

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**г.Черногорск**

**МБОУ "Средняя школа №15 "**

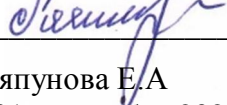
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
творческой группы

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем  
директора по УВР

  
Ляпунова Е.А.  
«01» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ "Средняя школа  
№15"

№219 от «01» сентября  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности 7 класс  
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  
«Аспекты читательской грамотности»  
на 2022-2023 учебный год

Кириллова Оксана Михайловна

(Ф.И.О. учителя)

г.Черногорск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «**читательская грамотность**»: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования сориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика.

### **Требования ФГОС к уровню освоения учащимися читательской грамотности**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Ученики научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

По результатам диагностических работ по изучению грамотности чтения выделено **3 уровня сформированности читательских умений** в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень 1 - общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Уровень 2 - глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

Уровень 3 - применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов.

**Цель курса:** формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

**Основная задача курса** - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 6 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА**

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы умений.

### *1. Поиск информации и понимание текста*

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

## *2. Преобразование и интерпретация информации*

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

## *3. Критический анализ и оценка информации*

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные задания, обеспечивающие формирование читательской грамотности, связаны с данными группами умений.

Организация целостной работы по формированию читательской грамотности школьников невозможна без проектирования урока и системы учебных заданий на основные группы читательских умений.

Объектом педагогического проектирования являются педагогические процессы, педагогические ситуации, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,

- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- обучать различным видам чтения.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	<b>Поиск информации и понимание текста.</b>	11				
1.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста		определять главную тему, общую цель или назначение текста	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	07.09

				<p>информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
2.	Различение темы и подтемы специального текста.		<p>выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознает</p>	<p>Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.</p>	14.09

				<p>познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать разные точки зрения и выработать общее мнение.</p>		
3.	Выделение главной и второстепенной информации текста		прогнозировать последовательность изложения идей текста;	<p><i>Регулятивные:</i> формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции и коллективной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных</p>	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	21.09

				<p>задач.  <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>		
4.	Поиск информации, явно заданной в тексте		<p>Научиться составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь выделять то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению.  <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  <i>Коммуникативные:</i> задает</p>	<p>Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	28.09



				<p>вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>		
5.	<p>Выстраивание последовательности описываемых событий</p>		<p>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	<p>Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	05.10

				<p>выводы.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
6.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.		<p>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих</p>	<p>Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	12.10

				тетрадах. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
7-8	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.		структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует о-символическ	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	17.10 24.10

				<p>ие средства для решения различных учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
9.	<p>Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте</p>		<p>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>	<p>Формирование мотивации познавательного интереса.</p>	09.11
10.	<p>Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.</p>		<p>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве</p>	<p>Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе;</p>	16.11

			<p>характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p>	<p>ве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	
11.	<p>Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1</p>		<p>Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь создавать письменные высказывания, осуществлять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм ответа.  <i>Познаватель</i></p>	<p>Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>	23.11

			<p>выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p><i>ные</i>: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Коммуникативные</i>: уметь определять общую цель и пути её достижения.</p>	имеющиеся.	
	<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	11				
12-13.	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.		<p>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические</p>	<p><i>Регулятивные</i>: уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста. <i>Познавательные</i>: уметь проводить исследование прочитанного текста. <i>Коммуникативные</i>: уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>	<p>Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	30.11 07.12
14-15.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно		<p>различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p>	<p><i>Регулятивные</i>: развивать способности к регуляции учебной деятельности. <i>Познавательные</i>: уметь</p>	<p>Формирование эстетического восприятия мира с целью гармоничного развития личности.</p>	14.12 21.12

				<p>видеть тему и проблему произведения , самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество в коллективе, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
16.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.	интерпретировать текст; составлять карту осмысленного чтения	<p><i>Регулятивные:</i> уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать</p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	11.01	

				<p>навыки выразительного чтения.  <i>Коммуникативные:</i>  формировать навык и комментированного чтения, уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения в монологическом высказывании.</p>		
17-18.	<p>Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции</p>		<p>структурировать текст, составлять простой и сложный план</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.  <i>Коммуникат</i></p>	<p>Признает для себя общепринятые морально-этические нормы; смыслообразование устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	18.01 25.01



				<p><i>ивные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-</p>	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствованию.	01.02

				<p>следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>		
20-21.	<p>Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.</p>		<p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор.</p>	<p>08.02 15.02</p>

22.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2			<p><i>Регулятивные:</i> Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием</p> <p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно формулировать творческую учебную задачу; выбирать способы и формы решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	22.02
	<b>Критический анализ и оценка информации</b>	12				
23-24.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.		<p>извлекать информацию, данную в тексте в явном виде;</p> <p>извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; интерпретировать и обобщать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия</p>	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	29.02 07.03

			<p>информацию, полученную из текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)</p>	<p>ия, операции, действует по плану.  <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует о-символические средства для решения различных учебных задач.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
25-26.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.		<p>структурировать текст, составлять простой и сложный план</p>	<p><i>Регулятивную:</i> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.  <i>Познавательные:</i> уметь выделять и формулировать</p>	<p>Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.</p>	14.03 21.03

				<p>познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		
27.	Обнаружение недостоверности получаемой информации.		<p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	04.04
28.	Нахождение		сравнивать и	<i>Регулятивные</i>	Осваивает новые	11.04

	<p>путей восполнения пробелов в информации</p>		<p>противопостав лять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждени е выдвинутых тезисов;</p>	<p>е: принимает и сохраняет учебную задачу ; планирует (в сотрудничес тве с учителем и однокласник ами или самостоятель но) необходимые действ ия, операции, действует по плану. <i>Познаватель ные:</i> осозна ет познавательн ую задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятель но находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадах. <i>Коммуникат ивные:</i> строит небольшие монологическ ие высказывани я, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	<p>виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				познавательных задач.		
29.	Решение на основе текста учебно-практических задач.		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции и коллективной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознаёт познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.	18.04
30.	Диагностика читательской грамотности.		извлекать информацию, данную в	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает</p>	Формировать уважение к личности и ее	25.04

		<p>тексте в явном виде;  извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы;  интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста;  анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;  преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)</p>	<p>свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.  <i>Познавательные:</i>  выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,  устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания,  осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>	<p>достоинству.</p>	
--	--	---	---	---------------------	--



				познавательных задач.		
31.	Анализ ошибок, допущенных в работе.		ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>навык и выразительного чтения, умение проводить исследование прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать ситуацию сотрудничества.</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	02.05
32.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.			<p><i>Познавательные:</i> Уметь обобщать понятия, искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	Испытывает желание усваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	16.05

				<p>задачей, принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
33-34.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов			<p><i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>	Формирование мотивации познавательного интереса.	23.05 30.05

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Качество усвоения материала выявляется с точки зрения полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений.

Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы спецкурса.

Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении.

По усмотрению педагога, ведущего спецкурс, может использоваться текущий, тематический контроль, рейтинговая система оценки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: [http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/teacher/op11-12/apo\\_11-12/rus\\_lit11-12.asp](http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp)
2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>
4. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: [http://www.g1583.ru/files/resursnyj\\_centr/integraciya.pdf](http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centr/integraciya.pdf)
5. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139672/>
6. Курдюмова, Т. Ф. Литература. 5 класс. Методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
7. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2004, стр. 40.
8. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2002. – 147 с.
9. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.
10. Романичева Е.С. «Понимание всегда чревато ответом»: о смысловой составляющей знания // Русская словесность, №2, 2007, стр. 7.

11. Самыкина, С. В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С. В. Самыкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011.– Т. 13. – № 2 (4). – С. 831-836.
12. Серебренникова, А. Л. Интеграция уроков русского языка и литературы с предметами гуманитарного цикла / А. Л. Серебренникова // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 197-204. – Режим доступа: [http://www.g1583.ru/files/resursnyj\\_centр/integraciya.Pdf](http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centр/integraciya.Pdf)
13. Степанов Н.М. Мастерские интерпретации текста // Начальная школа плюс до и после, № 11, 2006, стр. 37.
14. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
15. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметные компетенции / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: [www.eidos.ru/news/compet/html](http://www.eidos.ru/news/compet/html)
16. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2002.
17. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2011. – Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/formirovanie-chitatelskoi-kompetentsii-uchashchikhsya-srednego-i-starshego>