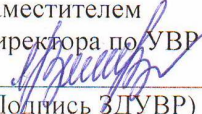


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрена
на заседании
творческой группы
учителей-предметников
протокол № 3
09.11.2021 г.

Согласована
заместителем
директора по УВР

(Подпись ЗДУВР)

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Средняя школа №15»
№ 265 от 09.11.2021 г

Программа
коррекции и развития познавательной эмоционально-волевой сферы
детей с ЗПР

Автор программы:
педагог-психолог
высшей категории
Н.А.Семыкина

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий в 7 классе для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);
- программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);
- программы «Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева);
- особенностей психологического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи коррекционного психологического сопровождения:

1. Развивать навыки анализа чувств и мотивов своей деятельности;
2. Развивать рефлексию – умение оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны;
3. Формировать навыки преодоления стресса;
4. Снизить уровень личностной тревоги, формировать адекватную самооценку;
5. Развивать ответственное поведение и коммуникативные навыки;
6. Развивать умение уважать права других людей, как свои собственные.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Программа предназначена для учащихся от 13 до 14 лет.

Показанием к участию в занятиях является диагноз – задержка психического развития. Дети с ярко выраженными поведенческими отклонениями (гиперактивные, возбудимые, аутичные и т.д.) могут принимать участие в групповых занятиях при условии не больше одного такого ребенка на группу.

Перед началом занятий обязательно проводится индивидуальная диагностика ребенка. Изучаются все психические процессы: внимание, память, мышление (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое), учебная мотивация, эмоционально-волевая сфера детей. В зависимости от результатов диагностики темы занятий и количество часов, отведенных на какую-либо тему, могут варьироваться.

3. Место курса в учебном плане.

В учебном плане предусмотрены занятия – 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты реализации программы коррекционного курса

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- снижение дезадаптивных форм поведения, если таковые наблюдались раньше.
- Развитие навыков общения с людьми.
- Развитие навыков самопознания, самоконтроля, самоподдержки.
- Развитие навыков осознания и управления собственными эмоциями и распознавания эмоциональных состояний других, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях.
- Развитие навыков противостояния (психологической невосприимчивости) к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного и обдуманного поведения.
- Формирование готовности подростков к осознанному выбору стратегий поведения.
- Развитие познавательных процессов.

5. Содержание программы:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
- развитие познавательных процессов.

Организационная структура занятий:

1. Ритуал приветствия и разминка. Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой на работу.
2. Основная часть. Содержание основной части направлено на решение задач данной программы.
3. Заключительная часть. Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Мои возможности.	1
2	Внимание – путь к пониманию.	1
3	Пространственно-временные понятия.	1

4	Найди сходство и различие.	1
5	Способы запоминания.	1
6	Тренируем память.	1
7	Зрительно-моторная координация	1
8	Внимание и мышление.	1
9	Действуй по инструкции.	1
10	Речевые инструкции	1
11	Мыслить – значит понимать	1
12	Учимся логически мыслить.	1
13	Самоконтроль.	1
14	Развиваем мышление и память.	1
15	Сравниваем и обобщаем.	1
16	Установление закономерностей.	1
17	Простые аналогии.	1
18	Сложные аналогии.	1
19	Существенные признаки предмета.	1
20	Произвольное внимание	1
21	Абстрактные понятия.	1
22	Алгоритм или порядок действий.	1
23	Определение смысла и цели задания.	1
24	Развитие произвольной регуляции поведения	1
25	Развиваем мышление и внимание.	1
26	Установление ассоциативных связей.	1
27	Мышление: процессы анализа. Развиваем восприятие.	1
28	Профилактика конфликтного поведения	1
29	Коррекция организаторских и коммуникативных способностей.	1
30	Коррекция школьной тревожности	1
31	Коррекция саморегуляции поведения и отношения к окружающим	1
32	Коррекция эмоциональной устойчивости личности.	1
33	Коррекция адекватной самооценки. Коррекция мотивации на достижение успеха личности	1
34	Коррекция умственных способностей, психических процессов личности.	1