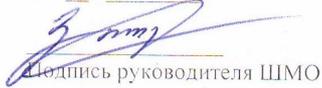


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
(наименование ШМО)
протокол № 1
от «28» 08.2020 г.


Подпись руководителя ШМО

Согласовано
заместителем
директора по УВР
«01» 09 2020 г.

(Подпись ЗДУ ВР)

Утверждено» приказом
директора МБОУ
«Средняя школа №15»
№ 98 от «01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике, 1 – 4 класс
(название предмета, класс.)
начальное общее образование
(уровень образования)

Разработчик: Яценко Надежда Васильевна

г. Черногоorsk, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения учебной и практической задач;
- умение моделировать, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе ученик **научится:**

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;

- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во 2 классе ученик может научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

К концу обучения во 3 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;
читать:
- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;
воспроизводить:
- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;
приводить примеры:
- числовых равенств и неравенств;
моделировать:
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- упорядочивать:*
- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
анализировать:
- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;
классифицировать:
- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
конструировать:
- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
контролировать:
- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:*
- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик **может научиться:**

- формулировать:*
- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
читать:
- обозначения прямой, ломаной;
- приводить примеры:*
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;
- различать:*
- числовое и буквенное выражения;

- прямую и луч, прямую и отрезок;
 - замкнутую и незамкнутую ломаную линии;
- характеризовать:*
- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
 - взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;
- конструировать:*
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
- воспроизводить:*
- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;
- решать учебные и практические задачи:*
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
 - изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
 - проводить прямую через одну и через две точки;
 - строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать, называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. Содержание учебного предмета по классам

1 класс (132 ч)

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд
Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)
Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \langle »; « \langle ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Учебно – тематический план

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Подготовительный период | 60 |
| 2 | Свойства сложения и вычитания | 15 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 24 |
| 4 | Сравнение чисел | 12 |
| 5 | Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток | 18 |
| 6 | Симметрия | 3 |
| | Итого | 132 |

2 класс (136 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, IV, V.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины *метр* и ее обозначение: *м*. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (*вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень*) и массы (*пуд*).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью

циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур.

Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (*дм², см², м²*).

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «*меньше в*» и «*больше в*». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения.

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки.

Нахождение значений числовых выражений.

Величины

Единица длины метр и ее обозначение: *м*. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (*вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень*) и массы (*пуд*).

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур, единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (*дм², см², м²*).

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Учебно – тематический план

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Двузначные числа и их запись | 5 |
| 2 | Луч. Числовой луч | 6 |
| 3 | Единицы измерения длин | 3 |
| 4 | Многоугольники | 3 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 15 |
| 6 | Периметр | 3 |
| 7 | Окружность | 5 |
| 8 | Таблица умножения и деления многозначных чисел | 11 |
| 9 | Площадь фигуры | 7 |
| 10 | Таблица умножения и деления многозначных чисел | 7 |
| 11 | Кратное сравнение | 29 |
| 12 | Числовые выражения | 11 |
| 13 | Прямой угол | 2 |
| 14 | Переменная | 7 |
| 15 | Прямоугольник | 5 |
| 16 | Площадь прямоугольника | 9 |
| 17 | Повторение | 8 |
| | Итого | 136 |

3 класс (136 ч)

Элементы арифметики. Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. *Практическая работа:* Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида 23×40 . Умножение и деление на двузначное число.

Величины.

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1\text{ км}=1000\text{ м}$, $1\text{ см}=10\text{ мм}$. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1\text{ кг}=1000\text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1\text{ ч}=60\text{ мин}$, $1\text{ мин}=60\text{ с}$, $1\text{ сутки} = 24\text{ ч}$, $1\text{ век} = 100\text{ лет}$, $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$. *Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами. *Практическая работа:* Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимости двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды

Алгебраическая пропедевтика.

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия.

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Вычисление длины ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практическая работа: Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Учебно – тематический план

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Числа от 100 до 1000 | 3 |
| 2 | Сравнение чисел. Знаки > и < | 4 |
| 3 | Километр. Миллиметр | 4 |
| 4 | Ломаная | 3 |
| 5 | Длина ломаной | 3 |
| 6 | Масса. Килограмм. Грамм | 4 |
| 7 | Вместимость. Литр | 3 |
| 8 | Сложение | 6 |
| 9 | Вычитание | 6 |
| 10 | Сочетательное свойство сложения | 3 |
| 11 | Сумма трех и более слагаемых | 3 |
| 12 | Сочетательное свойство умножения | 3 |
| 13 | Произведение трех и более множителей | 3 |
| 14 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 3 |
| 15 | Симметрия на клетчатой бумаге | 3 |

| | | |
|----|---|-----|
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |
| 17 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 5 |
| 18 | Высказывание | 3 |
| 19 | Числовые равенства и неравенства | 6 |
| 20 | Деление окружности на равные части | 3 |
| 21 | Умножение суммы на число | 3 |
| 22 | Умножение на 10 и на 100 | 3 |
| 23 | Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ | 4 |
| 24 | Прямая | 3 |
| 25 | Умножение на однозначное число | 8 |
| 26 | Измерение времени | 4 |
| 27 | Деление на 10 и на 100 | 2 |
| 28 | Нахождение однозначного частного | 4 |
| 29 | Деление с остатком | 4 |
| 30 | Деление на однозначное число | 8 |
| 31 | Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$ | 4 |
| 32 | Умножение на двузначное число | 6 |
| 33 | Деление на двузначное число | 9 |
| | ИТОГО | 136 |

4 класс (136 ч)

Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры. Запись дат римскими цифрами. Примеры вычислений с числами, записанными римскими цифрами.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Умножение и деление на однозначное и на двузначное число. Простейшие устные вычисления.

Свойства арифметических действий и их запись с помощью переменных.

Вычисление значений числовых выражений и выражений с одной, двумя и тремя переменными при заданном наборе числовых переменных.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам.

Высказывания.

Высказывание и его значение: И – истина, Л – ложь.

Составление высказываний: «А», «А и В», «А или В», «Если А, то В» и их значения.

Таблицы истинности. Логические возможности. Решение задач.

Деление на 1000, 10000. деление на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей.

Решение уравнений.

Измерение величин.

Величина угла в градусах. Измерение величины угла и построение угла по его величине с помощью транспортира. Сравнение углов.

Взаимное расположение углов на плоскости.

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).

Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим углам, по трём сторонам)
 Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и транспортира.
 Точные и приближённые значения величины. Измерение длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Учебно – тематический план

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Десятичная система счисления. | 3ч |
| 2 | Чтение и запись многозначных чисел. | 3ч |
| 3 | Сравнение многозначных чисел. | 3ч |
| 4 | Сложение многозначных чисел. | 3ч |
| 5 | Вычитание многозначных чисел. | 4ч |
| 6 | Построение многоугольников. | 2ч |
| 7 | Скорость. | 3ч |
| 8 | Задачи на движение. | 4ч |
| 9 | Координатный угол. | 4ч |
| 10 | Графики. Диаграммы. | 2ч |
| 11 | Переместительное свойство сложения и умножения. | 2ч |
| 12 | Сочетательные свойства сложения и умножения. | 3ч |
| 13 | План и масштаб. | 1ч |
| 14 | Многогранник. | 2ч |
| 15 | Распределительные свойства умножения. | 3ч |
| 16 | Умножение на 1000, 10000.. | 2ч |
| 17 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 2ч |
| 18 | Тонна. Центнер. | 2ч |
| 19 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 3ч |
| 20 | Пирамида. | 2ч |
| 21 | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). | 5ч |
| 22 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 4ч |
| 23 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 5ч |
| 24 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 6ч |
| 25 | Конус. | 2ч |
| 26 | Задачи на движение в одном направлении. | 4ч |
| 27 | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...» | 2ч |
| 28 | Составные высказывания. | 5ч |
| 29 | Задачи на перебор вариантов. | 3ч |
| 30 | Деление суммы на число. | 2ч |
| 31 | Деление на 1000, 10000, ... | 4ч |
| 32 | Карта. | 3ч |
| 33 | Цилиндр. | 2ч |
| 34 | Деление на однозначное число. | 3ч |
| 35 | Деление на двузначное число. | 4ч |
| 36 | Деление на трехзначное число. | 6ч |
| 37 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 2ч |
| 38 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5$ | 5ч |

| | | |
|----|---|-----|
| | $= 5, x - 5 = 7, x : 5 = 15$ | |
| 39 | Угол и его обозначение. | 2ч |
| 40 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2, 8 : x = 2$ | 4ч |
| 41 | Виды треугольников. | 2ч |
| 42 | Точное и приближенное значение величины. | 2ч |
| 43 | Построение отрезка, равного данному. | 2ч |
| 44 | Повторение. | 4ч |
| | Итого | 136 |

3. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы программы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| | Тема урока | |
| 1 | Сравниваем | 1 |
| 2 | Сравниваем | 1 |
| 3 | Называем по порядку: слева направо, справа налево. | 1 |
| 4 | Знакомимся с таблицей. | 1 |
| 5 | Сравниваем | 1 |
| 6 | Работаем с числами от 1 до 5 | 1 |
| 7 | Работаем с числами от 6 до 9 | 1 |
| 8 | Конструируем | 1 |
| 9 | Учимся выполнять сложение. | 1 |
| 10 | Находим фигуры | 1 |
| 11 | Шагаем по линейке. Вправо. Влево | 1 |
| 12 | Учимся выполнять вычитание | 1 |
| 13 | Сравниваем | 1 |
| 14 | Сравниваем | 1 |
| 15 | Готовимся решать задачи | 1 |
| 16 | Готовимся решать задачи | 1 |
| 17 | Складываем числа | 1 |
| 18 | Вычитаем числа | 1 |
| 19 | Различаем числа и цифры. | 1 |
| 20 | Знакомимся с числом и цифрой 0. | 1 |
| 21 | Измеряем длину в сантиметрах. | 1 |
| 22 | Увеличиваем, уменьшаем число на 1. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | Увеличиваем, уменьшаем число на 2. | 1 |
| 24 | Работаем с числом 10 | 1 |
| 25 | Измеряем длину в сантиметрах. | |
| 26 | Измеряем длину в дециметрах | 1 |
| 27 | Знакомимся с многоугольниками | 1 |
| 28 | Знакомимся с задачей | 1 |
| 29 | Решаем задачи | 1 |
| 30 | Решаем задачи | 1 |
| 31 | Знакомимся с числами от 11 до 20. | 1 |
| 32 | Работаем с числами от 11 до 20. | 1 |
| 33 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах. | 1 |
| 34 | Составляем задачи | 1 |
| 35 | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 |
| 36 | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 |
| 37 | Составляем и решаем задачи | 1 |
| 38 | Составляем и решаем задачи | 1 |
| 39 | Работаем с числами от 11 до 20 | 1 |
| 40 | Работаем с числами от 11 до 20 | 1 |
| 41 | Решаем задачи | 1 |
| 42 | Решаем задачи | 1 |
| 43 | Решаем задачи | 1 |
| 44 | Проверяем, верно ли | 1 |
| 45 | Сравниваем | 1 |
| 46 | Работаем с числами | 1 |
| 47 | Решаем задачи | 1 |
| 48 | Решаем задачи | 1 |
| 49 | Решаем задачи | 1 |
| 50 | Складываем и вычитаем числа | 1 |
| 51 | Складываем и вычитаем числа | 1 |
| 52 | Складываем и вычитаем числа | 1 |
| 53 | Решаем задачи разными способами. | 1 |
| 54 | Решаем задачи разными способами. | 1 |
| 55 | Решаем задачи разными способами. | 1 |
| 56 | Решаем задачи разными способами. | 1 |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 57 | Перестановка чисел при сложении. | 1 |
| 58 | Перестановка чисел при сложении. | 1 |
| 59 | Шар. Куб. | 1 |
| 60 | Шар. Куб. | 1 |
| 61 | Сложение с числом 0. | 1 |
| 62 | Сложение с числом 0. | 1 |
| 63 | Свойства вычитания. | 1 |
| 64 | Свойства вычитания. | 1 |
| 65 | Свойства вычитания. | 1 |
| 66 | Решаем задачи | 1 |
| 67 | Вычитание числа 0. | 1 |
| 68 | Вычитание числа 0. | 1 |
| 69 | Решаем задачи | 1 |
| 70 | Решаем задачи | 1 |
| 71 | Сложение с числом 10. | 1 |
| 72 | Сложение с числом 10. | 1 |
| 73 | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 |
| 74 | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 |
| 75 | Прибавление числа 2. | 1 |
| 76 | Прибавление числа 2. | 1 |
| 77 | Прибавление числа 2. | 1 |
| 78 | Вычитание числа 2. | 1 |
| 79 | Вычитание числа 2. | 1 |
| 80 | Вычитание числа 2. | 1 |
| 81 | Прибавление числа 3. | 1 |
| 82 | Прибавление числа 3. | 1 |
| 83 | Прибавление числа 3. | 1 |
| 84 | Вычитание числа 3. | 1 |
| 85 | Вычитание числа 3. | 1 |
| 86 | Вычитание числа 3. | 1 |
| 87 | Прибавление числа 4. | 1 |
| 88 | Прибавление числа 4. | 1 |
| 89 | Прибавление числа 4. | 1 |
| 90 | Вычитание числа 4. | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| 91 | Вычитание числа 4. | 1 |
| 92 | Вычитание числа 4. | 1 |
| 93 | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 |
| 94 | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 |
| 95 | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 |
| 96 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 |
| 97 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 |
| 98 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 |
| 99 | Сравнение чисел | 1 |
| 100 | Сравнение чисел | 1 |
| 101 | Сравнение. Результат сравнения. | 1 |
| 102 | Сравнение. Результат сравнения. | 1 |
| 103 | На сколько больше или меньше. | 1 |
| 104 | На сколько больше или меньше. | 1 |
| 105 | На сколько больше или меньше. | 1 |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 107 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 108 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 109 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 110 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 111 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 112 | Прибавление чисел 7,8,9 | 1 |
| 113 | Прибавление чисел 7,8,9 | 1 |
| 114 | Прибавление чисел 7,8,9 | 1 |
| 115 | Прибавление чисел 7,8,9 | 1 |
| 116 | Прибавление чисел 7,8,9 | 1 |
| 117 | Вычитание чисел 7,8,9 | 1 |
| 118 | Вычитание чисел 7,8,9 | 1 |
| 119 | Вычитание чисел 7,8,9 | 1 |
| 120 | Вычитание чисел 7,8,9 | 1 |
| 121 | Вычитание чисел 7,8,9 | 1 |
| 122 | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 |
| 123 | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 |
| 124 | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 125 | Зеркальное отражение предметов. | 1 |
| 126 | Зеркальное отражение предметов. | 1 |
| 127 | Симметрия | 1 |
| 128 | Годовая комплексная работа | 1 |
| 129 | Оси симметрии фигуры | 1 |
| 130 | Оси симметрии фигуры | 1 |
| 131 | Повторение пройденного. Таблица сложения | 1 |
| 132 | Повторение пройденного. Решение задач. | 1 |

2 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы программы Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Двузначные числа и их запись (5ч) | | |
| 1 | Счёт десятками в пределах 100 | 1 |
| 2 | Счёт десятками в пределах 100 | 1 |
| 3 | Двузначные числа и их запись | 1 |
| 4 | Упражнение в записи двузначных чисел | 1 |
| 5 | Упражнение в записи двузначных чисел | 1 |
| Луч. Числовой луч (6ч) | | |
| 6 | Луч и его обозначение | 1 |
| 7 | Луч и его обозначение | 1 |
| 8 | Луч и его обозначение | 1 |
| 9 | Числовой луч | 1 |
| 10 | Числовой луч | 1 |
| 11 | Закрепление знаний по теме «Запись двузначных чисел. Луч». | 1 |
| Единицы измерения длин (3ч) | | |
| 12 | Метр | 1 |
| 13 | Соотношения между единицами длины. | 1 |
| 14 | Упражнения в соотношении между единицами длины. | 1 |
| Многоугольники (3ч) | | |
| 15 | Многоугольник и его элементы. | 1 |
| 16 | Многоугольник и его элементы | 1 |
| 17 | Многоугольник и его элементы | 1 |
| Сложение и вычитание в пределах 100 (15ч) | | |
| 18 | Сложение и вычитание вида: $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$ | 1 |
| 19 | Сложение и вычитание вида: $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$ | 1 |
| 20 | Сложение и вычитание вида: $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$ | 1 |
| 21 | Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |
| 22 | Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |
| 23 | Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |
| 24 | Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |
| 26 | Письменный приём вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | 1 |
| 27 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 |
| 28 | Сложение двузначных чисел (общий случай) Закрепление алгоритма сложения | 1 |
| 29 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 |
| 30 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма вычитания. | 1 |
| 31 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 1 |
| 32 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники | 1 |
| Периметр (4ч) | | |
| 33 | Периметр многоугольника. Правило | 1 |
| 34 | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | 1 |
| 35 | Периметр многоугольника | 1 |
| 36 | Контрольная работа №2 по теме «Периметр фигуры» | 1 |
| Окружность (4ч) | | |
| 37 | Окружность, её центр и радиус | 1 |
| 38 | Построение окружности с помощью циркуля | 1 |
| 39 | Окружность, её центр и радиус | 1 |
| 40 | Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 |
| Таблица умножения и деления многозначных чисел (11ч) | | |
| 41 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 |
| 42 | Умножение и деление на 3 | 1 |
| 43 | Умножение и деление на 3. Треть числа | 1 |
| 44 | Умножение и деление на 4 | 1 |
| 45 | Умножение и деление на 4. Четверть числа | 1 |
| 46 | Умножение и деление на 4. Четверть числа | 1 |
| 47 | Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4 | 1 |
| 48 | Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление». | 1 |
| 49 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |
| 50 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | 1 |
| 51 | Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6. | 1 |
| Площадь фигуры (7ч) | | |
| 52 | Площадь фигуры | 1 |
| 53 | Площадь и периметр фигуры | 1 |
| 54 | Площадь фигуры. Решение задач | 1 |
| 55 | Площадь фигуры. Решение задач | 1 |
| 56 | Единицы площади | 1 |
| 57 | Единицы площади | 1 |
| 58 | Рубежная контрольная работа | 1 |
| Таблица умножения и деления многозначных чисел (7ч) | | |
| 59 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 |
| 60 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 |
| 61 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | 1 |
| 62 | Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8,9 | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 63 | Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8,9 | 1 |
| 64 | Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8,9 | 1 |
| 65 | Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8,9 | 1 |
| Кратное сравнение (29ч) | | |
| 66 | Во сколько раз больше? | 1 |
| 67 | Во сколько раз меньше? | 1 |
| 68 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 |
| 69 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 |
| 70 | Решение задач на увеличение в несколько раз | 1 |
| 71 | Решение задач на увеличение в несколько раз. Выведение алгоритма | 1 |
| 72 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |
| 73 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |
| 74 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |
| 75 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |
| 76 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |
| 77 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 78 | Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» | 1 |
| 79 | Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок | 1 |
| 80 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 81 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 82 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 83 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 84 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 85 | Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы. | 1 |
| 86 | Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи | 1 |
| 87 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 |
| 88 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 89 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 |
| 90 | Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок | 1 |
| 91 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 |
| 92 | Нахождение числа по нескольким его долям | 1 |
| 93 | Контрольная работа № 5 по теме «Нахождение числа по нескольким его долям» | 1 |
| 94 | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 |
| Числовые выражения (11ч) | | |
| 95 | Название чисел в записях действия сложения | 1 |
| 96 | Название чисел в записях действия вычитания | 1 |
| 97 | Название чисел в записях действия умножения и деления | 1 |
| 98 | Числовые выражения (суммы, разности) | 1 |
| 99 | Числовые выражения (произведения, частные) | 1 |
| 100 | Числовые выражения (все действия) | 1 |
| 101 | Контрольная работа № 6 по теме «Числовые выражения» | 1 |
| 102 | Составление числовых выражений. Простые случаи | 1 |
| 103 | Составление числовых выражений. | 1 |
| 104 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |
| 105 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |
| Прямой угол (2ч) | | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 106 | Угол. Прямой угол | 1 |
| 107 | Угол. Прямой угол | 1 |
| Переменная (7ч) | | |
| 108 | Переменная. Правило | 1 |
| 109 | Выражение с переменной | 1 |
| 110 | Выражение с переменной. Алгоритм действий | 1 |
| 111 | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | 1 |
| 112 | Числовые выражения и выражения с переменной | |
| 113 | Контрольная работа № 7 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной» | 1 |
| Прямоугольник (5ч) | | |
| 114 | Прямоугольник | 1 |
| 115 | Квадрат | 1 |
| 116 | Прямоугольные четырёхугольники | 1 |
| 117 | Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника | 1 |
| 118 | Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника | 1 |
| 119 | Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника | 1 |
| Площадь прямоугольника (9ч) | | |
| 120 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 121 | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. | 1 |
| 122 | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 123 | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 124 | Закрепление тем четверти | 1 |
| 125 | Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника» | 1 |
| 126 | Закрепление тем четверти | 1 |
| 127 | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 128 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 |
| Повторение (10ч) | | |
| 129 | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи | 1 |
| 130 | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи | 1 |
| 131 | Повторение пройденного материала. Решение задач | 1 |
| 132 | Повторение пройденного материала. Периметр | 1 |
| 133 | Повторение пройденного материала. Площадь | 1 |
| 134 | Повторение пройденного материала. Умножение | 1 |
| 135 | Повторение пройденного материала. Числовые выражения | 1 |
| 136 | Урок – путешествие «Я люблю математику» | 1 |

3 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы программы | Кол-во часов |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | Тема урока | |
| 1 | Повторение тем курса 2 класса | 1 |
| Числа от 100 до 1000 (3 ч) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 |
| 4 | Вспоминаем пройденное. Числа от 100 до 1000. | 1 |
| Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч) | | |
| 5 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 |
| 6 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 |
| 7 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 |
| 8 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 1 |
| Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч) | | |
| 9 | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. | 1 |
| 10 | Соотношения между единицами длины. | 1 |
| 11 | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | 1 |
| 12 | Единицы длины. | 1 |
| Ломаная (3 ч) | | |
| 13 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 14 | Ломаная и ее элементы. | 1 |
| 15 | Ломаная и ее элементы. | 1 |
| Длина ломаной (3 ч) | | |
| 16 | Длина ломаной. | 1 |
| 17 | Построение ломаной и вычисление ее длины. | 1 |
| 18 | Построение ломаной и вычисление ее длины. | 1 |
| Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч) | | |
| 19 | Масса и ее единицы: килограмм, грамм. | 1 |
| 20 | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 |
| 21 | Решение задач на нахождение массы. | 1 |
| 22 | Решение задач на нахождение массы. | 1 |
| Единица вместимости: литр (3 ч) | | |
| 23 | Вместимость и ее единица – литр. | 1 |
| 24 | Вместимость и ее единица – литр. | 1 |
| 25 | Вместимость и ее единица – литр. | 1 |
| Сложение в пределах 1000 (6 ч) | | |
| 26 | Сложение в пределах 1000. | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| 27 | Устные и письменные приемы сложения. | 1. |
| 28 | Письменные приемы сложения. | 1 |
| 29 | Письменные приемы сложения. | 1 |
| 30 | Письменные приемы сложения. | 1 |
| 31 | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». | 1 |
| Вычитание в пределах 1000 (6 ч) | | |
| 32 | Вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 33 | Вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 34 | Письменные и устные приемы вычислений. | 1 |
| 35 | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 37 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 |
| Сочетательное свойство сложения (3 ч) | | |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 39 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |
| 40 | Сочетательное свойство сложения. | 1. |
| Сумма трёх и более слагаемых (3 ч) | | |
| 41 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1. |
| 42 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
| 43 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |
| Сочетательное свойство умножения (3 ч) | | |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. | 1. |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |
| 46 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |
| Произведение трёх и более множителей (3 ч) | | |
| 47 | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
| 48 | Произведение трёх и более множителей. | 1 |
| 49 | Контрольная работа №2 по теме «Свойства сложения и умножения» | 1 |
| Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч) | | |
| 50 | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 |
| 51 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге . | 1 |
| 52 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге . | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч) | |
| 53 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 54 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 |
| | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч) | |
| 56 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 57 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 58 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 59 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 60 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1. |
| | Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч) | |
| 61 | Высказывания. | 1 |
| 62 | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 |
| 63 | Верные и неверные предложения (высказывания). | 1 |
| | Числовые равенства и неравенства (6 ч) | |
| 64 | Числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 65 | Свойства числовых равенств. | 1 |
| 66 | Числовые равенства и неравенства, их свойства. | 1 |
| 67 | Числовые равенства и неравенства, их свойства. | 1 |
| 68 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 69 | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые равенства и неравенства» | 1 |
| | Деление окружности на равные части (3 ч) | |
| 70 | Деление окружности на равные части. | 1 |
| 71 | Деление окружности на равные части. | 1 |
| 72 | Деление окружности на равные части. | 1 |
| | Умножение суммы на число (3 ч) | |
| 73 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 74 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 75 | Умножение суммы на число. | 1 |
| | Умножение на 10 и на 100 (3 ч) | |
| 76 | Умножение на 10 и на 100. | 1 |
| 77 | Умножение на 10 и на 100. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 78 | Умножение на 10 и на 100. | 1 |
| Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ (4 ч) | | |
| 79 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. | 1 |
| 80 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. | 1 |
| 81 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. | 1 |
| 82 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. | 1 |
| Прямая (3 ч) | | |
| 83 | Прямая. | 1 |
| 84 | Прямая. | 1 |
| 85 | Прямая. | 1 |
| Умножение на однозначное число (8 ч) | | |
| 86 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 87 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 88 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 89 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 90 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 91 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число | |
| 92 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 |
| 93 | Решение задач. | 1 |
| Измерение времени (4 ч) | | |
| 94 | Единицы времени. | 1 |
| 95 | Решение задач с единицами времени. | 1 |
| 96 | Решение задач с единицами времени. | 1 |
| 97 | Решение задач с единицами времени. | 1 |
| Деление на 10 и на 100 (2 ч) | | |
| 98 | Деление на 10 и на 100. | 1 |
| 99 | Деление на 10 и на 100. | 1 |
| Нахождение однозначного частного (4 ч) | | |
| 100 | Нахождение однозначного частного. | 1 |
| 101 | Нахождение однозначного частного. | 1 |
| 102 | Нахождение однозначного частного. | 1 |
| 103 | Нахождение однозначного частного. | 1 |

| Деление с остатком (4 ч) | | |
|--|---|---|
| 104 | Деление с остатком. | 1 |
| 105 | Деление с остатком. | 1 |
| 106 | Решение задач с остатком. | 1 |
| 107 | Решение задач с остатком. | 1 |
| Деление на однозначное число (8 ч) | | |
| 108 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 109 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 110 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 111 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 112 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | 1 |
| 113 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | 1 |
| 114 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | 1 |
| 115 | Обобщение по теме «Деление на однозначное число». | 1 |
| Умножение вида 23·40 (4 ч) | | |
| 116 | Умножение вида 23·40. | 1 |
| 117 | Умножение вида 23·40. | 1 |
| 118 | Умножение вида 23·40. | 1 |
| 119 | Умножение вида 23·40. | 1 |
| Умножение на двузначное число (6 ч) | | |
| 120 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 121 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 |
| 122 | Устные и письменные приемы умножения. | 1 |
| 123 | Устные и письменные приемы умножения. | |
| 124 | Устные и письменные приемы умножения. | 1 |
| 125 | Устные и письменные приемы умножения. | 1 |
| Деление на двузначное число (11 ч) | | |
| 126 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 127 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 128 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 129 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 130 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 131 | Решение задач по теме «Деление на двузначное число». | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 132 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 133 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 134 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 135 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 136 | Закрепление пройденного материала | 1 |

4 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы программы Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Десятичная система счисления. 3ч | |
| 1 | Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. | 1 |
| 2 | Десятичная система записи чисел. | 1 |
| 3 | Римская система записи чисел. | 1 |
| | Чтение и запись многозначных чисел. 3ч | |
| 4 | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 1 |
| 5 | Способ чтения многозначного числа. | 1 |
| 6 | Запись многозначных чисел цифрами. | 1 |
| | Сравнение многозначных чисел. 3ч | |
| 7 | Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. | 1 |
| 8 | Сравнение многозначных чисел. Решение примеров. | 1 |
| 9 | Сравнение многозначных чисел. Решение задач. | 1 |
| | Сложение многозначных чисел. 3ч | |
| 10 | Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. | 1 |
| 11 | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения. | 1 |
| 12 | Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. | 1 |
| | Вычитание многозначных чисел. 4ч | |
| 13 | Вычитание многозначных чисел. | 1 |
| 14 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|----|
| 15 | Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| | Построение многоугольников. 2ч | |
| 17 | Построение многоугольников. | 1 |
| 18 | Построение прямоугольника. | 1 |
| | Скорость. 3ч | |
| 19 | Скорость равномерного прямолинейного движения. | 1 |
| 20 | Единицы скорости. | 1 |
| 21 | Скорость. Закрепление. | 1 |
| Задачи на движение. 4ч | | |
| 22 | Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$ | 1 |
| 23 | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$ | 1 |
| 24 | Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$ | 1 |
| 25 | Задачи на движение. | 1 |
| | Координатный угол. 4ч | |
| 26 | Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3). | 1. |
| 27 | Построение точки с указанными координатами. | 1 |
| 28 | Построение точки с указанными координатами | 1 |
| 29 | Контрольная работа № 2 по теме «Многозначные числа» | 1 |
| | Графики. Диаграммы. 2ч | |
| 30 | Графики. Диаграммы | 1 |
| 31 | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. | 1 |
| | | |
| 32 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 33 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| | Сочетательные свойства сложения и умножения. 3ч | |
| 34 | Сочетательные свойства сложения. | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| 35 | Сочетательные свойства умножения. | 1 |
| 36 | Сочетательные свойства сложения и умножения. | 1 |
| План и масштаб. 1ч | | |
| 37 | План и масштаб | 1 |
| | Многогранник. 2ч | |
| 38 | Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. | 1 |
| 39 | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. | 1. |
| Распределительные свойства умножения. 3ч | | |
| 40 | Распределительные свойства умножения. | 1. |
| 41 | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. | 1 |
| 42 | Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий». | 1 |
| Умножение на 1000, 10000.. 2ч | | |
| 43 | Умножение на 1000, 10000, 100000. | 1. |
| 44 | Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление. | 1 |
| | Прямоугольный параллелепипед. Куб. 2ч | |
| 45 | Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. | 1 |
| 46 | Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| | Тонна. Центнер. 2ч | |
| 47 | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. | 1 |
| 48 | Соотношения между единицами массы: $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$. | 1 |
| Задачи на движение в противоположных направлениях. 3ч | | |
| 49 | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. | 1 |
| 50 | Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение. | 1 |
| 51 | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. | 1 |
| Пирамида. 2ч | | |
| 52 | Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 53 | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. | 1 |
| | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). 5ч | |
| 54 | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение. | 1 |
| 55 | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение | 1 |
| 56 | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение | 1 |
| 57 | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение | 1 |
| 58 | Контрольная работа №4 по теме «Задачи на движение» | 1 |
| | Умножение многозначного числа на однозначное. 4ч | |
| 59 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 60 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное. | 1 |
| 61 | Способы проверки правильности результатов вычислений | 1 |
| 62 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1. |
| | Умножение многозначного числа на двузначное. 5ч | |
| 63 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 64 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | 1 |
| 65 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | 1 |
| 66 | Способы проверки правильности результатов вычислений | 1 |
| 67 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| | Умножение многозначного числа на трехзначное. 6ч | |
| 68 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 69 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | 1 |
| 70 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | 1 |
| 71 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. Сам. работа | 1 |
| 72 | Контрольная работа №5 «Письменные приемы умножения чисел». | 1 |
| 73 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | трехзначное. | |
| | Конус. 2ч | |
| 74 | Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. | 1 |
| 75 | Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку. | 1 |
| | Задачи на движение в одном направлении. 4ч | |
| 76 | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. | 1 |
| 77 | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. | 1 |
| 78 | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. | 1 |
| 79 | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. | 1 |
| | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...» 2ч | |
| 80 | Истинные и ложные высказывания. | 1 |
| 81 | Высказывания со словами «неверно, что...» | 1 |
| | Составные высказывания. 5ч | |
| 82 | Составные высказывания. | 1 |
| 83 | Составные высказывания, образованные из двух простых | 1 |
| 84 | Составные высказывания, образованные из двух простых | 1 |
| 85 | Составные высказывания, образованные из двух простых | 1 |
| 86 | Составные высказывания, образованные из двух простых | 1 |
| | Задачи на перебор вариантов. 3ч | |
| 87 | Задачи на перебор вариантов. | 1 |
| 88 | Решение логических задач перебором возможных вариантов. | 1 |
| 89 | Решение логических задач перебором возможных вариантов | 1 |
| | Деление суммы на число. 2ч | |
| 90 | Деление суммы на число. | 1 |
| 91 | Деление суммы на число. Решение задач. | 1 |
| | Деление на 1000, 10000, ... 4ч | |
| 92 | Деление на 1000, 10000,... | 1 |
| 93 | Деление на 1000, 10000,... | 1 |
| 94 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...» | 1 |
| 95 | Деление на 1000, 10000. Решение задач. | 1 |
| | Карта. 3ч | |
| 96 | Масштабы географических карт. Решение задач. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 97 | Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв | 1 |
| 98 | Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв | 1 |
| | Цилиндр. 2ч | |
| 99 | Цилиндр. | 1 |
| 100 | Сопоставление фигур и развёрток | 1 |
| | Деление на однозначное число.3ч | |
| 101 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 102 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. | 1 |
| | Деление на двузначное число. 4ч | |
| 103 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 104 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. | 1 |
| 105 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. | 1 |
| 106 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. | 1 |
| | Деление на трехзначное число. 6ч | |
| 107 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 108 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. | 1 |
| 109 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. | 1 |
| 110 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. | 1 |
| 111 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. | 1 |
| 112 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число» | 1 |
| | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. 2ч | |
| 113 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 114 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ 5ч | |
| 115 | Равенство, содержащее букву. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 116 | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. | 1 |
| 117 | Составление буквенных равенств. | 1 |
| 118 | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | 1 |
| 119 | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | |
| | Угол и его обозначение. 2ч | |
| 120 | Угол и его обозначение | 1 |
| 121 | Сравнение углов наложением. | 1 |
| | Виды углов. 2ч | |
| 122 | Виды углов | 1 |
| 123 | Виды углов. Угол и его обозначение». | 1 |
| | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ 4ч | |
| 124 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$ | 1 |
| 125 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 |
| 126 | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | |
| 127 | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | 1 |
| | Виды треугольников. 2ч | |
| 128 | Виды треугольников в зависимости от видов их углов и от длин сторон. | 1 |
| 129 | Виды треугольников. | 1 |
| | Точное и приближенное значение величины. 2ч | |
| 130 | Точное и приближенное значение величины | 1 |
| 131 | Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. | 1 |
| | Построение отрезка, равного данному. 2ч | |
| 132 | Построение отрезка, равного данному. | 1 |
| 133 | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки | 1 |
| 134 | Решение задач | 1 |

