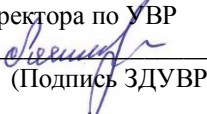


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Рассмотрена  
на заседании творческой  
группы учителей  
предметников  
протокол № 1  
от «28» 08.2023 г.

Согласована с  
заместителем  
директора по УВР  
  
(Подпись ЗДУВР)

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Средняя школа №15»  
№ 219 от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности 2 класс  
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  
«Читательская грамотность»  
на 2022-2023 учебный год

Ященко Надежда Васильевна  
(Ф.И.О. учителя)

г. Черногорск, 2023 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 2 класса разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
  - Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ «Средняя школа № 15» от 30.09.2022 г. № 162 а.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### **Содержание курса внеурочной деятельности :**

**Стихотворение.** Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями.

**Умение слушать** (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

**Чтение.** Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научнопопулярном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Работа с текстом художественного произведения Понимание. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

**Умение говорить** (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научнопознавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

### Тематическое планирование

№	Дата	Тема
1	08.09	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».
2	15.09	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»
3	22.09	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»
4	29.09	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»
5	06.10	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»
6	13.10	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».
7	20.10	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».
8	27.10	Итоговая работа с текстом (1 четверть) по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика
9	10.11	Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»
10	17.11	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»
11	24.11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».
12	01.12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».
13	08.12	Работа с текстом из детской энциклопедии.
14	15.12	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»
15	22.12	Итоговая работа с текстом ( 2 четверть) по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского
16	12.01	Работа с текстом И. Соколова – Микитова«Утром в лесу»
17	19.01	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»

18	26.01	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»
19	02.02	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».
20	09.02	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».
21	16.02	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»
22	01.03	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».
23	15.03	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»
24	22.03	Итоговая работа с текстом (3 четверть)
25	29.03	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»
26	05.04	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»
27	12.04	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».
28	19.04	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»
29	26.04	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»
30	03.05	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»
31	10.05	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»
32	17.05	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»
33	24.05	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».