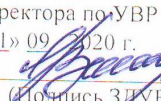


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
(наименование ШМО)  
протокол № 1  
от «28» 08.2020 г.

  
Подпись руководителя ШМО

Согласовано  
заместителем  
директора по УВР  
«01» 09. 2020 г.  
  
(Подпись ЗДУВР)

Утверждено» приказом  
директора МБОУ  
«Средняя школа №15»  
№ 98 от «01» 09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на русском родном языке, 4 класс  
(название предмета, класс.)  
начальное общее образование  
(уровень образования)

Разработчик: Яценко Надежда Васильевна

г. Черногорск, 2020 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

Личностными результатами изучения литературного чтения на родном русском языке в начальной школе являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

### **Познавательные УУД:**

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;

- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

### **Коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 4 классе являются формирование следующих умений:

#### ***Обучающийся научится:***

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности диалога и монолога;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

## 2.Содержание учебного предмета в 4 классе

Устное народное творчество Сибири (5ч)

Писатели Сибири (6ч)

1.Распутин В.Г. (2ч)

2.Астафьев В.П. (4ч)

Поэты Сибири (4ч)

Публицистика Сибири (2ч)

## 3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество Сибири (5ч)</b>		
1 -2	Былины.	2
3	Пословицы, поговорки, загадки, потешки, песенки	1
4 -5	Хакасские народные сказки Русские народные сказки	2
<b>Писатели Сибири (6ч)</b>		
<b>Распутин В.Г. (2ч)</b>		
6 – 7	Я забыл спросить у Лёшки Край возле самого неба (Саяны; Солнце; Весна; Горные речки; Снег; В оленьем стаде; Соболь; Кабарга; Волк;) рассказы	2
<b>Астафьев В.П. (4ч)</b>		
8	Зачем я убил коростеля?	1
9	Звездопад	1
10	Конь с розовой гривой	1
11	Конь с розовой гривой	1
<b>Поэты Сибири (4ч)</b>		

12	Молчанов-Сибирский И.И. Наше озеро Байкал	1
13	Береснев А.М. Стихи для детей	1
14 - 15	Поэты Хакасии ( А.Кыштымов, В.Майнагашев)	2
<b>Публицистика Сибири (2ч)</b>		
16	<b>Промежуточная аттестация. Тестовое задание.</b>	1
17	Сибирский детский журнал «Сибирячок»	1