

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Принято на
Совете школы
Протокол № 2
От «18» июня 2015г.

Утверждено:
директор МБОУ «СОШ №15»
Иванова Н.А.

Приказ №
от «18» июня 2015г.



Образовательная программа

дошкольного образования

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №15»

**Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155**

«Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»

**с учётом Примерной основной образовательной программы
дошкольного образования, одобренной решением федерального**

учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

г. Черногоorsk

2015 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы	5
Принципы и подходы формирования Программы.....	6
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
Планируемые результаты освоения Программы	8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	15
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....	17
Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности.....	18
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	20

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	27
2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
3. Распорядок/режим дня.....	29
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30

Дополнительный раздел (ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников.....	31
---	----

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 - группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (далее – группы общеразвивающей направленности) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа реализуется в Учреждении в группах общеразвивающей направленности детей с 5 до 7 лет.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе общеразвивающей направленности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть реализуется с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с учетом парциальных программ:

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ЦЕЛЬ: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и	ЦЕЛЬ: Развитие творческих способностей дошкольников. ЗАДАЧИ:

<p>творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности. 2. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 3. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике. 4. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности. 5. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям конкретные знания, умения и навыки при работе с бумажными материалами; 2. Вызвать интерес к народному творчеству, пробудить желание самим создавать красивые работы; 2. Сформировать трудовые навыки у детей; 3. Сплочение коллектива, формирование правильных взаимоотношений детей, на основе взаимной творческой деятельности. 3. Широко пропагандировать работы декоративно-прикладного творчества через выставки.
--	--

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования) • Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип культуросообразности (важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия, как норму)

<ul style="list-style-type: none"> Системно-деятельностный подход (построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек) 	<p>современной жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> Принцип вариативности (свободная самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня эта основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным)
--	--

1.3. Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основной структурной единицей является группа детей. Общее количество групп – 2, в том числе 2 группы общеразвивающей направленности.

Общее количество детей в группах на 01.09.2015 г. – 38 человек, в том числе:

- группа общеразвивающей направленности детей с 5 до 6 лет (старшая группа) – 19 детей,
- группа общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 19 детей,

Особенности развития детей старшей группы: дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь своей роли; развивается изобразительная деятельность детей – это возраст наиболее активного рисования; конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, дети овладевают обобщенным способом обследования образца; продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления; наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Особенности развития детей подготовительной группы: в игровой деятельности начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации; в изобразительной деятельности рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек; в конструктивной деятельности способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям; внимание становится произвольным; развивается связная речь, начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития

Особенности семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

- 5 воспитанников из многодетных семей,
- 24 ребёнка воспитываются в полных семьях,
- 14 родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование,

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения

Кадровый потенциал обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками. Педагогических работников – 3 человека, в том числе: 2 воспитателя, музыкальный руководитель.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства Российской Федерации:

Численность педагогического персонала	3
Образование:	2 – высшее 1- среднее профессиональное
Наличие квалификационной категории:	1- высшая
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2 –
Квалификационные курсы прошли	2
в том числе по ФГОС ДО	2

Кадровое обеспечение образовательной деятельности стабильное, текучести кадров нет.

1. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть:

Образовательная область	Показатель
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
«Познавательное развитие»	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных</p>

математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Различает величины: объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

«Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует

	<p>небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Музыка. Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без</p>

	<p>него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
«Физическое развитие»	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Выполняет правильно все виды основных. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Старший возраст	Этап завершения дошкольного образования
<p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- владеет активной речью, включённой в общение; может</p>	<p>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и</p>

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

<p>наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез, 2014
--------------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Перечень программ и технологий Перечень пособий	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие М,»Сфера» 2001 г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие М,»Сфера» 2001 г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач» методическое пособие, М., «Творческий центр» 2012 г.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.
--------------------------------	---

	<p>Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» «Просвещение»</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», М. «Ювента» 2012г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Я начинаю читать», М. «Ювента» 2012 г.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Перечень программ и технологий	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
--------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014 Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительная группа к школе. М.»Скрипторий»2003»,2010 г.
--------------------------------	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

- для детей дошкольного возраста (5– 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Ребенок имеет возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы;

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели

- образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, её интерьер способствуют развитию каждого из детей и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группеположительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни групп кратковременного пребывания;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатом работы групп на общих родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка
- участие в работесовета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Система методической работы по организации взаимодействия педагогов с родителями осуществляется последующим направлениям:

- ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность групп,
- участие в управлении образовательной организации

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно –ознакомительная	Эпизодические посещения родителями групп кратковременного пребывания	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли дошкольного учреждения, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Информирование	Индивидуальные и групповые

	<p>родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей</p> <p>Привлечение родителей к семейных праздников, прогулок, экскурсий.</p>
Информационно – просветительская	<p>Информационные стенды</p> <p>Папки – передвижки</p>	<p>Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания</p> <p>Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.</p>

2.2. Специфика национальных, социокультурных условий

Образовательная область	Реализация задач регионального компонента
Физическое развитие	Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве

	хакасов
Познавательное развитие	Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром
Речевое развитие	Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа

2.3. Описание форм организации работы с детьми

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»		
Образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация

<ul style="list-style-type: none"> •Интегративная деятельность •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми •Создание коллекций •Игра •Обсуждение •Рассказ •Игра •Инсценирование •Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа •Беседа после чтения •Экскурсия •Интегративная деятельность •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Создание коллекций •Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная •Продуктивная деятельность •Сочинение загадок •Проблемная ситуация •Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Дидактическая игра •Игра •Продуктивная деятельность •Рассматривание •Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) •Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	---	---

Формы образовательной деятельности по образовательной «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение •Чтение •Игра •Игровое упражнение •Проблемная ситуация •Беседа •Совместная с	Игровое упражнение •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра •Ситуативный разговор	Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра •Во всех видах самостоятельной детской деятельности •Создание

<p>воспитателем игра</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Коллективное обобщающее занятие •Совместные действия •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Экспериментирование 	<p>с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> •Педагогическая ситуация •Беседа •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Наблюдения •Чтение •Рассматривание •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<p>соответствующей предметно-развивающей среды</p>
---	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы и оснащенность образовательного процесса в ДОУ

Материально-техническая база групп соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям.

Общая площадь помещений для организации образовательной деятельности с дошкольниками составляет 349 кв.м.

Оборудованы 2 группы. В группах созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В каждой возрастной группе имеется: раздевальная, игровая, умывальная, туалетная, спальная. Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, а также вспомогательные помещения.

На территории МБОУ «Средняя школа №15» разбиты цветники и клумбы. В МБОУ «Средняя школа №15» создана современная информационно-техническая база для работы педагогов: наличие 1 компьютера (библиотека), который имеет выход в Интернет, принтер.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:

- Территория участка имеет наружное электрическое освещение, ограждена металлическим забором с высотой 1,5 метра.
- Имеется игровая площадка, установлено стационарное игровое оборудование, песочница, качели.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников:

- Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

- Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, проведена аттестация рабочих мест.
- Составлен план эвакуации детей и сотрудников.
- Установлена автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка» для быстрого реагирования сотрудников милиции в целях защиты от противоправных действий посторонних. в соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуются питьевой, тепловой и воздушный режимы, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБОУ к новому учебному году

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
Группа общеразвивающей направленности 5 – 6 лет (старшая группа)	Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино, шашки, стол для экспериментирования с водой и песком, различные конструкторы, наборы кубиков (прозрачных, с линейными и двухмерными графическими элементами, цветные деревянные с графическими схемами), служебные машины различного назначения, куклы-младенцы, куклы карапузы, коляски для кукол, комплекты кукол-игрушки-персонажи, наборы объёмных фигур, игровые модули (мастерская, магазин, парикмахерская, аптека, кухня), музыкальные инструменты, коляски для кукол, машины разного размера и назначения
Группа общеразвивающей направленности 6 – 7 лет (подготовительная группа)	Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино, шашки, стол для экспериментирования с водой и песком, различные конструкторы, наборы кубиков (прозрачных, с линейными и двухмерными графическими элементами, цветные деревянные с графическими схемами), служебные машины различного назначения, куклы-младенцы, куклы карапузы, коляски для кукол, комплекты кукол-игрушки-персонажи, наборы объёмных фигур, игровые модули (мастерская, магазин, парикмахерская, аптека, кухня), музыкальные инструменты, коляски для кукол, машины разного размера и назначения

3. Распорядок/ режим дня

При организации режима дня учтены требования СанПиН, рекомендации программы «От рождения до школы». Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов. Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов. Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.). В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Распределение детской деятельности в течение дня

Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности 0 «А»:

Время	Режимные моменты
8.30-8.40	Прием детей, индивидуальная работа с детьми.
8.40-8.50	Утренняя гимнастика
8.50-8.55	Минутка настроения
8.55-9.00	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак
9.15-9.30	Организация совместных игр, подготовка к НОД.
09.30-11.30	НОД по 30 мин., с перерывом по 15 мин.
11.30-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Работа с родителями. Уход детей домой.

Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности 0 «Б»:

Время	Режимные моменты
8.30-8.40	Прием детей, индивидуальная работа с детьми.
8.40-8.50	Утренняя гимнастика
8.50-8.55	Минутка настроения
8.55-9.00	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак
9.15-9.30	Организация совместных игр, подготовка к НОД.
09.30-11.30	НОД по 30 мин., с перерывом по 15 мин.
11.30-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Закаливающие и гигиенические процедуры
15.10-15.30	Подготовка к ужину, ужин
15.30-16.10	Самостоятельная игровая деятельность и совместная деятельность педагога с детьми.
16.10-16.30	Работа с родителями. Уход детей домой.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для инсценировок. В центре уединения – за ширмой, они могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки служат и как стены для индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание «своего» личного пространства для исследовательской, игровой, театральной и пр. деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от тематики недели, гендерных особенностей группы. Для мальчиков в группе имеются конструкторы, кубики, машины, сюжетно-ролевые игры соответствующей тематики, что позволяет строить дома, мосты, арки,

гаражи не только на столе, но и на полу. Для девочек имеются возможности для развертывания игры в "семью", "больницу", "магазин".

Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, отвечает требованиям эстетичности, является развивающей и разносторонней, побуждает детей к содержательному духовному общению.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей)

Образовательная программа (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 - группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (далее – группы общеразвивающей направленности) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа реализуется в Учреждении в группах общеразвивающей направленности детей с 5 до 7 лет.

Программа реализуется: — в группе кратковременного пребывания детей с 5 до 6 лет, — в группе кратковременного пребывания детей с 6 до 7 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах общеразвивающей направленности. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники групп общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на русском языке, в очной форме..

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой обеспечивающей развитие детей в пяти

взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Ребенок имеет возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.