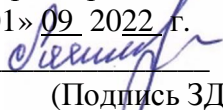


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрена  
на заседании  
творческой группы  
учителей-предметников  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

Согласована  
заместителем  
директора по УВР  
«01» 09 2022 г.  
  
(Подпись ЗДУВР)

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Средняя школа № 15»  
№ 203 от «01» 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курсавнеурочной деятельности 1-4 класс

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных  
интересов и потребностей учащихся

«Мир профессий»  
на 2022-2023 учебный год

Кислицина Марина Сергеевна  
(Ф.И.О. учителя)

г. Черногорск 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ «Средняя школа № 15» от 30.09.2022 г. № 169.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задач основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2 и 3 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Актуальность** программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение

содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

На реализацию курса «Мир профессий» в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

### **Предметные и метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

#### **Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	<ul style="list-style-type: none"><li>· участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</li><li>· расширение кругозора о мире профессий</li><li>· заинтересованность в развитии своих способностей</li><li>· участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</li><li>· возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности</li><li>· способность добывать новую информацию из различных источников</li></ul>
2	Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	3	
3	Кто ведет нас по дороге знаний?	4	
4	Золотые руки мастера	8	
5	Что такое искусство?	2	
6	Знакомство с жизнью замечательных людей города	2	
7	Знакомство с достопримечательностями города	4	
8	Мы - часть природы	3	
9	Знакомство с растительным и животным миром	2	
10	Профессии наших родителей	2	
11	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 33 ч.			

##### 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
---	--------	--------------	--

1	Введение в мир профессий	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>· участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</li> <li>· расширение кругозора о мире профессий</li> <li>· заинтересованность в развитии своих способностей</li> <li>· участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</li> <li>· возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности</li> <li>· способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>
2	Женские профессии	9	
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	8	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 34 часа			

### 3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</li> <li>· расширение кругозора о мире профессий</li> <li>· заинтересованность в развитии своих способностей</li> <li>· участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</li> <li>· возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности</li> <li>· способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>
2	Мой труд дома	1	
3	Такие разные профессии	7	
4	Профессии отважных	10	
5	Творческие профессии	7	
6	«Быть нужным людям»	4	
7	Праздник в городе мастеров	1	
8	Профессии наших родителей	1	
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	
Итого		34 часа	

### 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</li> <li>· расширение кругозора о мире профессий</li> <li>· заинтересованность в развитии своих способностей</li> <li>· участие в обсуждении и выражение</li> </ul>
2	Профессии людей сферы обслуживания	3	
3	Рынок труда	3	
4	Наше питание	3	
5	Достопримечательности города	4	
6	«Красная книга»	4	

7	Что такое техника?	4	своего отношения к изучаемой профессии <ul style="list-style-type: none"> <li>· возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности</li> <li>· способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>
8	Что такое культура?	2	
9	«Народное ремесло»	4	
10	Мы – часть природы	3	
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	
Итого 34 ч			



## Календарно - тематическое планирование

### 1 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение в мир профессий</b>			
1	08.09	Профессии моего города	2
<b>Кем хотели быть мои родители, кем буду я?</b>			
2	15.09	Кем хотела быть мама?	1
3	22.09	Кем хотел быть папа?	1
4	29.09	Кем хочу быть я?	1
<b>Кто ведет нас по дороге знаний?</b>			
5	06.10	Кто ведет нас по дороге знаний?	1
6	13.10	Практика. Кто ведет нас по дороге знаний?	1
7	20.10	Кто такой библиотекарь?	1
8	27.10	Практика: кто такой библиотекарь?	1
<b>Золотые руки мастера</b>			
9	10.11	«Что умеют мои бабушки»	1
10	17.11	Профессии в моей семье	1
11	24.11	Чему я хочу научиться	2
12	01.12	Что меня ждет?	2
12	08.12	«Трудимся» в школе	2
<b>Что такое искусство?</b>			
12	15.12	Профессия музыкант	1
13	22.12	Профессия вокалист, певец эстрады, солист.	1
<b>Знакомство с жизнью замечательных людей города</b>			
14	12.01	Актер кукольного театра	2
<b>Знакомство с достопримечательностями города</b>			
15	19.01	Я – артист!	4
<b>Мы часть природы</b>			
16	26.01	Сельскохозяйственные профессии.	3
<b>Знакомство с растительным и животным миром</b>			
17	01.02	Сотрудник зоопарка кто он?	2

## 2 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>Введение в мир профессий</b>			
1	08.09	Путешествие в мир сельского хозяйства	1
2	15.09	У бабушки в деревне	1
3	22.09	Ловись рыбка	1
4	29.09	Труженики леса	1
5	06.10	Хлеб-всему голова	1
6	13.10	Профессия- овощевод	1
7	20.10	Знакомьтесь агроном	1
8	27.10	Профессия цветовод	1
9	10.11	Все работы хороши, выбирай на вкус	1
<b>Женские профессии</b>			
10	13.11	В магазине	1
11	24.11	В библиотеке	1
12	01.12	Весёлая портняжка	1
13	08.12	Расти здоровым	1
14	15.12	Практика «Я в учителя пойду»	1
15	22.12	Кухонный переполох	1
16	12.01	Практика: рисунки «Прически такие разные»	1
17	19.01	Профессии наших мам	1
<b>Кем быть?</b>			
18	26.01	Кем быть?	1
<b>Мужские профессии</b>			
19	02.02	Заводская проходная	1
20	09.02	Строим дом	1
21	16.02	У кого мастерок, у кого молоток	1
22	02.03	Практика: веселый мастерок	1
23	09.03	Осторожно огонь!	1
24	16.03	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1
25	23.03	Космическое путешествие	1
<b>Профессии отважных</b>			

26	30.03	Профессия шахтер	1
27	06.04	Морское путешествие	1
28	13.04	Зачем человек трудится?	1
29	20.04	На арене цирка	1
30	27.04	Куда уходят поезда?	1
31	04.05	Высоко в облаках	1
<b>Профессии наших родителей</b>			
32	11.05	Профессии наших родителей	1
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>			
33-34	18.05	Все профессии нужны, все профессии важны	2

### 3 класса

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	02.09	Такие разные профессии	1
2	09.09	Мой труд дома	1
3	16.09	« Я б в рабочие пошел»	1
4	23.09	Профессия строитель	1
5	30.09	Практика: Как появляется дом	1
6	07.10	Профессия - официант	1
7	14.10	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1
8	21.10	Профессия - фитотерапевт	2
9	11.11	Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1
10	18.11	«Профессии отважных»	1
11	25.11	Профессия пожарный	1
12	02.12	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1
13	09.12	Профессия - полицейский	1
14 - 15	16.12 23.12	Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2
16-17	30.12 13.01	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2

18	20.01	Профессия – спасатель.	1
19	27.01	Профессия – военный.	1
20	03.02	Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1
21	17.02	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1
23	24.02	Профессия - дрессировщик	1
2425	03.03	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2
26	10.03	Практика: «Моё домашнее животное»	1
27	17.03	«Быть нужным людям»	1
28	24.03	Профессия - стоматолог	1
29-30	31.03 07.04	Профессия – врач!	2
31	14.04	Праздник в городе мастеров	1
32	21.04	Профессии моих родителей	1
33 -34	05.05 12.05	Итоговое занятие	2

#### 4 класс.

№	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>Введение в мир профессий</b>			
1	07.09	Введение в мир профессий	2
<b>14Профессии людей сферы обслуживания</b>			
2	14.09	Кондуктор	1
3	21.09	Почтальон	1
4	28.09	Почтальон	1
<b>Рынок труда</b>			
5	07.10	Что такое рынок труда?	1
6	14.10	Рынок труда	1

7	21.10	Рынок труда	1
<b>Наше питание</b>			
8	02.11	Повар	2
9	09.11	Кондитер	1
<b>Достопримечательности города</b>			
10	16.11	Архитектор	4
<b>«Красная книга»</b>			
11	23.11	Агент по защите животных	4
<b>Что такое техника?</b>			
12	30.11	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3
	07.12	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1
<b>Что такое культура?</b>			
10	14.12	Профессии: археолог, художник, дизайнер.	2
<b>Народное ремесло</b>			
11	21.12	«Народные ремесла».	2
	28.12	«Народные ремесла».	1
<b>Мы - часть природы</b>			
12	11.01	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2
13	18.01	Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1
<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>			
14	25.01	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1

## **6.Список литературы для учителя**

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник ( Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
12. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)

## **Список литературы для учащихся**

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
6. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)