

Принята
Советом школы
Протокол от « 25» марта 2015 г .№ 2

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №15»
от «27» марта 2015г.№68

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
г. Черногорска
на 2015/2016 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.....	4
Образ выпускника основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.....	5
Раздел 1. Информационная справка.....	8
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	8
1.2. Характеристика кадрового состава.....	8
1.3. Материально – техническая и учебно – методическая база.....	10
Раздел 2. Программно – методическое обеспечение.....	12
2.1. Методическое сопровождение образовательной деятельности.....	12
2.1.1. Методическая работа школы.....	12
2.1.2. Учебный план.....	15
2.1.3. Оценивание образовательной деятельности.....	20
2.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.....	22
Раздел 3. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.....	24
3.1. Социальный состав обучающихся.....	24
3.2. Состояние здоровья обучающихся.....	25
3.3. Уровень обученности обучающихся.....	27
3.4. Характеристика социального заказа.....	35
Управление программой.....	37

Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «Средняя школа № 15» основывается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*.
- Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» *(с последующими изменениями)*.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(с изменениями)*.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» *(с последующими изменениями)*.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Черногорска

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Средняя школа № 15», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации (далее ОО).

Образовательная программа школы разработана для 6-9 классов с учетом рекомендаций по формированию образовательной программы ОО.

Образовательная программа школы рассчитана на 2015/2016 учебный год и состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка.

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение.

Раздел 3. Характеристика контингента учащихся и социального статуса их семей.

Определение их требований к уровню образования.

Образовательная программа МБОУ «Средняя школа № 15» направлена на удовлетворение потребностей:

□ учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка, его способности к социальной адаптации;

□ учителей – в организации образовательной деятельности, соответствующей личностному потенциалу учителя, его профессиональному опыту.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников Школы, получение качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры;

- создание условий для воспитания творческой личности, способной к самоопределению и самореализации, наделенной позитивным целостным отношением к нравственным и эстетическим ценностям; развитие задатков, способностей, талантов на основе изучения индивидуальных особенностей, возможностей и интересов.

Цели программы: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей:

- повышение эффективности и качества образования;
- преемственность и вариативность образования;
- максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;
- выявление и развитие способностей каждого ученика;
- воспитание высоконравственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт участников образовательной деятельности.

Приоритетные задачи:

- оптимизировать организацию распространения и применения технологий образования на основе информатизации образовательной деятельности;
- внедрять в образовательную деятельность новые технологии, позволяющие обучающимся совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- повышать качество обучения посредством:
 - повышения мотивации обучения через вовлечение обучающихся в олимпиадную, проектную, творческую деятельность;

- выявления и развития способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательной организации дополнительного образования детей;
- эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- привлекать к участию в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада участников образовательных отношений и общественности;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОО) для приобретения опыта реального управления и действия;
- повышать профессиональное мастерство и компетентностный потенциал педагогов школы.

Образ выпускника школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и федеральном государственном стандарте основного общего образования, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника основного общего образования

Выпускник основной школы обладает:

- сформированностью ключевых компетентностей на уровне требований основного общего образования к деятельности обучающихся;
- адекватной самооценкой, которая лежит в основе положительной «Я-концепции», важным признаком которой являются:
 - ~ твердая убежденность в импонировании другим людям;
 - ~ уверенность в своей способности в какой-либо деятельности;
 - ~ чувство собственной значимости.
- умением высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- владением навыками неконфликтного общения;

- способностью строить и вести общение в различных ситуациях;
- отличается умением видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни;
- в общественной и трудовой деятельности обладает высоким уровнем добросовестности и инициативы;
- испытывает потребность в здоровом образе жизни;
- умеет составлять план самостоятельной работы, проводить анализ проделанной работы;
- умеет работать с информацией;
- обладает социальными компетентностями.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей методических объединений школы (далее - ШМО);
- результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка

1.1. Общие сведения об образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Черногорска

Адрес: 655156, Республика Хакасия, г. Черногорск, пос. Пригорск, д. 1а

Телефон/факс 8 (39031) 6-30-84

Электронный адрес школы (e-mail): school_15_050@mail.ru

сайт: <http://prigorskyschool15.narod.ru/>

Руководитель Иванова Наталья Алексеевна

Лицензия серия 19А №0000330, 15 июля 2011, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1389, серия 1901 № 0000017, 06 марта 2015г.

ИНН 1903012993

1.2. Характеристика кадрового состава.

Работа над повышением качества и результативности образовательной деятельности начинается с создания условий для эффективной реализации каждого из перечисленных направлений. Одним из важнейших направлений деятельности администрации является работа по созданию условий успешной работы коллектива школы. Для создания условий, при которых кадровый состав школы будет эффективно работать и успешно развиваться, администрация школы проводит комплексную кадровую политику.

В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;
- система повышения квалификации педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

В результате такой работы, в школе сформирован стабильный, профессиональный педагогический коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций.

В педагогическом коллективе работает 19 педагогов (из них 2 совместителя), 5 педагогов дополнительного образования (из них 1 совместитель) и 2 воспитателя, укомплектованность кадрами составляет 100%. Данные по педагогическим работникам представлены в таблице.

Характеристика кадрового обеспечения	Количество педагогов		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1. Общее количество педагогических работников	28	26	26
Образование			
2. Высшее профессиональное образование	19 (68%)	23 (88%)	23 (85%)
3. Среднее профессиональное образование	9 (32%)	3 (12%)	4(15%)
4. Без профессионального образования	0	0	0
Квалификация			
5. Высшая квалификационная категория	2 (7%)	2 (8%)	3(12%)
6. Первая квалификационная категория	11 (39%)	11(42%)	10 (38%)
7. Вторая квалификационная категория	2 (7%)	0	0
8. Соответствие занимаемой должности	13 (46%)	10 (38%)	11 (42%)
Стаж			
Молодые специалисты	2(7%)	0	0
Пенсионеры по возрасту	3(11%)	2(8%)	3 (11%)
Курсы повышения квалификации			
9. Курсы повышения квалификации	4 чел.- квалификационные курсы, 2 чел. – проблемные курсы	11+2 педагога допол. обр.- квалификационные курсы, 1 чел. – проблемные курсы	1-директор, 1-ЗДУВР, 4 – учителя (1 – учитель истории, 3- учителя нач. классов), 2-ПДО – квалификационные курсы; 1 чел – проблемные курсы
10. Награды:	1 учитель со званием «Отличник народного образования»; 1учитель со званием «Почётный работник общего образования РФ»; 1 учитель со званием «Заслуженный работник культуры РХ»; 6 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ; 5 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РХ.		

Из таблицы видно, что за последний год число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 4%. Количество педагогов пенсионного возраста снизилось на 3 %.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет, доля преподавателей пенсионного возраста 3 (11%), основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (40-50 лет) с повышенной способностью к саморазвитию. Стаж работы: до 5 лет – 1 (4%), до 10 лет – 3 (12%), до 20 лет – 6(23%), 20 лет и более – 16 (61%).

Работа по повышению квалификации в школе носит системный характер. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2015/2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. В школе созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Школа функционирует в одном здании. В здании школы имеются актовый зал и бассейн, помещения которых требуют капитального ремонта. Школа имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова, здание школы охраняется сторожем в вечернее и ночное время, в дневное – дежурным вахтёром. Пришкольные территории благоустроены.

Материально – техническое оснащение:

Кабинеты	%
Физика	70%
Химия	70%
Биология	85%
Математика	85%

История	80%
География	70%
Иностранный язык	60%
Русский язык и литература	70%
Технология	70%
Компьютерный класс	85%
Начальные классы	95%
Спортивный зал	85%
Кабинет ОБЖ	90%
Кабинет музыки	70%

Материально-техническая база школы позволяет поддерживать продуктивность образовательного пространства: 21 учебный кабинет, из них 1 компьютерный класс (6 компьютеров), 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал, 3 спортивные площадки, библиотека (читателей 189, книжный фонд – 5790 томов, из них 3751 художественные, фонд учебников 2039, учебных СД дисков по различным предметам), компьютеризированы рабочие места в 8 учебных кабинетах и в библиотеке, 29 компьютеров, 9 мультимедийных проекторов, 4 цветных телевизора, 1 видеокамера, 9 ноутбуков, 3 цифровых фотоаппарата, принтер + сканер – 12 +2)

Количество обучающихся на один персональный компьютер – 7 человек. Школа подключена к интернету через модем ADS – скорость более 128 МБ. Дополнительно подключено 4 точки сети Интернет.

Все учебные помещения школы оборудованы по профилю реализуемых образовательных программ. Учебно – методическое, материально – техническое оснащение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

РАЗДЕЛ 2.

Программно-методическое обеспечение

2.1. Методическое сопровождение образовательной деятельности

2.1.1. Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году направлена на достижение следующей **цели** – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов. Для её реализации определены следующие задачи:

- повышать качество образовательной деятельности;
- создать условия для формирования ключевых компетенций через использование проектной деятельности в урочное и внеурочное время;
- обновить содержание и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного развития;
- продолжить работу по реализации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

В соответствии с поставленной целью и задачами, методическая работа осуществляется по следующим основным направлениям:

- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ организационно-методическая деятельность;
- ✓ информационно-консультационная деятельность

Для координации методической работы, совершенствования технологий обучения и сопровождения образовательной деятельности в школе действует методический совет (далее-МС), во главе с председателем заместителем директора по учебно- воспитательной работе (далее-ЗДУВР) и членами - руководителями ШМО. МС работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу школьных методических объединений;

- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

На заседаниях МС рассматриваются вопросы учебной, методической работы, работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Основным принципом формирования ШМО является общность преподаваемых предметов. Деятельность ШМО регламентируется «Положением о школьном методическом объединении».

В школе сформировано 4 ШМО: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно – математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО культуры, здоровья и спорта. Работа каждого ШМО проводится по ежегодному плану школы, который корректируется. Каждое ШМО работает по своей методической теме, тесно связанной с методической темой школы. Кроме того, каждое ШМО имеет справочный, статистический материал, анализы работы, планы и перспективы развития, результаты мониторинга учебной и воспитательной деятельности, достижения детей и педагогов. В ШМО ведется накопление научно – методического материала по проблеме работы объединения, созданы методические копилки, памятки и рекомендации.

Формами методической работы являются:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем;
- самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- деловые игры;
- выставки;
- дискуссии;

- школьные педагогические чтения;
- доклады и выступления;
- анкетирование и диагностика;
- создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации;
- обучение на курсах повышения квалификации.

Каждый педагог имеет тему самообразования и план саморазвития, логически связанный с единой методической темой школы.

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности обучающихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности, развитием творческой инициативы, поиском и освоением новых педагогических технологий обучения и развития школьников.

Образовательные технологии, используемые педагогами школы:

	Современные образовательные технологии	Предметы
Начальная школа	Технология использования в обучении игровых методов. Исследовательские методы в обучении Проектные методы обучения Технология развития критического мышления. Здоровьесберегающие технологии	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, технология, музыка, ИЗО, физическая культура.
5 - 9 классы	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, иностранный язык, русский язык, история, ОБЖ
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, математика, русский язык, литература
	Проектные методы обучения	Математика, технология, английский язык, химия, биология, физика, ОБЖ
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, физика, русский язык, литература, английский язык, химия, биология, ОБЖ, география
	Технология развития критического мышления	Математика, физика, биология, химия, ОБЖ
	Творческие мастерские	Литература, математика, русский язык
	Здоровьесберегающие технологии	Естествознание, биология, химия, физкультура, география, технология, музыка, ИЗО, ОБЖ
	Технология личностно ориентированного обучения	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история, ОБЖ

Накоплен положительный опыт работы по преемственности начальной и основной школы. Основные мероприятия: определение психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено, посещение учителями среднего звена открытых занятий, изучение характеристик обучающихся, консультации для родителей обучающихся 4-х классов. Основной задачей в работе по преемственности между начальным общим и основным общим образованием остаётся реализация полного объёма планируемых мероприятий, соблюдение преемственности в оценочной деятельности учителей и охранительных режимов в отношении каждого ребёнка.

2.1.2. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создаёт возможности для развития способностей каждого ребёнка с учетом интересов и психологических особенностей детей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план соответствует сохранению предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе по всем классам в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основное общее образование.

Основное общее образование является одним из уровней общего образования и направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования (Устав школы п.3.3). На уровне

основного общего образования обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения распределены по согласованию с родителями (законными представителями) в объеме:

в 6 кл. – 5 часов

в 7 кл. – 3 часов

в 8 кл. – 2 часов

в 9 кл. – 1 часа и **2-х часов предпрофильной подготовки**

используются следующим образом:

- с целью реализации программы основного общего образования по русскому языку на основе использования учебно-методического комплекса авторов Барановой М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. выделено на изучение данного предмета в 6 классе - 2 часа, в 7 классе – 1 час.
- с целью реализации государственной программы (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни) по ОБЖ в 6,7,9 классах на изучение данного предмета выделено по 1 часу, по программе для учащихся общеобразовательных школ Республики Хакасия, Шульбинской Е.Ф., Площенко П.Л.
- для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов, для приобретения опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной и практической деятельности, для обеспечения развития у школьников универсальных учебных действий, компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, формирования алгоритмической и информационной культуры всеобщей компьютерной грамотности, что требует современное общество, выделены в учебном плане часы на изучение курса «Информатика» по 1 часу в 6,7 классах по программе авторов Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой;

- учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе, обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования выделен 1 час в 8 классе на учебный предмет технология в соответствии с государственной программой под редакцией В.Д.Симоненко, А.А.Электова рассчитанной на 2 недельных часа с 6 по 8 класс;
- исходя из результатов государственной итоговой аттестации с учетом повышения абсолютной и качественной успеваемости выпускников 9 класса для усиления базового ядра знаний по русскому языку (авторы Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.) и математике (авторы А.Г.Мордкович, Семенов П.В.) выделено по 1 часу, за счет предпрофильной подготовки на следующие курсы:
«**Язык и речь**» (Данный курс поможет восполнить пробелы, позволит повторить, систематизировать и расширить знания учащихся по русскому языку для более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.) и «**Математический практикум**» целью которого является систематизация и дополнение школьного материала связанного с уравнениями, неравенствами, текстовыми задачами, функциями, прогрессиями и элементами комбинаторики и теории вероятности.
- в соответствии с федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений для изучения курса биологии предусмотрено в 6 кл. 35 часов в год, или 1 ч. в неделю, но в связи с переходом большинства школ города на специальный вариант программы (автор Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак), рассчитанной на 70 ч. в год, или 2 ч. в неделю, в нашей школе, для соответствия уровня, объема, содержания разделов изучения биологии в 6 кл. («Растения, бактерии, грибы, лишайники») с другими школами города и

более прочному уровню усвоения знаний выделен дополнительно 1 час в 6 классе на биологию;

- для продолжения непрерывности изучения учебного предмета «Музыка» выделен 1 час в 8 классе для данного предмета (авторы Науменко Т.И., Алеев В.В.).

**Учебный план (недельный) МБОУ «Средняя школа № 15» г.Черногорска
на 2015-2016 учебный год.**

Основное общее образование (6-9 кл.) 5- дневная

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	3	3	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Биология	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Искусство				1
Музыка	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1	
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Технология	2	2	1	
Итого:	25	29	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	5	3	2	3
Русский язык	2	1		
Информатика	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		1

Технология			1	
Биология	1			
Музыка			1	
Предпрофильная подготовка(курсы по выбору)				2
«Математический практикум» (математика)				1
«Язык и речь» (Русский язык)				1
Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)	30	32	33	33

Для длительно болеющих учащихся (на основании заключений врачебных комиссий ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница») организовано индивидуальное обучение.

Содержание учебного плана

Учебный план индивидуального обучения направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта; формирование компетентностей; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

МБОУ «Средняя школа № 15» осуществляет образовательный процесс при индивидуальном обучении в соответствии с уровнем образовательной программы основного общего образования. Индивидуальное обучение осуществляется по предметам, входящим в учебный план школы, по заявлению родителей и решению администрации школы. Учебный план индивидуального обучения составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей длительно болеющих детей, пожеланий родителей.

Режим работы школы

Продолжительность учебного года 169 дней в 6-8 классах и 165 дней в 9-ом классе (без учёта государственной итоговой аттестации).

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, учебные полугодия.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации образовательной деятельности строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и гигиенические требования.

Продолжительность учебной недели:

5 дней, 2 выходных дня (суббота, воскресенье)

Продолжительность уроков:

6-9 классы - 45 минут

Сроки проведения промежуточной аттестации:

6-9 классы с 18.04. по 18.05.2016 г.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора МБОУ «Средняя школа №15» №158 от 02.09.2013 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации.

2.1.3. Оценивание образовательной деятельности

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность образовательной деятельности;
- развитие личности обучающихся.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: отслеживание результативности подготовки обучающихся.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания образовательной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля деятельности обучающихся, включающий систему государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

Мониторинг развития личности

Цель:

- выявить уровень развития детей, характер их личностных приобретений;
- использовать полученные результаты в целях повышения качества образования и воспитанности обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. выявить уровень воспитанности обучающихся школы;
2. исследовать влияние профессионального развития педагога на процесс развития личности воспитанника;
3. получить информацию о результативности работы классного руководителя;
4. оценить эффективность образовательной деятельности в школе.

Мониторинг помогает педагогу эффективно выстраивать, планировать, проектировать, организовывать, отслеживать результаты работы и вносить коррективы. У педагога появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты образовательной деятельности.

2.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с

инициативой «Наша новая школа» МБОУ «Средняя школа № 15» организует образовательную деятельность во внеурочное и внеклассное время.

Воспитательная работа строится в соответствии с адаптированной программой духовно-нравственного воспитания «Гармония души и тела», а также воспитательными программами классных руководителей: «Здоровье», «Этическая грамматика», «Под семейным абажуром», «4+3». Работа направлена на создание условий для формирования здоровой личности обучающихся с активной гражданской позицией, на основе новых форм работы с родителями, разнообразных форм контактов школы с социумом посёлка и города.

Участниками образовательной деятельности дополнительного образования являются дети в возрасте от 5,5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Реализация образовательной деятельности дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально – педагогическое

№	Направления	Количество учащихся		
		2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1	Художественно-эстетическое	306	250	112
2	Социально-педагогическое	58	24	24
3	Физкультурно-спортивное	20	24	94
	Итого:	387	298	230

Количество обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования на базе МБОУ «Средняя школа № 15»

№	Направленность	Объединения	Количество обучающихся		
			2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1	Художественно-эстетическая	«Затейник»	38	28	-
2		«Околица»	40	-	-
3		Вокально-инструментальный ансамбль	30	30	24
4		«Волшебная кисточка»	42	42	-

5		«Бисероплетение»	38	36	44
6		«Золотая нотка»	42	34	-
7		«Бумагопластика»	38	40	20
8		«Маска»	38	40	24
9	Социально-педагогическая	«Размышлялки»	38	-	-
10		«Музейное дело»	20	24	24
11	Физкультурно-спортивная	«Здоровячек»	20	24	50
12		Каратэ	-	-	44

РАЗДЕЛ 3

Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей

Определение их требований к уровню образования

3.1. Социальный состав обучающихся

С сентября 2015-2016 учебного года в школе обучается 188 детей, объединенных в 10 классов- комплектов (1 класс-2 комплекта; 2 - 9 класс по 1 комплекту)

Уровни общего образования:

начальное общее образование, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

основное общее образование, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы)

Сведения по количественному составу учащихся

Учебный год	Общее количество обучающихся		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
2015-2016	98	90	188

Характеристика	2015-2016 учебный год
Сведения о семьях обучающихся	
Количество семей	176
Полные семьи	103
Неполные семьи	73
Малообеспеченные	5
Многодетные	13
Дополнительные сведения об обучающихся	
Опекаемые дети	-
Дети с ограниченными возможностями здоровья	1
Длительно болеющие дети (индивидуальное обучение)	5
Дети-инвалиды	2
Дети, состоящие на учете в ОДН	4

3.2. Состояние здоровья обучающихся.

Одной из важнейших функций школы является забота о здоровье обучающихся, организация образовательной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий. Это обусловлено увеличением в последнее время детей с хроническими заболеваниями такими как, ухудшение зрения, заболевания ССС, нарушения опорно-двигательного аппарата и, как следствие, гиподинамией - недостатком двигательной активности. В то же время современный темп жизни школы и семей обучающихся часто является причиной ухудшения психо-эмоционального состояния, снижения работоспособности и повышения утомляемости.

Информация о здоровье обучающихся

2015/2016 учебный год

Показатель	Количество человек
Всего обучающихся (1-9 класс)	188
Детей, имеющих заболевания	55 (29%)
Виды заболеваний:	
Заболевания СС системы	10 (18,2%)
Заболевания органов Д.С.	2 (3,6%)
Заболевания ЖКТ	7 (12,7%)
Заболевания эндокринной системы	2 (3,6%)
Заболевания нервной системы	5 (9,1%)
Заболевания опорно – двигательного аппарата	8 (14,6%)
Заболевания органов зрения	20 (36,4%)
Заболевания органов слуха	0
Кожные заболевания	1(1,8%)

Среди видов заболеваний у детей, наибольшее количество составляют заболевания органов зрения (36,4%), заболевания ССС (18,2%), заболевания опорно-двигательной системы (14,6%) и заболевания ЖКТ (12,7%). Устранение и сведение к минимуму неблагоприятных факторов, способствующих ухудшению здоровья детей, а также обострения имеющихся заболеваний – основная задача школы в области здоровьесбережения, которая осуществляется в сотрудничестве администрации с медицинским работником, учителем

физической культуры, учителями - предметниками и родителями. Защита от перегрузок осуществляется в следующих направлениях:

- 1) использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в образовательной деятельности, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- 2) воспитание здорового образа жизни;
- 3) контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, предельно-допустимой нагрузки, дозировкой домашних заданий;
- 4) осуществление мониторинга состояния здоровья школьников (регулярные медицинские осмотры, диспансеризация);
- 5) экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия обучающихся;
- 6) организация образовательной деятельности с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписание перемен, динамических пауз, организации подвижных перемен, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ;
- 7) пропаганда здорового образа жизни.

Охват обучающихся школы горячим питанием

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием разрабатывается рацион питания.

Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания обучающихся в школе, возрастная категория.

Условия безопасности и здоровьесбережения

- Организация круглосуточной охраны здания.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Громкоговорящая связь с вынесенными динамиками на каждый этаж школы.
- «Тревожная кнопка» экстренного вызова вневедомственной охраны.
- Поэтажные планы эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

В школе осуществляется постоянный контроль за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы, ведётся разъяснительная работа среди участников образовательных отношений, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности

обучающихся ведется постоянный контроль за их организованными перевозками, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки по эвакуации различных сценариев (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Предусмотрена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, техники безопасности.

3.3. Уровень обученности обучающихся.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по школе.

показатели	учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Уровень качества обучения	53 (38%)	52 (37%)	53(37%)
Успеваемость	100%	100 %	100%
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	-	-	-

Из таблицы видно, что успеваемость и качество успеваемости в 2014-2015 учебном году соответствует прошлогодним результатам, что свидетельствует о стабильности работы педагогического коллектива школы.

Одним из важных показателей качества обучения являются **показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.**

Согласно реализуемой Программы были проведены следующие мероприятия:

- постоянный отбор нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и обучающихся по проведению государственной итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними;
- на совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые постановления и приказы;
- дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с обучающимися по обязательным выбранным предметам;
- создание общешкольного и классных стендов «Тебе, выпускник», «Твой выбор профессии», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов;

- родительские собрания с целью информирования родителей обучающихся о порядке подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях;
- проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов;
- посещение учителями-предметниками городских и республиканских семинаров по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- посещение администрацией школы совещаний проводимых ГУО г. Черногорска по вопросам государственной итоговой аттестации.

Кроме того, подготовка к государственной итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности обучающихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

В 2014-2015 учебном году из 7 выпускников 11 класса, 6 учащихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ и 1 учащийся (ребенок – инвалид) – в форме ГВЭ два обязательных экзамена. Количество выпускников сдававших 5 экзаменов в форме ЕГЭ – 1 чел, 4 экзамена-5 выпускников.

Успешность государственной итоговой аттестации по всем предметам выпускников 11 класса – 100%

Средний балл составил в 2015 году – 61.3, в 2014 году - 49.5 балла. Сравнительный анализ показывает, что результаты ЕГЭ увеличились по сравнению с прошлым годом на 11.8 балла.

Предмет-минимальный балл	Сдавали чел. %	Средний балл						Получили выше 55 баллов		
		по школе			по городу	по РХ	по РФ	2013г	2014г	2015г
		2013 г	2014 г.	2015 г						
Русский язык – 36	6 +1 ГВЭ (100%)	61.3	60.6	75				6	5	6
Математика Б	6 +1 ГВЭ (100%)			4,5						3ч.-«5» 3ч.-«4»
Математика П -27	3 (43%)	58.3	37	50				8	1	
Физика – 36	2(30%)	-	39.7	45.5					-	-
Биология – 36	2(30%)	71	66	65				1	3	1
Химия -36	2(30%)			65						2
История -32	2(30%)			47.5						1
Обществознание- 42	2(30%)			60						1

Анализируя результаты ЕГЭ выпускников школы следует отметить, что все обучающиеся преодолели минимальный порог, установленный Рособранзором по обязательным предметам, что является подтверждением освоения всеми выпускниками основной общеобразовательной программы среднего общего образования. 90 баллов по русскому языку получили 2 человека, по 73 балла- 2 человека. В общем зачете из школ города по рейтингу наша школа заняла 1 место по русскому языку (средний балл -75). В этом учебном году впервые выпускники сдавали математику по базовому (6 чел) и профильному уровню (3 чел), получив при этом средний балл - 4.5 и 50. В этом учебном году по математике и физике средний балл больше на 13 и 5.8 по сравнению с прошлым годом.

В целом благодаря работе всего педагогического коллектива выпускники 11 класса показали хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании и 1 выпускница - аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» и «Золотая надежда Хакасии»

Образование, полученное в нашей школе, дает возможность выпускникам продолжить свое обучение в системе высшего и среднего профессионального образования. Так в 2015 году поступили в ВУЗ 5 выпускников, что составляет 71.4 %.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2015 году из экспериментального режима перешла в штатный, что привело к повышению требований проведения экзаменов, независимой оценкой качества образования экспертами региональной экзаменационной комиссии. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 10 выпускников, из них 1 обучающийся сдавал обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ отражены в следующей таблице

Предмет	Количество участников			Средний оценочный балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	6(46)	10 100%	9+1(ГВЭ) 100%	4.5	4,4	4.2
Математика	3(23%)	10 100%	9+1(ГВЭ) 100%	5	3.4	3.3

Средний балл по итогам экзамена по русскому языку составил 4.2 балла. Данный показатель незначительно уменьшился по сравнению с показателем 2014 года на 5%, что является в основном стабильным хорошим результатом. Положительным в 2014-2015 учебном году явилось то, что 100% учащихся посещали курс по выбору «Готовимся к письменному экзамену по русскому языку, учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему». С целью подготовки к экзаменам на уроках использовались тренировочные задания к ГВЭ и ОГЭ, были организованы дополнительные консультации по предмету, все обучающиеся были ознакомлены с демо-версиями, проводились в течение года пробные репетиционные экзамены.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал, что средний балл по школе стал ниже на 0.1%, чем в прошлом учебном году. Не смотря на систематическую работу учителя математики по выявлению и ликвидации пробелов знаний, умений и навыков обучающихся с использованием проверочных и диагностических срезов, работ из СтарГрада, с использованием тестов КИМ, пробных экзаменов, индивидуальных занятий с разбором невыполненных заданий, разноуровневых консультаций по математике, 3 учащихся пересдавали экзамен по математике.

Причины низких результатов, полученных на экзамене по математике, следующие:

1. Обучающиеся данного класса еще при обучении в начальной школе показывали слабые знания по математике
2. У четырех обучающихся низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации, самоконтроля); отсутствие долговременной памяти и умения работать по алгоритму.
3. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки, проживают в неблагополучных и неполных семьях, из этого следует, что контроль со стороны родителей полностью отсутствует.
4. Результаты промежуточных пробных работ у данных обучающихся, на основании мониторинговых карт (если взять журнал учета работ по математике) - преимущественно отрицательные.
5. Одной из причин отрицательных результатов, полученных на экзамене, является отсутствие психологического сопровождения при подготовке к ГИА – 9 (согласно штатного расписания ставка педагога – психолога отсутствует).

Работа с одарёнными детьми.

Придерживаясь направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - развитие системы поддержки талантливых детей, педагогический коллектив решает задачу раскрытия личностного потенциала детей, воспитания в них интереса к учебе, знаниям. На первый план выходит формирование не только знаниевой составляющей, когда выпускник должен обладать набором базовых знаний, умений и навыков, но и деятельностный подход и социализация обучающегося, т.е. вопрос умения применять полученные знания в различных ситуациях, которые им предлагает жизнь.

Высокий уровень развития и обученности позволяет обучающимся школы традиционно занимать призовые места в городских, региональных олимпиадах и научно-практических конференциях школьников.

В данном учебном году проведена работа с одаренными детьми по следующим направлениям:

- Интеллектуальные марафоны по предметам
- Предметные декадни
- Олимпиады по предметам
- Научно-практические конференции

- Интеллектуальные конкурсы

Наименование мероприятия	Дата проведения	Фамилия, имя, отчество руководителя	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Ф.И.О. победителей	Количество призеров	Ф.И.О. призеров
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Региональная НПК школьников, химия	ноябрь	Латышенко Татьяна Владимировна	региональный	1	0	0	1	Казмерчук Ольга
Международная компетентностная олимпиада по школьным предметам для выпускников, биология	22.11.2014	Латышенко Татьяна Владимировна	международный	2	1	Казмерчук Ольга	1	Гузик Ольга
Фестиваль науки - 2015, Красноярский ГМУ. Конкурс научных работ школьников, химия	март	Латышенко Татьяна Владимировна	региональный	1	0	0	1	Казмерчук Ольга
Конкурс исследовательских работ школьников НГТУ	апрель	Латышенко Татьяна Владимировна	региональный	1	0	0	1	Казмерчук Ольга
Всероссийская олимпиада "Светофорик"	октябрь	Анисимова Светлана Николаевна	всероссийский	10	1	Гиль Влада	2	Клятченко Екатерина, Шабанова Оля
Конкурс "Родное слово"	ноябрь	Татищева Татьяна Александровна	всероссийский	24	2	Устюгова Дарья, Казмерчук Елена	6	Стусов Семён, Внукова Кристина, Дудина Соня, Власкина Элина, Мохор Александра, Кайкова Дарья
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Олимпиада по математике - начальная школа	февраль	Виноградова Елена Григорьевна	муниципальный	2	0	0	1	Жданов Александр
"Проба пера"	февраль	Кондратенко Нина Владимировна	муниципальный	2	0	0	1	Зыбенко Диана
Олимпиада по ПДД	март	Анисимова Светлана Николаевна	муниципальный	3	1	Жоголь Алексей	2	Коваленко Дмитрий, Казмерчук Елена
Олимпиада по ПДД	март	Анисимова Светлана Николаевна	региональный	1	1	Жоголь Алексей	0	0
"Сказочная математика"	февраль	Николаева Елена Михайловна	муниципальный	5	2	Устюгова Дарья, Котченко Диана	1	Киргинеков Антон
"Художественная математика"	март	Николаева Елена Михайловна	муниципальный	3	0	0	2	Мымрикова Алина, Чипурина Елизавета
Конкурс чтецов "Строка опаленная войной"	апрель	Ященко Надежда Васильевна	муниципальный	3	1	Федотова Анастасия	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Конкурс эссе	апрель	Кондратенко Нина Владимировна	муниципальный	2	1	Смирнова Алина	0	0
"Рядом живёт ветеран"	май	Кондратенко Нина Владимировна	муниципальный	3	0	0	2	Ахремюк Юлия, Романенко Нелли
Конкурс творческих работ (музей)	апрель	Кондратенко Нина Владимировна	муниципальный	3	0	0	1	Романенко Нелли
"Памятные даты истории: "Вторая мировая война"	апрель	Мочалова Елена Александровна	региональный	1	0	0	1	Тимченко Анна
Конкурс "Певец героизма"	март	Головкова Ирина Михайловна	муниципальный	15	0	0	1	Вэнде Артём
Конкурс "Это знают все!"	октябрь	Мочалова Елена Александровна	всероссийский	10	2	Фохт Андрей, Внукова Кристина	0	0
Конкурс "Мой снежный барс"	апрель	Мочалова Елена Александровна	муниципальный	1	1	Мочалова Алёна	0	0

Всероссийская предметная олимпиада "Белый ветер"	январь	Татищева Татьяна Александровна, Кондратенко Нина Владимировна	всероссийский	10	4	Устюгова Дарья, Мочалова Алёна, Филаткин Владислав, Киргинеков Антон	1	Кайкова Дарья,
--	--------	---	---------------	----	---	--	---	----------------

Отмечается положительная динамика участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам: рост результативности участия и наличия победителей и призёров.

Анализ результатов уровня обученности, итоговой аттестации и работы с одаренными детьми позволяет сделать вывод о необходимости продолжения работы в следующих направлениях:

1. Работа по повышению качества образовательной деятельности за счет освоения всеми учителями эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы обучающихся.
2. Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Создание условий для формирования ключевых компетенций через использование проектной деятельности в урочное и внеурочное время, способствующих формированию у обучающихся потребности в саморазвитии, самореализации, самоутверждения.
4. Усиление работы с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность. Учителям-предметникам в системе осуществлять индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к предметным конкурсам, научно-практическим конференциям, олимпиадам, соревнованиям с целью развития творческих задатков и способностей, познавательного интереса, формирования положительной мотивации к учению, повышения своей самооценки.
5. Обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного развития.

3.4. Характеристика социального заказа.

Школа является единственным социокультурным центром п. Пригорск, поэтому использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды города

для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная программа МБОУ «Средняя школа № 15» **предназначена** удовлетворять потребность

1) обучающихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

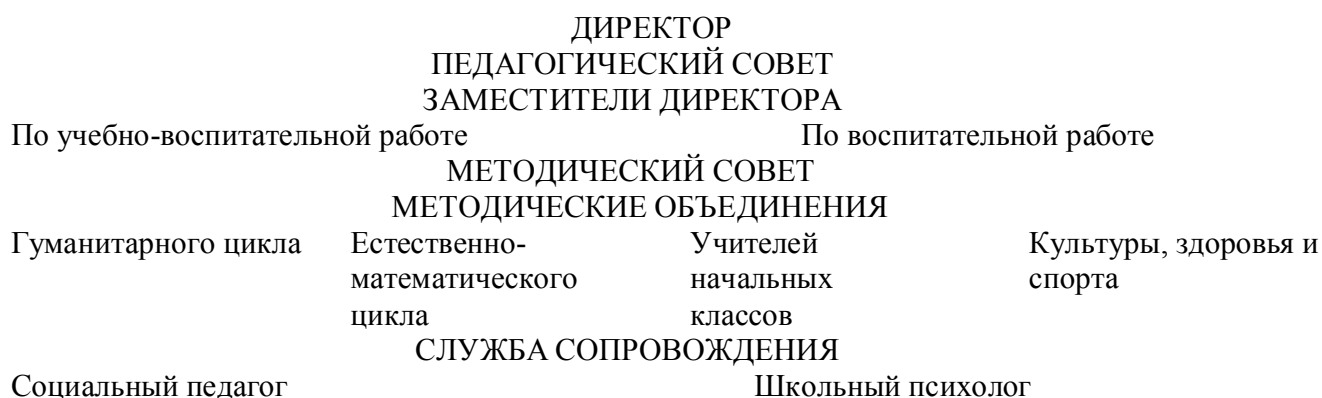
5) выпускника образовательного учреждения

- в социальной успешности.

Образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательных отношений: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательной деятельности и её результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательной деятельности участники образовательных отношений должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношений участников образовательных отношений определяется законодательством РФ.

Управление реализацией программы

Исходя из необходимости постоянного осуществления научно-педагогического поиска в выбранном направлении, корректировки программы обучения, воспитания и развития, осуществления методического сопровождения, в школе действует следующая система управления:



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом школы. Систему управления школой отличают демократичность, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека. Непосредственное управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Коллегиальными органами управления в школе являются:

- Совет школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- общее собрание работников,
- Совет родителей,
- ученическое самоуправление (Совет старшеклассников).

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

