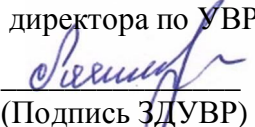


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрена
на заседании
творческой группы
учителей-предметников
протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Согласована
заместителем
директора по УВР

(Подпись ЗДУВР)

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Средняя школа № 15»
№ 203 от «01» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности 4 класс

занятия по формированию функциональной грамотности учащихся

«Читательская грамотность»

на 2022-2023 учебный год

Меланич Диана Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ «Средняя школа № 15» от 30.09.2022 г. № 169

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2022-2023 учебный год на изучение данной программы выделено: 4 класс - 35 ч.

Цель:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

- эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
- анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий;
- словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в интернете;
- анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею;
- понимание духовно-нравственного содержания произведения;
- совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие: дыхания; артикуляционного аппарата; дикции; интонационного строя речи.

2. Планируемые результаты в освоении курса

Личностные результаты.

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средства достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

3.Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. (1 час).

Вводное занятие. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

Работа с текстом. (20 часов).

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, "Жаркий час" М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов., «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождение», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

Работа с эталонными заданиями. (14 часов)

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием.

«Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность». Презентация «Моя любимая книга»

4.Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение	1	07.09
2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)	1	14.09
3	«Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	21.09
4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	28.09
5	Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков.	1	05.10
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	12.10
7	"Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери	1	19.10

8	"Жаркий час" М. Пришвин	1	26.10
9	Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.	1	09.11
10	«Сказка о жабе и розе» В. Гаршин	1	16.11
11	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	1	23.11
12	Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)	1	30.11
13	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1	07.12
14	Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.	1	14.12
15	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов., «Неслышимка» по В. Бианки.	1	21.12
16	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребницкий.	1	28.12
17	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит»	1	11.01
18	Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение».	1	18.01
19	Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».	1	25.01
20	Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».	1	01.02
21	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	1	08.02
22	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	15.02
23	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания.	1	22.02
24	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	01.03
25	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.	1	15.03
26	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	22.03
27	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.	1	05.04
28	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	12.04
29	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит»». Читаем текст, выполняем задания.	1	19.04
30	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит»». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	26.04
31	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания.	1	03.05
32	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1	10.05
33	Работа с текстом «Пират»	1	17.05
34	Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».	1	24.05
35	Презентация «Моя любимая книга»	1	31.05
	Итого 35 часов		