

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрена
на заседании ТГ

протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Согласовано
заместителем
директора по ЗДУВР
«01» 09. 2023 г.


(подпись ЗДУВР)

Утверждено приказом
директора МБОУ
«Средняя школа №15»
№ 219 от «01» 09.23 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Занятия по формированию функциональной
грамотности обучающихся, 3 класс

«Читательская грамотность»

Кондратенко Нина Владимировна

2023-2024 учебный год

Общая характеристика курса

Рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторских программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А.Антопина (Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020 г.), «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой (Учебная программа. 2 – 4 классы

общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.), Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Планируемые результаты освоения программы

Формирование читательской грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Содержание курса

Раздел 1. Настоящий читатель (13 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».

Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходств различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (16 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продуктивное». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) процесса чтения.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (5 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 3 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ п /п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Я – настоящий читатель!	1	12	13
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	1	14	15
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	-	5	5
	Итого	2	33	33

Календарно – тематическое планирование (33 ч.)

№ п /п	Тема	Кол – во часов	Содержание	Дата проведения	
				По плану	По факту
	1.Я – настоящий читатель! (13 ч.)				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг. Искусство быть читателем.	04.09	
2-3.	Любимая книга.	2	Обложка любимой книжки.	11.09 18.09	
4-6.	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и других детских писателей.	3	Чтение и обсуждение книг.	25.09 02.10 09.10	
7.	Экскурсия по школьной библиотеке.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения. Книги-«калеки», «лечение книг»	16.10	
8.	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает.	23.10	
9.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	13.11	
10 -11.	Быстрое чтение и получение информации.	2	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения	20.11 27.11	
12 -13.	Сходство и различие текстов разных предметов.	2	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	04.12 11.12	
	2. Технология продуктивного чтения. (15 ч.)				
14.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых, друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа с текстом.	18.12	
15-16.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа с	25.12 15.01	

			текстом.		
17-21.	Читаем и переживаем.	5	Чтение рассказов Н.Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг» В. Драгунский «Денискины рассказы», «Рассказы о школе». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	22.01 29.01 05.02 12.02 19.02	
22-26.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	5	Чтение рассказов В.Осеевой: «Долг», «Картинки», Рассказ В.Голявкина «Вот что интересно!», «Яндреев», Рассказы Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Рассказы М.Зощенко «Весёлые истории». Работа над текстом. Смысловое чтение.	26.02 04.03 11.03 18.03 01.04	
27-28.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	2	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	08.04 15.04	
	3.Проект «Я дружу с книгой». (5 ч.)				
29.	Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего, «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	22.04	
30-31.	Выполнение проекта.	2	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	06.05 13.05	
32-33.	Защита проекта.	2	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»	20.05 27.05	