтвердили – 9 (69,2%)	Повысили – 2 (14,2%) Понизили – 0 Подтвердили – 12(85,7%)	Повысили – 1 (6,25%) Понизили – 0 Подтвердили – 15 (93,15%)

При сравнительном анализе по математике за 3 года, прослеживается динамика подтверждений результатов ВПР, что видно из диаграммы.

Сравнительный анализ ВПР по математики за 3 года.



Положительная динамика подтверждения годовых оценок и результатов ВПР между 2020, 2021, 2022 годами прослеживается практически во всех классах.

Качество и успеваемость годовых оценок и результатов ВПР в 2022 г. по математики.

Класс /кол-во	Качество за год 2022 г.	Успеваемость за год 2022 г.	Кол-во учеников ВПР	Качество по результатам ВПР 2022 г.	Успеваемость по результатам ВПР 2022 г.
4/25 Яценко Н.В.	72%	100 %	4/25	84%	100%
5/19 Николаева Е.М.	53%	100 %	5/19	58%	100%
6/24 Николаева Е.М.	61%	100 %	6/22	68%	100%
7/29 Николаева Е.М.	63%	100 %	7/26	65%	96,2%

8/13 Николаева Е.М.	38,5	100 %	8/13	53,8	100%
---------------------------	------	-------	------	------	------

При анализе результатов ОГЭ по математике, успеваемость сдачи экзамена составила 100%, что показывает таблица 2.

ГИА по математике

Класс	2022 г.	
	Качество	Успеваемость
9	44,4%	100%

Проанализировав все данные ВПР 2022 г. по математике, мы видим повышение результатов, как подтверждения оценок, так и качества образования 4-8 классы. В 4-ом классе стабильно высокие результаты по качеству образования показывает учитель 1 категории, педагогическим стажем более 30 лет Яценко Н.В. В 5-9 классах ведет учитель 1 категории, педагогический стаж более 30 лет Николаева Е.М. Результатами внешней оценки качества образования являются результаты ОГЭ-9 по математике. Который год обучающиеся показывают стабильные результаты по успеваемости 100%, качество - 44,4%.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Сравнительный анализ ВПР за 3 года.

Предмет	Класс	Доля учащихся, не справившихся с ВПР (%)			Доля соответствия (несоответствия) со школьными отметками		
		2022	2021	2020	2022 (весна)	2021 (весна)	2020 (осень)
русский язык	4	0	0	20%	Повысили – 2 (8%) Понизили – 3 (12%) Подтвердили – 20 (80%)	Повысили – 0 Понизили – 2 (10%) Подтвердили – 18 (90%)	Повысили – 0 Понизили – 8 (53,3%) Подтвердили – 7 (46,6%)
	5	0	4,76%	0	Повысили – 0 Понизили – 0 Подтвердили – 19 (100%)	Повысили – 6 (28%) Понизили – 9 (42%) Подтвердили – 6 (28%)	Повысили – 0 Понизили – 8 (53%) Подтвердили – 7 (46%)
	6	0	8,7%	0	Повысили – 4 (19%) Понизили – 0 Подтвердили – 17 (80,9%)	Повысили – 2 (8,7%) Понизили – 3 (13,04%) Подтвердили – 18 (78,3%)	Повысили – 2 (8,33%) Понизили – 6 (25%) Подтвердили – 16 (66,7%)
	7	4,1%	7,69%	0	Повысили – 4 (16%) Понизили – 2 (8,0%) Подтвердили – 19 (76,0%)	Повысили – 1 (7,69%) Понизили – 1 (7,69%) Подтвердили – 11 (84,6%)	Повысили – 1 (10%) Понизили – 2 (20%) Подтвердили – 7 (70%)

		23%	0	6,25%	Повысили – 0 Понизили – 3 (2,3%) Подтвердили 10 (67,6%)	Повысили – 1 (8,3%) Понизили – 3 (25%) Подтвердили и – 8 (66%)	Повысили – 5 (31%) Понизили – 3 (18,7%) Подтвердили – 8 (50%)
--	--	-----	---	-------	--	---	--

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за 3 года.



Положительная динамика подтверждения оценок по русскому языку с 2020-2022 учебные года наблюдается во всех классах. За 2022 учебный год средний показатель более 60-70%, что говорит о достаточном и оптимальном уровне достижения образовательных результатов.

Качество и успеваемость годовых оценок и результатов ВПР в 2022 г. по русскому языку.

Класс /кол-во	Качество за год 2022 г.	Успеваемо сть за год 2022 г.	Кол-во учеников ВПР	Качество по результатам ВПР 2022 г.	Успеваемость по результатам ВПР 2022 г.
4/25 Яценко Н.В.	56%	100 %	4/25	56%	100%
5/19 Кириллова О.М.	37%	100 %	5/19	37%	100%
6/24 Владимилова Л.Н	52%	100 %	6/21	76%	100%
7/29 Владимилова Л.Н.	59%	100 %	7/24	87%	95,8%
8/13 Кириллова О.М.	38%	100 %	8/13	38,5%	70%

В 4-ом классе по русскому языку, стабильно высокие результаты у учителя 1 категории, стаж педагогической работы более 30 лет Яценко Н.В.

В 5,8 классах, Кириллова О.М. (СЗД), стаж педагогической деятельности 12 лет. Учитель показывает стабильные результаты, как на ВПР, так и на ОГЭ.

В 6,7,9 классах учитель Владимирова Л.Н. (СЗД), стаж педагогической деятельности более 30 лет. Людмила Николаевна показала повышение качества образования и стабильно высокие результаты. В своей работе использует индивидуальный подход, как в урочное, так и внеурочное время. При анализе результатов ОГЭ (таблица 6) по русскому языку, успеваемость сдачи экзамена составила 100%, качество - 83,3%, что является достаточно высокими результатами.

ГИА по русскому языку (учитель Владимирова Л.Н.)

Класс	2022 г.	
9	Качество	Успешность
	83,3	100%

Вывод:

Проанализировав все результаты по русскому языку и математике, мы можем говорить о том, что проведена качественная, комплексная работа со всеми участниками образовательного процесса, что дало высокие результаты.

У обучающихся преобладает положительное отношение к ВПР, через воспитательную работу и работу с педагогом – психологом. Отрабатывались западающие планируемые результаты, как в урочной и внеурочной системе. Работа с неуспешными обучающимися, через индивидуальный образовательный маршрут, снизила количество неудовлетворительных оценок. Комплексная работа с интернет ресурсами, индивидуальными карточками, дала обучающимся дополнительную отработку западающих тем. Активно были вовлечены родители в образовательный процесс, через работу с классным руководителем. Своевременное доведение проблемных вопросов помогло снизить риски понижения качества образования.

Всероссийские проверочные работы организованы строго в соответствии с методическими рекомендациями в присутствии как независимых, так и общественных наблюдателей. Имеется вся необходимая документация, подкрепленная подписями (ознакомлениями) всех участников образовательного процесса. Проведение ВПР на всех этапах прошло без замечаний. Работы ВПР по математике и русскому языку проверялись учителями-экспертами муниципальной городской комиссией в МБОУ «СОШ №16». Работы доставлены ровно в срок, строго по инструкции. Внесение результатов в ФИС ОКО строго по инструкции без замечаний.

В МБОУ «Средняя школа №15» обучается 195 человек, в каждой параллели по одному классу, средняя наполняемость классов составляет 22 человека. Из общего количества пишут ВПР 4-8 классы - 102 человека. При пересчёте в процентном соотношении результатов ВПР и сравнении с другими ОО, в которых обучается только в одной параллели в среднем до 100 человек, возможность получения высокого результата в нашей школе и общего качества по школе (%) намного выше, чем в других ОО. В 8 классе ВПР писали 13 обучающихся, 7 учеников написали на положительные отметки «4», что уже составляет 53,8% качества. Этот аспект всегда является «проблемным вопросом», при пересчете качества: ВПР, ОГЭ, олимпиадном движении ВсОШ.

Таким образом, можно сделать вывод, что план по преодолению необъективности проведения ВПР в 2022 г. выполнен в полном объеме и указанные сроки. Проведенные мероприятия показывают эффективную методическую помощь учителям предметникам по обеспечению эффективности проведения ВПР и повышения качества внутришкольного

контроля. Поставленные цели достигнуты, ожидаемые результаты логичны и подкреплены документально справками-анализами контролирующих мероприятий.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Яковлевой Т.В., заместителем директора по УВР и классными руководителем Ляпуновой Е.А., велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 18 учащихся 9

класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 18 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 18 выпускников. Все 18 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ 2022

Качество ГИА за 2022 г.

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	18	0	0	0	3	16,6 %	6	33,3 %	9	50%
2.	ОГЭ по математике	18	0	0	0	9	50%	7	38,8 %	0	0
3.	ОГЭ по биологии	11	0	0	0	5	45,4 %	5	45,4 %	1	5,5%
4.	ОГЭ по обществознанию	11	0	0	0	6	54,5 %	5	45,4 %	0	0
5.	ОГЭ по географии	11	0	0	0	3	27,2 %	7	63,6 %	1	5,5%
6.	ОГЭ по химии	3	0	0	0	0	0	0	0	5	100%

ОГЭ по математике.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.
Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Оценки ГИА в сравнении за 2021 г. и 2022 г.

	2021 г. (10 уч)		2022 г. (18 уч)	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	3	30%	10	55,5%
Получили «4»	4	40%	8	44,4%
Получили «5»	1	10%	0	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок.

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	2	0	5	8	11	10	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 83,3%.

ОГЭ по русскому языку.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Оценки ГИА в сравнении 2021 год с 2022 годом.

	2021 г. (10 уч.)		2022 г. (18 уч.)	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	3	30%	3	16,6%
Получили «4»	6	60%	6	33,3%
Получили «5»	1	10%	9	50%

Таким образом, в 2022 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	4	9	6	6	8	3	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 72,2%

Результаты участия в региональной оценке по модели PISA

Функциональная грамотность реализуется в МБОУ «Средняя школа №15» в полном объеме по разным направлениям.

Ответственная по данному функциональная грамотность- Кислицына М.С.

Мероприятия по функциональной грамотности в школе реализуются по следующим направлениям:

- математическая грамотность (ответственная Николаев Е.М. 5-9 кл.)
- естественно-научная грамотность (ответственная Яковлева Т.В.5-9 кл.)
- финансовая грамотность (ответственная Салько Н.А. 1-8 кл., Семькина Н.А. 9 кл.)
- читательская грамотность (Владимирова Л.Н. 5, 7, 8 кл.)

В работе используются **банки заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 7 – 9 классов:**

· Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования. (http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html)

· ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>)

· «Просвещение» Функциональная грамотность (<https://media.prosv.ru/fg/>)

Уровень	Мероприятие	Класс	Кол-во участников	Учитель-наставник
Функциональная грамотность.				
Российский	Проведение общероссийской и региональной оценки по модели PISA в 2022 г	9	8 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»	8	6 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»	7	8 участников	Кислицына М.С.
Математическая грамотность.				
Школьный	Внеурочные занятия по математической грамотности	5-9	Все ученики	Николаева Е.М.
Российский	Диагностическая работа по функциональной грамотности на портале РЭШ. Математическая грамотность	9	8 участников	Кислицына М.С.
Российский	Диагностическая работа по функциональной грамотности на портале РЭШ. Математическая грамотность.	8	10 участников	Кислицына М.С.
Российский	Олимпиада по математике «Учи. ру»	5-9	10 участников	Николаева Е.М.
Всероссийский	ВПр по математике	5	20	Николаева Е.М.
Естественно-научная грамотность.				
Школьный	Внеурочные занятия по естественно-научной	1-9	Все ученики	Яковлева Т.В.

	грамотности			
Российский	Диагностическая работа по функциональной грамотности на портале РЭШ. Естественно-научная грамотность.	8	10 участников	Кислицына М.С.
Российский	Диагностическая работа по функциональной грамотности на портале РЭШ. Естественно-научная грамотность.	9	8 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	8	2 участника	Кислицына М.С.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по географии	8	1 участник	Кислицына М.С.
Международный	Просветительская международная акция «Географический диктант»	9	2 участника Ищенко У. Хмелевский В.	Кислицына М.С.
Всероссийский	ВПр по биологии	5	20 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский	ВПр по географии	7,8	45 участников	Кислицына М.С.
Финансовая грамотность.				
Школьный	Внеурочные занятия по финансовой грамотности	1-9	Все ученики	Салько Н.А. Семыкина Н.А.
Региональный	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности.	9	8 участников	Семыкина Н.А.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»	8	7 участников Гумаров А. Бессонов С. Бурмистрова Л. Иванченко В. Лапенко А. Жуланова А. Гузанов В.	Кислицына М.С.
Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	7	8 участников	Анисимова С.Н.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»	7	7 участников	Кислицына М.С.

Всероссийский	Онлайн-уроки по финансовой грамотности: платформа dni-fg.ru	7 8 9	18 участников	Салько Н.А. Семыкина Н.А.
Всероссийский	Работа с электронными учебниками на платформе: школа. ваши финансы. рф	2 3 4 5 7	116 участников	Салько Н.А.
Всероссийский	Участие в олимпиаде по финансовой грамотности на платформе «Учи.ру».	5-9	57 участников	Салько Н.А. Семыкина Н.А.
Читательская грамотность				
Школьный	Внеурочные занятия по читательской грамотности	5,7,8	Все ученики	Владимилова Л.Н.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	8	1 участник	Владимилова Л.Н.

Работа с одарёнными обучающимися на 2022 год.

Статистика участия учащихся демонстрирует достаточно высокую активность одаренных детей в конкурсах.

В течение 2022-2023 учебного года, учащиеся МБОУ «Средняя школа №15» приняли участие в конкурсах разной направленности от городского до международного уровня, стали победителями и участниками. Особо активно принимали участие и продемонстрировали хорошие результаты следующие учащиеся: Ищико У. (9 класс), Иванченко В. (8 класс), Гумаров А. (8 класс), Лапенко А. (8 класс), Сумба А. (7 класс). Учащиеся показали высокие результаты в разнообразных конкурсах и на разных уровнях: школьном, муниципальном, региональном.

Среди учителей-наставников Семыкина Н.А. наиболее активно принимает участие с детьми в разнообразных конкурсах и показывает высокие результаты на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях:

- XXX Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского
- Муниципальный этап XXX Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Республиканский конкурс по написанию эссе «Миссия адвоката» (проводила Адвокатская палата РХ).

Уровень	Мероприятие	Кл	Кол-во участников	Учитель- 46 наставник
---------	-------------	----	-------------------	-----------------------

Школьный	Всероссийская олимпиада «Сириус» математике	9	1 участник Хмелевский В.	Николаева Е.М.
Школьный	Всероссийская олимпиада «Сириус» химии	9	2 участника Храмцова А. Ищенко У.	Анисимова С.Н.
Муниципальный	Форум активной молодежи «Социальный проект. От идеи до реализации».	9	3 участника Буланова А. Ищенко У. Деречин Д.	Зайцева Т.Т.
Региональный	XVII Межрегиональная Научно-практическая конференция школьников им. Л.Р.Кызласова	9	1 участник Ищенко У.	Семькина Н.А.
Региональный	Открытая Муниципальной научно-исследовательской конференции «Чтения»	9	1 участник Ищенко У.	Семькина Н.А.
Всероссийский	XXX Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	9	1 участник Ищенко У. Работа прошла I тур и была допущена до II тура (май 2023г.)	Семькина Н.А.
Всероссийский	Всероссийской проект по искусственному интеллекту «Код в будущее»	9	2 участника Деречин Д. Хмелевский В.	Кислицына М.С.
Международный	Просветительская международная акция «Географический диктант»	9	2 участника Ищенко У. Хмелевский В.	Кислицына М.С.
Всероссийский	Всероссийской проект по искусственному интеллекту «Код в будущее»	8	2 участника Гумаров А. Бессонов С.	Кислицына М.С.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»	8	7 участников Гумаров А. Бессонов С. Бурмистрова Л. Иванченко В. Лапенко А. Жуланова А. Гузанов В.	Кислицына М.С.

Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	8	1 участник Иванченко В. (призер-биология, литература)	Владимирова Л.Н. Кислицына М.С.
Муниципальный	Муниципальный этап XXX Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	8	1 участник Иванченко В. (диплом)	Семькина Н.А.
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	8	1 участник Иванченко В. (2 место)	Семькина Н.А.
Муниципальный	Городские соревнования по лыжным гонкам, посвящённые 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве среди учащихся образовательных организаций города		1 участник Тайков И	Зайцева Т.Т.
Республиканский	Республиканский конкурс «Молодежь против коррупции»	8	2 участника Иванченко В. Мурзалиева А.	Семькина Н.А.
Республиканский	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	8	1 участник Иванченко В. (диплом)	Семькина Н.А.
Региональный	XVII Межрегиональная Научно-практическая конференция школьников им. Л.Р.Кызласова	8	1 участник Иванченко В	Семькина Н.А.
Региональный	Открытая Муниципальной научно-исследовательской конференции «Чтения имени».	8	1 участник Иванченко В	Семькина Н.А.
Региональный	II региональная научно-практическая конференция школьников им. С.П. Ултургашева «Старт в науку»	8	4 участника Иванченко В. Лапенко А. (Дипломы призеров) Мурзалиева А. Бурмистрова Е. (сертификаты)	Семькина Н.А.

			участников)	
Республиканский	Республиканский конкурс по написанию эссе «Миссия адвоката» (проводила Адвокатская палата РХ)	8	Иванченко В -1 место	Семькина Н.А.
Всероссийский	Всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев – молодогвардейцев: к 80-летию образования организации «Молодая гвардия»».	8	1 участник Иванченко В – участник Сертификат участника	Семькина Н.А.
Муниципальный	Городской конкурс «Сказочная математика-2022»	8	1участник Лапенко А.	Николаева Е.М.
Муниципальный	Открытая Муниципальная научно-практическая конференция «Чтения имени Н. Г. Булакина»	8	1 участник Гумаров А. (призер)	Николаева Е.М.
Школьный	Всероссийская олимпиада «Сириус» по биологии	8	2 участника Жуланова А. Иванченко В.	Кислицына М.С.
Школьный	Всероссийская олимпиада «Сириус» математике	8	3 участника Тайков И. Бессонов С. Гумаров А.	Николаева Е.М.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха»	7	7 участников	Кислицына М.С.
Муниципальный	Конкурс «Я рисую Конституцию страны»	7	2 участника Сумбаа А. Солдатов Н.	Семькина Н.А.
Муниципальный	Городской конкурс «Сказочная математика-2022»	7	1участника Колягина С. участник	Николаева Е.М.
Муниципальный	Городской турнир по настольному теннису, посвящённый 80-летию прорыва блокады Ленинграда среди учащихся образовательных организаций города,	7	1 участник Васьков К.	Зайцева Т.Т.

Школьный	Всероссийская олимпиада «Сириус» математике	7	2 участника Гумаров З. Салтымакова В.	Николаева Е.М.
Школьный	Всероссийская олимпиада «Сириус» математике	6	2 участника Кашина П. Ловцова А.	Николаева Е.М.
Муниципальный	Городской конкурс «Сказочная математика-2022»	5	1 участник Головкова С. Победитель	Николаева Е.М.
Школьный	Всероссийская олимпиада «Сириус» по биологии	5	3 участника	Кислицына М.С.
Школьный	Всероссийская олимпиада «Сириус» математике	5	4 участника	Николаева Е.М.
Школьный	Всероссийская олимпиада «Сириус» математике	4	2 участника	Меланич Д.Н.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность школы педагогами -100%. В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность. Умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. В 2022-2023 учебном году работа с выпускниками школ по заключению договоров по целевому обучению не проводилась.

Анализ комплектования педагогическими и руководящими кадрами.

№	Информация	Данные
1.	Всего работников в образовательной организации (без совместителей)	32
2.	Численность административно-управленческого персонала (чел.)	2
3.	Численность педагогических работников в образовательной организации (чел.)	17
4.	Численность учителей (чел.)	10
5.	Средняя недельная нагрузка на одного учителя (в часах)	24
6.	Численность обучающихся (чел.)	246
7.	Численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника (чел.)	13
8.	Учителя – молодые специалисты, получающие меры социальной поддержки (30,50%) (чел.)	0
9.	Учителя – пенсионеры по возрасту (чел.)	4

10.	Учителя до 35 лет (чел.)	1
11.	Педагогические работники со стажем педагогической деятельности до 5 лет/ их них учителей	1/1
12.	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (чел.)	2
13.	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (чел.)	7
14.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД (чел.)	4

В педагогическом коллективе школы работают 17 человек: из них 1 педагог дополнительного образования, 1 директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 педагог – психолог, 1 преподаватель – организатор ОБЖ из них, 1 социальный работник.

- 1 со званием «Отличник народного образования»;
- 1 со званием «Почётный работник общего образования РФ»;
- 5 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 3 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РХ.

В 2022 году успешно прошли аттестацию 3 педагога на первую квалификационную категорию. 1 педагог аттестовался (подтвердить) на высшую категорию.

Высокий уровень профессионализма части педагогов нашей школы востребован на уровне города и республики.

Учебный год	Всего	Образование				Категория									
		Высшее		Среднеспециальное		Высшая		1 К К		СЗД		Молод специал.		Пенсионеры (по возрасту)	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
2016	24	18	75	6	25	3	13	8	33	11	46	0	0	5	21
2017	20	18	90	2	10	3	15	7	35	9	40	0	0	8	40
2018	21	19	90	2	10	3	14	7	33	9	43	1	5	8	38
2019	18	17	94	1	6	2	13	4	25	3	1	1	6	2	11
2020	17	16	94	1	6	2	12	4	24	5	29	-	-	2	11
2021	17	15	88	2	12	2	12	4	24	7	41	1	6	6	35
2022	17	15	88	2	12	2	12	7	41	4	23	0	0	7	41

В 2021-2022 учебном году количество педагогов пенсионного возраста увеличилось. Средний возраст педагогических работников школы составляет 48 лет, доля преподавателей пенсионного возраста (41%), основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (40-55 лет) с повышенной способностью к саморазвитию.

Учебный год	Заявлены на аттестацию	Успешно прошли аттестацию	Результат аттестации
2019	1 (Высшая) 2(1 кв.кат)	1 (Высшая) 3(1 кв. кат)	Высшая – Анисимова С.Н 1К.К -Зайцева Т.Т, Третьякова Н.В, Яценко Н.В
2020	1 (Высшая) 1 (1 кв.кат)	1 (Высшая) 1 (1 кв.кат)	Высшая – Семькина Н.А (педагог – психолог), 1К.К- Николаева Е.М. СЗД -2 (Владиминова Л.Н., Головкова И.М.,)
2021	4 (1 кв. кат.)	2 (1 кв. кат.) 1 – отзыв, перенос на 2022 уч. год 1 - увольнение	СЗД – 2 (Кириллова О.В., Филинская Е.Е)
2022	3(1 кв.кат.) 1 (выс.кв.кат.)	3(1 кв.кат.) 1 (выс.кв.кат.)	Высшая – Анисимова С.Н. 1 К.К. – Яковлева Т.В. (учитель биологии), Ляпунова Е.А. (учитель ИЗО).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Курсовая подготовка педагогических работников школы

Учебный год	Квалификационные курсы	Проблемные курсы
2022	17 педагогов прошли курсы по обновленным ФГОС третьего поколения.	9 педагогов прошли курсы по функциональной грамотности: Программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»ХИМИЯ (1.03.-14.03.22 г) Программа «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» - для учителей РУСС.ЯЗ (01.03-14.03.22 г.) Программа «Школа современного учителя. Развитие математической

		<p>грамотности МАТЕМАТИКА (01.03-14.03.22 г.) Математическая грамотн. 19.04.22 (56)</p> <p>Программа «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» - для учителей ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (01.03.-14.03.22г) Читательская гр. школа современного уч. 19.04.22 г. (56 ч)</p> <p>Программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной - грамотности» БИОЛОГИЯ (01.03-14.04.2022) Естественнонауч. гр. 19.09.22 (56 ч) Межрегиональный фестиваль "Медиаресурсы в образовании: PROсто о сложном" Медиаресурсы в общем образовании. 30.10.22 г. Финансовая гр. 03.09.22 г. ООО Инфоурок.</p> <p>Программа «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» ГЕОГРАФИЯ (01.03.22 г-14.03.22 г) Функциональная грамотность. Что использовать? Где применять? Когда формировать? (Вебинар 1 час, Просвещение) 17.08.2022</p> <p>Финансовая грамотность в основной школе и средней школе. С чего? (вебинар 1 час Просвещение)23.08.2022</p>
--	--	---

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ методической работы.

Цель анализа: оценка состояния и продуктивности методической работы в школе, эффективность внутришкольной системы оценки качества образования и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе объективность проведения (организация) Всероссийских проверочных работ.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся, в том числе при проведении Всероссийских проверочных работ». Выбор данной теме определился проблемами по итогам проведения Всероссийских проверочных работ.

Поставлены следующие задачи методической работы школы:

1. Выявление причин необъективности и профилактическая работа с выявленными проблемами.
2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, в том числе объективность проведения Всероссийских проверочных работ.
3. Создание условий для раскрытия профессионального потенциала педагогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность (анализ обеспеченности школы педагогическими кадрами, результаты диагностик деятельности педагогов, профессиональная компетенция педагогов);
2. Организационно-методическая деятельность (планирование, организация и координация методической работы в целом и отдельными мероприятиями);
3. Информационно-консультационная деятельность (организация и проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогических работников).

В МБОУ «Средняя школа №15» обучается 195 детей с 1 по 9 класс, в школе нет параллелей, педагогический коллектив представлен 17 педагогами. Методическая работа распределена по творческим группам учителей от 01.09.2021 г. приказ №184:

1. Творческая группа учителей предметников НОО. Руководитель творческой группы Яценко Н.В., учитель начальных классов.
2. Творческая группа учителей предметников ОО. Руководитель творческой группы Яковлева Т.В.ЗДУВР.

В течение всего учебного года творческими группами были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год;
2. О качестве образовательных результатов учащихся за прошлый год. Доклад руководителей творческих групп Яценко Н.В., Яковлева Т.В.
3. О подготовке к предметным неделям.
4. О целях и задачах направления работы на новый учебный год.
5. Определить основные проблемы, пути выхода, наметить мероприятия методических объединений на повышения качества образования с акцентом на ГИА, ВПР.
6. Ревизия курсовой подготовки педагогов. Уточнить и скорректировать темы самообразования.
7. Обсуждение новых ФГОС НОО,ООО, внести изменения и новшества в план внутришкольного контроля, методической работы.
8. Утверждение АООП с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)
9. Ознакомление с индивидуальным учебным планом умственная отсталость вариант 1.
10. Программа коррекции эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
11. Подготовка к ГИА
12. Самообразование учителей.
13. Организация работы с низкомотивированными учениками, «группой риска» ВПР,ГИА.
14. Рассмотрение индивидуального учебного плана по адаптированной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

15. Рассмотрение программы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Вариант 1.
16. Рассмотреть рабочие программы и календарно – тематическое планирование АООП с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
17. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими.
18. Рабочие программы адаптированных образовательных программ с ЗПР и календарно-тематическое планирование АОП с ЗПР.
19. Коррекционная программа педагога – психолога. Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) Вариант 2.
20. Аналитическая справка диагностических работ по русскому и математике
21. Функциональная грамотность в общеобразовательном учреждении. План работы, цели.
22. ИКТ-компетентность.
23. Низкомотивированные обучающиеся, «группы риска».
24. Контрольные работы за 1 полугодие. Анализ контрольных работ.
25. ВПР с признаками необъективности. План мероприятий по обеспечению объективности в 2022 г.
26. Здоровье сберегающие технологии.
27. Выявление причин необъективности проведения ВПР МБОУ «Средняя школа №15» за 2020-2021 гг. на примере КИМ ВПР с необъективными результатами.
28. Ознакомление со всеми нормативными документами, методическими рекомендациями, касающиеся организации и проведения ВПР (график проведения, аудитория для проведения ВПР), по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания КИМ ВПР.
29. Организация ВПР в аудитории. Инструкции для организаторов в аудитории.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Общая площадь библиотеки – 73,9 кв. м

Количество помещений – 1

Технические средства: 1 компьютер с выходом в Интернет, 1 принтер.

Акцидентные элементы библиотеки: систематический каталог на печатный фонд, справочно-библиографический аппарат:

- энциклопедические словари;
- справочники;
- школьные энциклопедии по предметам;
- детские энциклопедии серии «Я познаю мир», «Большая Российская энциклопедия», «Школьная энциклопедия»;
- отраслевые энциклопедии.

В школьной библиотеке состоит на балансе всего 6 429 экземпляров учебной и учебно – методической литературы, из них:

- учебных изданий – 4 487 экземпляров;
- художественной литературы – 1782 экземпляра;
- учебно – методической, справочной литературы – 116 экземпляров;
- учебных пособий – 27 экземпляров;
- электронные образовательные ресурсы - 1 комплект (30 шт.).

Структура библиотечно-библиографического обслуживания

- абонемент;
- читальный зал на 14 посадочных мест;
- книгохранилище.

Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с годовым планом работы.

Организует работу библиотеки библиотекарь: образование высшее педагогическое, библиотечный стаж работы – 4 года.

Режим работы библиотеки – с 9.00 до 15.00 ч.

В качестве структурного подразделения библиотека принимает участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Основные задачи и функции деятельности библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса ОУ и самообразования учащихся и педагогов путём библиотечного и информационно- библиографического обслуживания.
2. Формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности, создание благоприятных условий для самообразования, самораскрытия личности.
3. Руководство чтением детей, пропаганда нравственности и здорового образа жизни через общение с книгой.
4. Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение её до пользователей.
5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательной деятельности.
6. Всемерное содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей с использованием пропаганды педагогической и методической литературы, а также информации о ней.
7. Создание условий и возможностей пользователям БИЦ для свободного выбора методов, форм и средств развития личности.

Контингент пользователей:

- педагогический коллектив;
- учащиеся.

Таблица показателей деятельности библиотеки

Учебный год	Всего пользователей	Число посещений	Объем книговыдачи
2019- 2020	208	1518	1310
2020- 2021	211	1772	1335

2021-2022	220	2212	3490
------------------	------------	-------------	-------------

В течение учебного года регулярно проводился мониторинг читательской активности учащихся (см. электронный дневник библиотеки). Анализ мониторинга позволяет сделать вывод, что в 2021 – 2022 учебном году средние показатели читательской активности выросли в сравнении с прошлыми годами, значительно возрос объем книговыдачи. Причиной данного роста является обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным и электронным ресурсам.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание пользователей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Библиотекарь систематически контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой». Для обеспечения учета при работе с фондом ведутся инвентарные книги, книги суммарного учета фонда библиотеки, читательские формуляры, дневник выдачи учебников по классам, систематически ведётся электронный «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий, о проведённых библиотечных уроках, мероприятиях, оформленных книжных выставках, тематических подборках к знаменательным и памятным датам и выставках рисунков.

Библиотечный фонд включает в себя литературу по различным отраслям знаний:

- учебная литература;
- художественная литература;
- справочная литература.

Типологический состав фонда:

- учебный фонд;
- книжный фонд;
- справочный фонд;
- фонд методической литературы;
- краеведческий фонд.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса ежегодно формируется общешкольный заказ на учебные издания. Ведется регулярная работа по сохранности фонда, осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом выданных изданий, организована систематическая совместная работа с классными руководителями по вовлечению школьников в читательские ряды, проводится мелкому ремонту печатных изданий с помощью учащихся школ, актива библиотеки, традиционно в течение года проводятся общешкольные акции «Книге – вторую жизнь!»

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь учащимся ориентироваться в мире литературы, принимать активное участие в школьной жизни – основная функция школьного библиотекаря.

Основные направления библиотечного обслуживания:

- индивидуальное обслуживание;
- групповое обслуживание;

- массовое обслуживание.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче печатных изданий и электронных носителей;
- беседа о прочитанном;
- экспресс - консультация;
- заполнение и анализ читательских формуляров.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки;
- открытые просмотры;
- ознакомительные экскурсии по библиотеке;
- конкурсы чтецов;
- литературные праздники;
- викторины, видео-презентации, интерактивные экскурсии;
- участие в общешкольных мероприятиях, декадах по предметам, круглых столах, родительских собраниях и других мероприятиях.

В 2021 – 2022 учебном году было приобретено: 139 экземпляров учебников, 27 учебных пособий и 3 экземпляра справочной литературы. Учебниками обеспечены 100% детей. В августе - сентябре традиционно проводилась работа с учебным фондом библиотеки: учащимся были выданы имеющиеся в наличии учебники и дополнительные учебные пособия.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через тематические выставки. Были оформлены постоянно действующие книжные выставки: «Этот День Победы!», «Здравствуй, школа!», «Моя Хакасия», «Любимые книги наших пап и мам», «По страницам любимых книг», «Человек и космос», «4 ноября – День Народного единства», «По дорогам сказки», «НЕТ – наркотикам!» «Будь здоров!», «Наш вернисаж», «Книги – юбиляры», в течение учебного года действовала тематическая полка - календарь, в которой освещались юбилейные даты писателей и поэтов, памятные и знаменательные дни календаря. Оформлялись и такие книжные выставки: «В новый учебный год - к новым знаниям!», «Солдаты Победы», «Их знают, их любят, их помнят», «Мир природы», «Пушкинский Петербург», краеведческая выставка «Древняя и вечно молодая земля - Хакасия», выставка – обзор «О Родине, о Подвигах, о Славе», «Бережь природы дар бесценный», «Как вечно Пушкинское слово!», «Сердце поэта», «Фантастические дали», «Их именами славится Россия», «Этих дней не смолкнет слава...», «Притягательная сила детектива», «И у книг бывают юбилеи».

Согласно плану в сентябре и октябре проводилась работа по привлечению в библиотеку новых читателей. Для первоклассников был проведен праздник «Посвящение в читатели», для дошкольников – экскурсия «Знакомство с библиотекой». Итог этой работы: все учащиеся школы являются читателями библиотеки.

Мероприятия библиотеки.

В течение учебного года были проведены интересные библиотечные мероприятия с использованием наглядных, аудио-видео материалов, интерактивные экскурсии. С учетом возрастных особенностей детей, с уровнем их интеллектуального развития были организованы и проведены библиотечные уроки, беседы, конкурсы, презентации, викторины, акции. С учениками начальной школы и дошкольниками проводились занятия по усвоению правил поведения в библиотеке и читательской культуре «Учись быть читателем». В конце учебного

года подведены итоги и определены победители в номинациях «Самый активный читатель» и «Самый читающий класс». Самыми активными читателями оказались учащиеся начальной школы, а самым читающим классом признан 1 класс.

Сентябрь

- экскурсия - знакомство с библиотекой для первоклассников и дошкольников «Путешествие к твоим друзьям»;
- библиотечный урок «Книга – наш лучший друг и учитель»;
- книжная выставка ко Дню Воинской Славы России; книжная выставка «У войне не женское лицо»;
- беседа «Как важно быть грамотным»;
- библиотечный урок «Мудрость жизни».

Октябрь

- информационный час «Скажи наркотикам: НЕТ!»;
-
- викторина «Наш мудрый сказочник» к 230-летию С.Т. Аксакова;
- библиотечный урок «Посвящение в читатели» в 1 классе;
- библиочас «Словарь – помощник учащегося. Виды словарей»;
- информационный час «Мудрость жизни» в 3 и 4 классах.

Ноябрь

- книжная выставка и презентация «4 ноября – День Народного Единства»;
- библиотечный урок «Искусство быть читателем», 9 класс.
- информчас «Скажи наркотикам – НЕТ!»

Декабрь

- конкурс рисунков «Новогодняя сказка»
- библиотечный урок «История одной книги: Е.Носов «Теплый хлеб».

Январь

- час истории и книжная выставка к 85 –летию Черногорска»Черногорск – город надежды» для 8 и 9 классов;
- интерактивная экскурсия «Город можно как книгу читать» для учащихся 5 и 6 классов;
- библиотечный урок «Спорт – это жизнь, радость, здоровье» в 7 – 9 классах.

Февраль

- книжная выставка и обзор «Война глазами поколений»;
- конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества «Непобедимая и легендарная!»;
- краеведческая викторина «85 – Черногорск» в 9 классе;
- библиотечный урок «Сталинградская битва» в 8 классе;
- видео-викторина для учеников 8 и 9 классов «Стремиться к правде, истине и счастью», посвященная 110–летию писателя А.Рыбакова.

Март

- книжная и изо-выставка «Это нежное слово «Мама...»;
- «Неделя детской и юношеской книги» (книжные выставки, библиотечный урок «Книга – это Вечность на ладони», викторина «Из истории возникновения книг и печатного дела. Первые библиотеки»);
- акция «Книге – вторую жизнь!» и «Книжкина лечебница»

Апрель

- участие в городском конкурсе разработок библиотечных уроков по НРК с разработкой «Писатели земли хакасской» и его проведение в 7-9 классах;
- фотовыставка и библиотечный урок «Человек и космос» в 6-9 классах;

- книжная выставка и конкурс рисунков «Сказки Андерсена к юбилею писателя для учащихся 1-4 классов;

- книжная выставка, изо-выставка, презентация «Давайте беречь природу!»

Май

- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»;

- книжная и изо-выставка «Этот День Победы!»

- библиотечный урок «Они ковали Победу»;

- библиочас «По страницам любимых книг...» для начальной школы, посвященная Общероссийскому Дню библиотек;

- видео-викторина «История моего Отечества» для учеников 5-7 классов»;

- краеведческая викторина «85 лет нашему городу» для 7 и 8 классов;

- тематическая книжная выставка с обзором «Любимые книги наших пап и мам, посвященная Дню Семьи;

- библиотечный урок «Год учебный позади...» для 1,4,9 классов.

Июнь

- общешкольная акция «Книге – вторую жизнь!»

Немаловажная часть работы библиотеки - подбор литературы по различным запросам, помощь в поиске материалов для проектной деятельности, проведения классных часов и других мероприятий.

В свободное от учебных занятий время дети могут подготовить презентацию по тому или иному предмету, подобрать материал для сообщений, рефератов, проектов, поработать со словарями и энциклопедиями.

Библиотека является центром пользования электронными материалами Интернета по всем предметам, как для учителей, так и для учащихся школы.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной.

В МБОУ «Средняя школа №15» проводятся мероприятия для внедрения ЦОС - как средство повышения результативности образовательного процесса, повышение квалификации кадрового состава подтверждающее квалификацию работы в цифровой образовательной среде; обновление информационного наполнения раздела «ЦОС» на официальном сайте ОО в сети Интернет. В кабинетах ЦОС на уроках и внеурочных занятиях педагоги с учащимися работают на разнообразных образовательных платформах:

- Российская электронная школа
- Янднкс.
- Учебник,
- Учи.ру
- Решу ОГЭ, Решу ВПР

Коммуникационная платформа, используемая при организации дистанционного обучения, проведении онлайн-уроков для обучающихся с ОВЗ, конференций, совещаний, родительских собраний.

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Сферум

Уровень	Мероприятие	Кл	Кол-во участников	Учитель-наставник
Всероссийский	«Проведении региональной оценки по модели PISA в 2022 году»	9	8 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский	Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту (далее — Олимпиада) для обучающихся 8-11 классов	9	2 участника Хмелевский В. Деречин Д.	Кислицына М.С.
Всероссийский	Молодежная сессия «Профессиональное самоопределение школьников 21 века» (онлайн сессия)	9	15 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский	Регистрация и создание школьного первичного отделения на платформе «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	8-9	5 участников	Ляпунова Е.А. Кислицына М.С. Яковлева Т.В.
Всероссийский/ школьный	«Кибербезопасность для детей и взрослых» платформа РЕШ	1-9	197 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский/ школьный	Проведение уроков: «Урок Цифры — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики».	1-9	197 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский/ школьный	Урок по теме «Технологии, которые предсказывают погоду».	1-9	99 учеников	Кислицына М.С.
Всероссийский/ школьный	Урок по теме «Анализ в бизнесе и программной разработке».	1-9	81 ученик	Кислицына М.С.
Всероссийский/ школьный	Урок по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы».	1-9	67 участников	Кислицына М.С.

Республиканский	Республиканский Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	8	27 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский	Платформа Финансовая грамотность. Уроки по финансовой грамотности «Весенняя сессия».	8	25 участников	Салько Н.А.
Всероссийский	Онлайн-уроки по финансовой грамотности: платформа dni-fg.ru	8 9	10 участников 8 участников	Салько Н.А. Семыкина Н.А.
Всероссийский	Работа с электронными учебниками на платформе: школа. ваши финансы. рф	9 7	40 участников	Салько Н.А.
Всероссийский	Участие в олимпиаде по финансовой грамотности на платформе «Учи.ру».	1-9	47 участников	Салько Н.А. Семыкина Н.А.
Всероссийский	«Урок безопасности в сети Интернет»	6	18 участников	Кислицына М.С.
Всероссийский/ школьный	Уроки «Разговоры о важном».	5	26 участников	Яковлева Т.В.
Всероссийский/ школьный	Работа на уроках информатики на платформе «Яндекс-Учебник».	7,8,9	65 участников	Яковлева Т.В.
Всероссийский/ школьный	Уроки по профориентации (внеурочная деятельность): просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» «Шоу профессий».	1-9	197 участников	Кислицына М.С.
Школьный	Проведение родительских собраний на тему: «Подготовка к ВПР» с использованием ИКТ-технологий. (Показ презентаций, анализ успеваемости, демонстрация сайтов «Решу ВПР (в течении года).	4-8	100 участников	Яковлева Т.В.

Всероссийский	Участие в вебинарах и онлайн-конференциях учителей-предметников.	-	Все педагоги	-
---------------	--	---	--------------	---

2.6. Оценка качества материально-технической базы.

МБОУ «Средняя школа № 15» функционирует в одном здании. Имеются спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая на 96 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет.

Общее количество учебных кабинетов, в которых проводятся уроки 14 – , из них 9 оснащены современной мультимедийной техникой. Все учебные помещения школы оборудованы по профилю реализуемых образовательных программ, материально – техническое оснащение соответствует их требованиям.

Приобретено оборудование для реализации ФГОС НОО и ООО, которое можно использовать не только для начальной школы, но и для основного и среднего звена. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, полностью 1 этажа, туалетов, столовой. Также проведен ремонт системы отопления по школе и в подвале, частично заменены конвектора отопления по классам, в спортзале, коридорах на сумму 1666132,40 рублей. Произвели ремонт полов в кабинете педагога-психолога на сумму 165644,00 рублей. Заменяли деревянные окна на пластиковые в учебных кабинетах, рекреации предшкольных классов и частично в коридорах на общую сумму 2718186,00 рублей. Информационная инфраструктура школы в 2022 году включала в себя следующие элементы: компьютер - 60 шт., ноутбук – 44 шт.); интерактивная доска – 5 шт.; видеочасть -1 шт.; мультимедиа – 9 шт., многофункциональное устройство – 11 шт., принтер – 3 шт.

Количество обучающихся на один ПК составляет –0,35. К сети Интернет подключено 44 компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет составляет 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлена программа Антивирус Касперского.

Условия питания и охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Согласно статье 28.п.3 подпункта 15 Закона Российской Федерации № 273 - 3 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

- В целях реализации государственной программы «Развитие образования Республики Хакасия на (2016-2020 годы)», подпрограммы «Развитие дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденной постановлением Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015г. №556, муниципальной программы «Развитие образования в городе Черногорске (2016-2020 годы)», утвержденной постановлением Администрации города Черногорска от 16.11.2015 №3803-,

Постановления Администрации города Черногорска от 27.12.2018 № 3011-П Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся в образовательных организациях детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска, Постановления Администрации

города Черногорска от 28.12.2018 № 3053-П Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного питания обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска детям из многодетных семей и семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Хакасия.

В МБОУ «Средняя школа №15» организовано бесплатное питание учащихся следующих категорий:

Обучающиеся 1-4-ых классов из расчета 100 руб. в день на учащегося;

Дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Хакасия из расчета 45 руб. 00 коп. в день на учащегося (30 руб. 00 коп. бюджет Республики Хакасия, 15,00 руб. бюджет города Черногорска);

Дети из многодетных из расчета 45 руб. 00 коп. в день на учащегося (30 руб. 00 коп. бюджет Республики Хакасия, 15,00 руб. бюджет города Черногорска);

Бесплатное двухразовое питание учащихся следующих категорий:

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды из расчета 45 руб. 00 коп. в день на учащегося (30 руб. 00 коп. бюджет Республики Хакасия, 15,00 руб. бюджет города Черногорска).

Кроме того, все учащиеся школы имеют возможность питаться за родительскую плату (завтрак и обед). Стоимость обеда для всех учащихся за счет родительской платы, включающего в себя первое, второе и третье блюдо составляет 85 руб.

Питание и обеспечение продуктами питания организовано индивидуальным предпринимателем Алексеевым С.В.. Заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания школьников.

В целях осуществления организованного питания учащихся МБОУ «Средняя школа №15» в школьной столовой утверждён следующий график питания учащихся:

БУФЕТ	Класс	Завтрак	Обед
		Предшкольный класс	9.00
11.25	1 класс	9.05	11.25
12.40	2 класс	9.20	12.40
12.45	3 -4 класс	10.15	12.45
	Дети льготны категорий		
10.55	5, 9 класс	10.55	
11.50	6,8 класс	11.00	
11.55	7 класс	11.05	

Предоставлены разнообразные продукты для реализации цикличного меню. В данном меню предусматривается горячее двухразовое питание школьников; завтраки и обеды в соответствии с требованиями санитарных правил. Меню разработано с учётом сезонности, дифференцировано по двум возрастным группам школьников (7-10 и 11-18

лет). Меню достаточно разнообразно. Ассортимент используемого продуктового сырья включает разнообразные крупы, овощи, фрукты, мясопродукты, соки, выпечка. Ассортимент продукции соответствует согласованному перечню.

Энергетическая ценность завтраков и обедов количество поступающих белков, жиров и углеводов, а также их соотношение соответствует требованиям санитарных правил.

Методы кулинарной обработки, применяемые для приготовления блюд: варка, тушение, запекание. Отсутствуют запрещенные для школьного питания жареные блюда и блюда во фритюре.

Безопасность готовых блюд по микробиологическим показателям обеспечивают применяемые технологические процессы. Энергетическая ценность рационов питания принята в соответствии с физиологическими потребностями детей школьного возраста. Обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность питания; соблюдаются санитарные требования и нормы к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Регулярно проводятся лабораторные исследования по выполнению Программы производственного контроля. Продуктов, не рекомендованных в горячем и дополнительном питании школьников нет. Ежедневно ведутся журналы бракеража готовой и сырой продукции, журнал осмотра сотрудников пищеблока, журнал «С»-витаминизации.

Работа школьной столовой постоянно находится в поле зрения администрации школы, а так же комиссии по питанию.

По результатам проверок - работа школьной столовой и качество питания детей находится в удовлетворительном состоянии. По результатам анкетирования родителей, 95 % (от количества опрошенных) удовлетворены организацией питания детей в школе.

2.7. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

на повышение качества образования в МБОУ «Средняя школа №15»

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МБОУ «Средняя школа №15», улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия;
- организация работы начальной школы по ФГОС третьего поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости по каждому предмету. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

Мониторинг качества по предметам (%) за I и IV четверть/ год 2021-2022 уч.года ООО

	5			6			7			8			9		
	I (%)	II (%)	III/IV/год (%)	I (%)	II (%)	III/IV/год (%)	I (%)	II (%)	III/IV/год (%)	I (%)	II (%)	III/IV/год (%)	I (%)	II (%)	III/IV/год (%)
Русский яз. (Владиминова Л.Н.)	-	-	-	43,5	43,5	52/52,1/52	55,5	50	67/57/57	-	-	-	55,5	44,4	55,5/44/55
Русский яз. (Кириллова О.М.)	40,0	40,0	36.8/36/36	-	-	-	-	-	-	38,5	38,5	38.5/38/38	-	-	-
Математика (Николаева Е.М.)	55,0	50,0	52/52/52	65,2	65,2	56/56/60	55,5	64,3	60/39/60	38,5	30,7	46/38/38	38,8	38,8	38.8/33/38
Геометрия (Николаева Е.М.)	-	-	-	-	-	-	59,2	46,4	46/46/50	38,4	30,7	38,4/38/38	44,4	38,9	44/44/44
История (Семыкина Н.А)	50,0	25,0	31.5/31/31	52,2	52,2	39,1/56/52	44,4	53,6	46,4/53/50	23,1	23,1	15,3/30/23	50,0	38,9	27,7/44/44
Обществознание (Семыкина Н.А.)	-	-	-	-	52,2	56/60	-	46,4	57/57	-	15,4	23/23	-	27,8	38/38
Химия (Анисимова С.Н.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	38,5	38.5/38/38	39	22,2	33.3/33/33

ОБЖ (Анисимова С.Н.)	-	-		-	-		-	-	-	-	76,9	100/100	-	55,5	-/89/89
География (Анисимов а С.Н.)	-			-	39,1	-/39/43	-	-	-	-	-	-	50	44,4	39/33/44
География (Боргоякова П.В.)	-	55	57/73	-	-	-	71	46	50/57/57	61,5	61	53/76/61/61	-	-	-
Ин.яз. (Салько Н.А.)	-			-			1/2 50,0	/1/2 61,5/	1 гр 60/46/53	46,1	38,5	46/46/46	50,0	33,3	44/44/44
Ин.яз (Боргоякова П.В)	90,0	45,0	36/36/47	74,0	52,2	47/43/56	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология (Яковлева Т.В.)	-	55,0	36/78	-	73,0	56/73	-	64,0	60/67	53,8	53,8	46/53/53	66,7	72,2	62/77/66
Физика (Горчилин А.А.)1ч (Головкова И.М.)2ч	-	-		-	-		92,2	60,7	60	69,2	46,2	48	61,1	44,4	51
Информатика (Горчилин А.А.)1 ч. (Филинская Е.Е.) 2 ч.	-			-			-	89,2	79	-	100	100	-	66,6	71

Физ-ра (Зайцева Т.Т.)	100	100	100	100	100	100	96,4	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка (Филинская Е.Е.)	-	100	-	-	100	-	-	10 0	-	-	10 0	-	-	100	-
Труды (Филинская Е.Е.)	100	100	100	100	100	100	100	96, 4	100	-	10 0	100	-	-	100
ИЗО (Ляпунова Е.А.)	-	100	100	-	100	100	-	10 0	100	-	10 0	100	-	100	

Мониторинг качества по предметам (%) за I-IV четверть/ год 2021-2022 уч.года НОО

	2 (Топоева А.В.)			3 (Меланич Д.А.)			4 (Ященко Н.В.)		
	I (%)	II (%)	III/IV/год (%)	I (%)	II (%)	III/IV/год (%)	I (%)	II (%)	III/IV/год (%)
Математика	72,7	54,5	52.3/47/56	76,9	42,3	50/54/58	68,0	68,0	76/76/72
Русский язык	81,8	68,2	47.6/47/66	73,0	53,8	57.6/41/50	56,0	52,0	56,0/56/56
Окружающий мир	86,3	77,3	85.7/71/85	73,0	69,2	69.2/70/75	72,0	84,0	72,0/84/84
Литературное чтение	86,3	86,3	85.7/76/85	88,5	84,6	76.9/62/83	72,0	76,0	84,0/84/88
Ин.яз	100	81,8	52/46/76	76,9	69,2	34/45/58	73,0	76	68/64/76

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС НОО/ООО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия.
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лицея.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	195 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 / 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,43

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/15
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/3%
1.19.1	Регионального уровня	5/3%
1.19.2	Федерального уровня	2/1%
1.19.3	Международного уровня	1/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	13 / 88,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	2/ 12,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	9/ 53,5%
1.29.1	Высшая	2 / 12,5%
1.29.2	Первая	7/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/ 6,25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 43,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	195 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7