

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрен
Советом учреждения
Протокол от «10» апреля 2021 г. № 4

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя школа №15»
Н.А. Салько
«10» апреля 2021 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
за 2020 год**

г. Черногорск, 2021 год

Содержание:

1.	Общие сведения об организации.....	3
2.	Система управления организацией.....	4
3.	Содержание образовательной деятельности.....	6
4.	Организация образовательной деятельности.....	10
4.1.	Воспитательная работа.....	13
4.2.	Дополнительное образование.....	22
5.	Содержание и качество подготовки.....	23
7.1.	Востребованность выпускников.....	38
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
7.	Оценка кадрового обеспечения.....	42
8.	Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.....	44
9.	Оценка материально-технической базы.....	45
10.	Выводы.....	48
11.	Показатели деятельности.....	49

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Салько Наталья Александровна с 11.08.2021 г.
Адрес организации	655156 Республика Хакасия г. Черногорск, пос. Пригорск, д.1 а
Телефон, факс	8 (39031) 6-30-84
Адрес электронной почты	school_15_050@mail.ru
Учредитель	публично - правовое образование – муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации г. Черногорска
Год основания	1987
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	15.11.2011 г., серия 19 АА, №395612, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Хакасия
Лицензия	выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия: регистрационный № 2151 от 31 августа 2016 года, серия 19 Л 02 №0000346, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер №1389 от 06 марта 2015 года, действительно по 06 марта 2027 года, серия 19 А01 № 0000017.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – школа) расположено в посёлке Пригорск. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки п. Пригорск: 97% -рядом со школой, 3% - в близлежащих населённых пунктах. Подвоз детей из аал Мохов и с. Московское осуществляется подвозом на личном транспорте родителей.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Кроме того, школа реализует образовательную программу дошкольного образования, программу среднего общего образования в ФКУ ИК-29, КП-31, ЛИУ-34 УФСИН России по Республике Хакасия.

На базе школы:

- реализуются образовательные программы дополнительного образования детей МБОУ ДО «Центр развития творчества» г. Черногорска.

2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности, демократии, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, участия в управлении всех субъектов образовательных отношений. Непосредственное управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

К органам управления относятся:

- Исполнительный орган - директор школы
- Коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Функции каждого коллегиального органа управления указаны в локальных актах МБОУ «Средняя школа № 15»

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет Учреждения	-Участвует в управлении школой; - принимает активное участие в решении важнейших вопросов совершенствования обучения и воспитания обучающихся; - совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах; - заслушивает и принимает участие в обсуждении отчетов деятельности родительского комитета, других органов самоуправления школы; -участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий; - совместно с директором школы готовит информационные и аналитические материалы о деятельности школы для опубликования в средствах массовой информации.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки основных общеобразовательных программ школы; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; - о допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации; - о переводе обучающихся из класса в класс.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимаются с учётом мнения совета обучающихся и совета родителей.

Вывод: в школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школой. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей

обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО), СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями), основными образовательными программами по уровням, включая: учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 – 9 классов разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана в 2020 году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В течение года по плану внутришкольного контроля отслеживалось теоретическая и практическая часть выполнения образовательных программ НОО и ООО, СОО по всем предметам учебного плана.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

По итогам года образовательные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Школа в соответствии с учётом потребностей и возможностей личности обучающегося предоставляет возможность освоения общеобразовательных программ в следующих формах: очной, очно-заочной. Допускается сочетание различных форм.

Все обучающиеся, получающие начальное общее, основное общее образование в школе, выбрали очную форму освоения общеобразовательных программ.

Образовательные программы, реализованные в школе в 2020 году:

класс	программа
1-4	«Начальная школа XXI века»
5-9	Общеобразовательные программы

Школа включает в себя два уровня образования:

Уровень начального общего образования - продолжительность обучения – 4 года.

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4-х летний срок освоения. Количество часов учебного плана на изучение учебных предметов в целом и на каждый предмет соответствует основной образовательной программе начального общего образования, соблюдается учебная нагрузка, определённая СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 28 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями).

В 1-4 классах реализуется образовательная программа «Начальная школа XXI века», составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентированная на инновационную деятельность и реализующая системно-деятельностный подход.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с 1 сентября 2011 года в МБОУ «Средняя школа №15» введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Уровень основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет. Основная школа обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, социальному самоопределению, является основой для получения среднего общего образования.

Учебный план 5 - 9 классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации предпрофильной подготовки, исходя из результатов государственной итоговой аттестации, с учетом повышения качества уровня обучаемости, для усиления базового ядра знаний в 9 классе 1 час (предпрофильной подготовки) отведены на проведение элективного курса «Математический практикум: от простого к сложному» - 1 час.

Условия питания и охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

- Согласно статье 28.п.3 подпункта 15 Закона Российской Федерации № 273 - З
от

29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

- В целях реализации государственной программы «Развитие образования Республики Хакасия на (2016-2025 годы)», муниципальной программы «Развитие образования в городе Черногорске (2021– 2025 годы)», на основании Постановления Администрации города Черногорска от 27.12.2018 № 3011-П Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся в образовательных организациях детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска, Постановления Администрации города Черногорска от 28.12.2018 № 3053-П «Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного питания обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска детям из многодетных семей и семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Хакасия, Постановления Администрации города Черногорска от 07.09.2020 № 1710-П Об организации бесплатного горячего питания школьников, Приказа ГУО администрации г.Черногорска от 30.12.2020 г. № 1150,

в МБОУ «Средняя школа №15» организовано бесплатное питание учащихся следующих категорий:

- Обучающиеся 1-4 классов - из расчета 71 руб.50 коп. в день на учащегося;

Дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Хакасия из расчета 15 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 30 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия);

Дети из многодетных из расчета 15 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 30 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия);

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды из расчета 15 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 30 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия)

Кроме того все учащиеся школы имеют возможность питаться за родительскую плату (завтрак и обед). Стоимость обеда для всех учащихся за счет родительской платы, включающегося в себя первое, второе и третье блюдо составляет 80 руб.

Питание и обеспечение продуктами питания организовано индивидуальным предпринимателем Алексеевым С.В. Заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания школьников.

Предоставлены разнообразные продукты для реализации цикличного меню. В данном меню предусматривается горячее двухразовое питание школьников; завтраки и обеды в соответствии с требованиями санитарных правил. Меню разработано с учётом сезонности, дифференцировано по двум возрастным группам школьников (7-10 и 11-18 лет). Меню достаточно разнообразно. Ассортимент используемого продуктового сырья включает разнообразные крупы, овощи, фрукты, мясопродукты, соки, выпечка. Ассортимент продукции соответствует согласованному перечню.

Энергетическая ценность завтраков и обедов количество поступающих белков,

жиров и углеводов, а также их соотношение соответствует требованиям санитарных правил. Методы кулинарной обработки, применяемые для приготовления блюд: варка, тушение, запекание. Отсутствуют запрещенные для школьного питания жареные блюда и блюда во фритюре.

Безопасность готовых блюд по микробиологическим показателям обеспечивают применяемые технологические процессы. Энергетическая ценность рационов питания принята в соответствии с физиологическими потребностями детей школьного возраста.

Обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность питания; соблюдаются санитарные требования и нормы к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Регулярно проводятся лабораторные исследования по выполнению Программы производственного контроля. Продуктов, не рекомендованных в горячем и дополнительном питании школьников нет. Ежедневно ведутся журналы бракеража готовой и сырой продукции, журнал осмотра сотрудников пищеблока, журнал «С» - витаминизации.

Работа школьной столовой постоянно находится в поле зрения администрации школы, а так же комиссии по питанию.

По результатам проверок - работа школьной столовой и качество питания детей находится в удовлетворительном состоянии. По результатам анкетирования родителей, 82 % (от количества опрошенных) удовлетворены организацией питания детей в школе.

Охрана здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра МУЗ «Черногорская городская детская больница» в соответствии с договором.

График работы:

Понедельник, среда,
четверг с 8.00 до 16.00

Обед 12.30 - 13.00

Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием

Медицинский работник проводит профилактические осмотры детей с участием узких специалистов, оказывает экстренную помощь, консультативную и лечебную помощь. Проводит санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические прививки, делает диагностические пробы. Медик наблюдает за контактными по инфекции учащимися, ведет медицинскую документацию, составляет статистические отчеты. Медицинские осмотры и диспансеризация учащихся осуществляется 1 раз в год. Медицинский работник обучает личной гигиене учащихся, проводит беседы на родительских собраниях, дает консультацию учителям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. В прививочном кабинете имеются шкафы для хранения изделий медицинского назначения, столики для оказания неотложной помощи, для проведения прививок, кушетка, ширма. Имеется холодильник для хранения бакпрепаратов. Прививочный кабинет оснащен бактерицидной лампой. В приемной кабинета находится письменный стол, шкаф для медикаментов, шкафы для хранения документации, весы электронные, ростомер, аппарат Ротта, тонометр для измерения артериального давления, фонендоскоп, шпателя, динамометр кистевой, плантограф в комплекте. В медицинском кабинете имеются инструкции и необходимый запас медикаментов для оказания первой медицинской помощи при:

- Анафилактическом шоке
- Гипертермическом синдроме
- Аварийных ситуациях
- Отравлении

В медицинском кабинете оформлен информационный уголок. В учреждении регулярно и правильно проводится уборка и дезинфекция всех помещений обслуживающим персоналом в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Медицинский кабинет лицензирован.

Мероприятия по охране здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья учащихся, в том числе:

Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культуры и спортом

Прохождение учащимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;

Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

Проведение санитарно - противоэпидемических и профилактических мероприятий;

Текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

Проведение санитарно гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ

Соблюдение государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов

Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации в порядке, установленном законодательством РФ.

В данное время дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в школе не обучаются. Но при необходимости и поступлении таких детей будет разработано специальное меню, а так же организовано сопровождение детей в столовую, так как специальные возможности для таких детей отсутствуют.

В школе отсутствуют приспособленные электронные образовательные ресурсы для инвалидов и детей с ОВЗ. Данная категория учащихся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам на общих основаниях.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Средняя школа № 15» регламентирована локальными нормативными актами. Образовательные программы реализованы в соответствии с учебным планом.

4. Организация образовательной деятельности

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 16 лет (1-9 класс). На конец 2020 года в 9-ти классах-комплектах (1-х- 1, 2-х- 1, 3-х- 1, 4-х- 1, 5-х – 1, 6-х- 1, 7-х- 1, 8-х -1, 9-х-1) обучалось 186 человека.

Численность обучающихся и классов-комплектов

Год	на 29.12.2018	на 30.12.2019	на 30.12.2020
-----	---------------	---------------	---------------

уровень образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее	4	103	4	93	4	95
Основное общее	5	83	5	89	5	91

В сентябре 2020 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах, согласно утверждённому календарному учебному графику ступенчатой системы.

Данное обучение применялось в период действий ограничительных мер, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации.

Расписание и обучение, составлено на основе: «Практических рекомендаций (советов) для учителей и заместителей-директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий». Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статьи 13,16,17,18,28,30,41). Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Наша образовательная организация МБОУ «Средняя школа №15», выбрала наиболее удобный формат проведения уроков для родителей и учащихся школы. В соответствии с практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей-директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (модель №2). Расписание составлено с соблюдением Санитарно-Эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках, составлены методические рекомендации (физкультминутки) обучающимся.

При электронном обучении МБОУ «Средняя школа №15», учитель направляет обучающемуся задание для самостоятельной работы (страницы, параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала. Именно такое обучение выбрали родители и ученики школы при устном опросе с помощью оперативного канала информирования - viber. Расписание дистанционных (электронных) уроков и способах передачи материалов от учителя ученику и домашнего задания от ученика учителю, происходило через сайт школы, сайт WEB-образование - Электронный журнал, электронную почту педагогов.

В помощь учителям предметникам, классным руководителям, были разработаны чек – листы (методические рекомендации) для дистанционного (электронного обучения).

Произошли изменения и в продолжительности каникулярного времени.

На основании части 5 статьи 12, пункт 6 часть 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), а также, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией и распространением новой коронавирусной инфекции в г. Черногорске, в целях предупреждения групповых очагов микст - инфекций в организованных детских коллективах МБОУ «Средняя школа №15»,

Изменения в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом от 28.08.2020г. № 87. Календарный учебный график на уровень начального, основного, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя школа №15»:

- раздел «Каникулы» подпункт «осень» читать в следующей редакции: «осень» с 27.10.2020 по 08.11.2020 (13 дней);

- раздел «Продолжительность учебных четвертей (полугодий)», подпункт «II четверть», читать в следующей редакции: «II четверть с 09.11.2020 по 29.12.2020 (37 дней), I полугодие с 01.09.2020 по 29.12.2020;

В 2020 году действовала базовая модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1-х -9-х классов и учитывая принцип преемственности уровней образования, в учебном плане отводилось время на внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, организованной по направлениям:

№ п/п	Направление	Кол-во курсов	Охват обучающихся		Всего
			1-4 классы	5-9 классы	
1	Общеинтеллектуальное	10	49	179	228
2	Духовно-нравственное	2	0	26	26
3	Спортивно-оздоровительное	2	47	41	88
4	Социальное	5	33	58	91
5	Общекультурное	5	128	37	165

Всего обучающихся 1-х – 9-х классов, охваченных внеурочной деятельностью, на конец 2020 года составило 598 человек. Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в 2020 году по сравнению с 2019 годом (529 человек) увеличилось на 12%, за счёт увеличения количества курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Наибольший охват обучающихся внеурочной деятельностью отмечается в 3-ем и 6-ом классе, в остальных классах показатели ниже за счёт того, что дети посещают кружки и секции дополнительного образования.

По сравнению с 2019 годом число курсов общеинтеллектуального направления увеличилось на 4 курса, общекультурного направления на 1 курс, спортивно-

оздоровительного - на 1 курс, а социального и духовно – нравственного направления уменьшилось на 1 курс, что связано с интересами и запросами участников образовательных отношений.

С целью получения объективной информации о проведении занятий курсов внеурочной деятельности, администрация школы выборочно посетила некоторые из них.

В ходе посещения выявлено, что внеурочная деятельность обучающихся в рамках занятий, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику занятий внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся научились действовать, чувствовать, принимать решения, проводить анкетирование.

Все занятия педагогами школы проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием по рабочим программам. Содержание занятий внеурочной деятельности у всех педагогов соответствовало содержанию реализуемой программы и способствовало единству учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО и ООУ.

На занятиях внеурочной деятельностью педагогами применялись различные методы, приемы и способы организации, презентации с использованием мультимедиа и интерактивной доски. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой и работой в парах, уделялось внимание слабым обучающимся, активизировалась активность более сильных. Постоянная смена видов деятельности на всех занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных занятий, дети активно, с интересом работали на всех занятиях, что способствовало развитию их личностных и метапредметных результатов, расширению образовательного пространства и созданию дополнительных условий для развития.

Таким образом, каждый учитель понимает, что: внеурочная деятельность – это часть основного общего образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, и способствует формированию учебной мотивации.

На основании анкетирования обучающихся, в котором приняло участие 175 детей (1-9 классов), выявлено положительное отношение к внеурочным занятиям у 160 (91%) обучающихся, отрицательное у 6 (3%) учащихся, 9 (5 %) детей не определились с ответом.

Анализ степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (95%) и их родителей (86%) отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности, особенно выделяя внеаудиторные занятия.

4.1. Воспитательная работа

В школе определены приоритетные направления в вопросах воспитания: духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; художественно-эстетическое воспитание; воспитание познавательной активности; физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание; трудовое воспитание.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение года ежемесячно проводились «Уроки мужества», согласно плана воспитательной работы и календарю памятных дат. Наиболее значимые и яркие - это:

- «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
- «Освобождение Ленинграда».
- «Моей семье война коснулась»
- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню памяти воинов – интернационалистов, с участниками локальных войн: председателем ЧГОО «Союз ветеранов и инвалидов Афганистана Синьковым П. В. и председателем комитета Верховного Совета Республики Хакасия по здравоохранению и социальной политике Молостовым Е.В.

- Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»
Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках, пионерах – героях.

Проведено традиционное общепоселковое мероприятие в спортивном зале школы «Конкурс песни и строя» во время которого глава города Черногорска Белоногов В.В. и депутаты ВС РХ вручали медали труженикам тыла.

Обучающиеся активно участвовали и являлись призёрами в городских мероприятиях:

- конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе» (3 место- Внукова Кристина, 4 участников)

- конкурс творческих работ «Наша Армия» - (1 место – Гумарова Варя, Гумаров Захар, 5 участников)- городские квест игры: «Сталинградская битва»- участники, «Блокада Ленинграда» - 3 место

- Участие в муниципальном Фестивале – конкурсе «Моя Россия» - 3, 7,8 класс

- Городской видео – круиз «Славься Отечество», посвящённому Дню народного единства (сертификаты)

- Конкурс фотозон «От нас, благодарных потомков»

- Городской конкурс исследовательских работ «Наследие и современность», номинация «Оружие и доспехи воинов прошлых столетий».

Проведены классные часы:

- « Государственная символика»

- «Уроки мужества»

Видео- уроки:

- «Маленькие истории большой войны, «Письма с фронта»

- «Наш Дом-Земля», посвященный запуску нашей страной искусственного спутника Земли.

- Город Абакан на карте Республики Хакасия

- Игры-путешествия: «Вот моя деревня, вот мой дом родной», игра-путешествие по карте.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в школьный музей. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях поселка Пригорск.

Активно ведется работа по привлечению школьников к волонтерскому движению под руководством Яковлевой Т.В.

Вся работа была направлена на создание условий для развития подросткового добровольческого движения в школе, социально активного, ответственного коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждой личности на основе принципов толерантности.

Для достижения цели решались задачи:

1. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Распространение идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования среди учащихся.
3. Показывать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).
5. Вести профилактическую работу о вреде алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.
6. Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.
7. Формирование патриотического сознания.

Приняли участие в акциях по блокам:

А) патриотические: «Милосердие» (поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов труда с праздниками, юбилеями. Общешкольная акция «Блокадный хлеб».

Б) экологические: приняли участие в благоустройстве школьной территории, территории п. Пригорск.: «Экологический субботник» - Чистый поселок, эколого – просветительская акция «Начни с себя» - экология нашего поселка.

В) ЗОЖ: пропаганда здорового образа жизни; участие в семинарах –тренингах, с последующей раздачей буклетов: «Вредным привычкам – нет»; «Будущее без наркотиков» (создание стенда, распространение буклетов).

Г) социальные - благотворительные: участие в муниципальной акции «Марафон добра», участие в Республиканской акции «Единый день добра».

Д) творческие:

- организовывали и проводили волонтерские мероприятия по профилактике курения (ЗОЖ).

- участвовали во Всероссийской акции «День доброй воли» в Международный день добровольца.

- участие в Едином дне добра – Благодарственное письмо волонтерскому объединению «15 отряд» (помощь приюту для животных)

- II место в конкурсе социальных проектов среди учащихся старших классов в рамках реализации проекта Волонтерский ресурсный центр «Объединенные добром» при градовой поддержке Министерства образования РХ. Тема проекта: «Пригорск – наш дом».

- III место в городском конкурсе волонтерских отрядов.

- участие в круглом столе «Хочу.Могу.Делаю»

- проведение Всероссийских эуроков «Наш дом. Ничего лишнего».

Все мероприятия, в которых участвовали ребята, способствовали развитию толерантной личности, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, активной жизненной позиции, обогащали знания ребят.

Достигли результата:

1. Сформировали в ходе деятельности ответственный, здоровый подход к жизни.
2. Выработали умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (профилактика вреда психотропных веществ), курению, алкоголизму.
3. Привлекли детей и подростков к общественно значимой деятельности.
4. Увлекли детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Деятельность школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель работы по профилактике ДДТТ:

Формирование навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличение количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

Для достижения этой цели на протяжении года в нашей школе комплексная работа по ПДДТТ, которая включает в себя:

- работу с учащимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;
- работу с инспектором по пропаганде ГИБДД;

Создана внутришкольная система работы по профилактике ДДТТ, для ее координации на базе образовательного учреждения работает отряд ЮИД.

Основными направлениями в работе являются:

- ❖ пропаганда значимости знаний, умений и навыков правильного поведения на дорогах;
- ❖ обучение детей правилам дорожного движения;
- ❖ вовлечение учащихся в различные массовые мероприятия по ПДДТТ;
- ❖ привлечение родителей к работе по выработке безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»;
- ❖ укрепление материально-технической базы для профилактической работы по ДДТТ (создание учебных транспортных площадок, учебно-методического комплекса);
- ❖ консультативно-методическая помощь учителям, проводящим классные часы, внеклассные мероприятия.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма находят свое отражение в следующих документах:

- в планах воспитательной работы классных руководителей;
- в плане воспитательной работы школы

Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

- ✓ выполнение программы обучения Правилам дорожного движения в 2-9 классах;
- ✓ проведение инструктажа с обучающимися и ведение журнала инструктажей обучающихся по охране труда;

✓ организацию работы классных руководителей с учащимися, родителями. Задача педагогического коллектива – обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке.

Работа с обучающимися складывается из общешкольных мероприятий, классных мероприятий, тематических классных часов, деятельности отряда ЮИД.

Традиционные мероприятия: проведение Единого дня безопасности, участие в акции «Ангел в дорогу», посвящённой Всемирному дню памяти жертв ДТП, конкурсы рисунков, выступление агитбригады, игровые программы.

Во исполнение ФЗ «О безопасности дорожного движения» ст. 29 в школе ведется обязательное систематическое изучение ПДД.

Работает специально оборудованный кабинет ОБЖ, который оснащен учебно-наглядными пособиями для проведения теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В течение года в кабинете всеми классными руководителями 1-9 классов и преподавателем – организатором ОБЖ Анисимовой С.Н. проводились классные часы, беседы, практические занятия, внеклассные мероприятия по профилактике ДДТТ.

Проведено игровое занятие «Научился ходить – выучи ПДД» в д/с «Мишутка», 1 классе и предшкольной группе, в котором члены отряда ЮИД в игровой форме в роли сказочных героев в доступной форме рассказали малышам о соблюдении ПДД.

В библиотеке школы имеется необходимая учебная и методическая литература, книжная выставка по ПДД. Проводятся специализированные библиотечные уроки, тематические консультации для детей, учителей, мероприятия. Из-за отсутствия финансирования не выписывалась и газета «Добрая дорога детства».

В каждом классе оформлен Уголок безопасности, которые включают в себя информацию по безопасности дорожного движения.

Во всех классах систематически проводятся «Минутки безопасности»

В период дистанционного обучения проведена следующая работа:

1. На официальном сайте школы, в социальной сети ВК и Instagram размещено видеобращение по дорожной безопасности старшего инспектора по пропаганде УГИБДД МВД по РХ Натальи Возовой.
2. Участие в викторинах и конкурсах социальной сети ВК, Сообщество ЮИД.
3. Каждому ребёнку и родителям, на электронные адреса были отправлены памятки по БДД.

«Правила дорожного движения для детей»	https://youtu.be/epFoPA5dsNc	Развивающий мультфильм для детей
«Правила дорожного движения: безопасность на дороге»	https://youtu.be/U_b4A6wxLuY	Обучающее видео
«Правила поведения учащихся на улицах и дорогах»	https://youtu.be/XcnIMh1o6J8	Обучающее видео
«Правила поведения на улице»	https://youtu.be/PFyGFoeTTEU	Обучающее видео
«Пешеход. Безопасность пешехода»	https://youtu.be/i6LQCpF7Fm	Обучающее видео

4. Ежедневно в мессенжере Вайбер, в группах детей были размещены видеоролики, в доступном для детей формате по правилам дорожного движения. Видеоролики поделены на комплекты: «Дорожное королевство», «Дорожная кухня» и «Перекресток знаний»

5. На электронные адреса детей высланы следующие ссылки на видео материалы по БДД:

- Участие в «Едином дне безопасности» - 2 сентября
- В рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП приняли участие в городской Акция «Жизнь без ДТП» (Благодарность), в конкурсе чтецов «Мы помним» - 2, 3 место.
- Приняли участие во Всероссийском онлайн – квесте по ПДД «Первому пешеходу – приготовиться!» - 8,9 класс.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

Было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ день учителя
- ✓ высадка кедровой аллеи
- ✓ новый год;
- ✓ проведение конкурса Песни и строя
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет обучающихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет обучающихся помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет обучающихся очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 8-9 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет обучающихся подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты, танцевальные номера.

В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.

Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались.

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4 класса состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе.

В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию «В.Н.У.К» , приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны, организовали мини –концерт на дому, пообщались.

Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!»

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции челленджи «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

- В рамках социального проекта «Чистый город» проведен субботник на территории пгт.Пригорск

- Участие в городской Акции «Мой выбор – моё здоровье!»

- Участие в Международной профориентационной акции День ИТ- знаний. Тема акции: технологии в социальных сетях»

- Акция «День без турникета»

- Участие в городской акции «Они в судьбе каждого и нас!», посвящённой популяризации педагогических профессий – благодарность ГУО

- Городской конкурс буклетов «Дети Гиппократы», посвященному профессиям медицинской сферы – 2,3 место.

Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России Проводимые мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинг);

- День народного единства (викторины, спортивные соревнования);

-- Международный день толерантности (классные часы, митинг, беседы и тренинги в старших классах);

- Рождественские посиделки (игровые программы);

- Конкурс кукол-чучел «Сударыня Масленица»;

- Масленица на площади посёлка;

- Мероприятия, приуроченные к Международному Дню родного языка:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Уровень
1	Конкурс чтецов "Родное слово - живое слово"	21.02.2020	15 человек	школа
2	Семинар "Родной русский язык как основа формирования культуры личности"	21.02.2020	1 человек (педагог) (сертификат участника)	республика

3	Городской конкурс по русскому языку "Грамотей" (диктант «Победа»)	18.02.2020	15 человек	школа
		20.02.2020	6 чел.:	муниципальный
			1 чел.- 3 мес.(5 кл.) 1 чел – 3 мес. (9 кла.)	
4	Конкурс стенгазет "Великий и могучий"	17.02.2020-21.02.2020	5-9 классы	школа
5	Олимпиада по русскому языку	19.02.2020	7-8 классы	школа

Мероприятия, проводимые в рамках празднования Дня Славянской письменности и культуры (24 мая) и Дня русского языка (6 июня):

- Видео урок «День славянской письменности и культуры»
- Мультфильм для малышей «Кто такой Пушкин?»
- Видео лекции «Уроки Пушкина»
- Большой этнографический диктант - 8, 9 класс (сертификаты)
- Всероссийская акция Мультимедийный онлайн тест «Культурный марафон» (сертификаты)

Проведённые мероприятия, направленные на экологическое просвещение обучающихся:

- Городской конкурс эко рисунков «Енисей моего детства» - 2 место
- Участие в городском конкурсе Экологическо- краеведческое ассорти «Здесь всё, и я отсюда» - 7 класс
- Региональный экологический конкурс фотографий «Природа в объективе....» - 15 чел. (Благодарственные письма)
- Всероссийский ЭкоДиктант - 8 класс (сертификаты)
- Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» - 8 класс (сертификаты)
- Всероссийский экологический урок . Благодарственное письмо о содействии в проведении Всероссийской интерактивного урока «Наш дом. Ничего лишнего»
- Всероссийский детско – экологический форум «Зеленая планета 2020» - Диплом Лауреата

Мероприятия творческой направленности:

- Городской литературно – музыкальный марафон «В небеса поднимались ангелы»
- Городской конкурс иллюстраций «Листопадничек» - 1 место
- Городской литературный конкурс «Бунину 150. Читаем вместе», в рамках Международного стихочелленджа (сертификаты)
- Городской конкурс фотографий «Мы у мамы – молодцы!» 1,2,3 место.
- Участие в городском конкурсе видеороликов «Моя мама лучше всех»
- Участие в республиканском конкурсе министерства образования «Мой дружный класс» - благодарность
- Международная олимпиада – викторина «Дети в интернете» - дипломы 1,2 степени.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые

пришлось проводить в дистанционном формате («Георгиевская ленточка», «Последний звонок» и тд.).

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, ЗДВР.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа уделяет внимание формированию потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции, через реализацию программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, работу спортивных секций, работу классных руководителей и учителей – предметников, родительскую общественность;

Все мероприятия проходили на оптимальном уровне, показали инициативность и наличие творческого потенциала детей.

Профориентационная деятельность в школе проводилась поэтапно с учётом возрастных особенностей обучающихся и была направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организацию их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

В течение 2020 года обучающиеся школы участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках выполнения Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся школьников. Обучающиеся 8-го и 9-го классов приняли участие в 7-ми Всероссийских открытых уроках онлайн-формата на портале «ПроеКТОриЯ» и в 4-х открытых уроках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на официальном сайте Проекта: шоупрофессий.рф, в ходе которых познакомились с перспективными профессиями и инновациями в разных сферах деятельности; в Днях СПО и мероприятиях, в рамках IV Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Хакасия, где не только познакомились с профессиями, но и смогли попробовать свои возможности в некоторых направлениях профессиональной деятельности. С сентября по декабрь 2020 года 46% обучающихся 6-9 классов приняли участие в республиканском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в ходе которого узнали свои

профессиональные склонности, получили результаты для осознанного выбора профессии. В рамках Всероссийской акции «День без турникетов» были проведены онлайн-экскурсии для обучающихся 1-9 классов (100% охват), где школьники познакомились с работой предприятий, инновационных компаний, промышленных музеев и других объектов г. Москва, содержанием труда профессионалов в различных отраслях. В рамках Международной профориентационной акции «День ИТ – знаний», 45% обучающихся (5, 7-9 классов) посмотрели уроки от ведущих ИТ – специалистов российских технологических компаний. Классными руководителями 6-9 классов в течение данного периода использованы инструменты профессиональной ориентации: онлайн-тренажера «Примерочная профессий» на портале «ПроеКТОриЯ». Призёрами стали обучающиеся (5-7 и 9 класса) в городских профориентационных конкурсах: панорама «Грани профессий», Арт-марафон «Учитель будущего», «Дети Гиппократ».

Выводы:

- профориентационные мероприятия проводились с учётом возрастных особенностей обучающихся, на уровне начального общего образования и основного общего образования;

- основными направлениями работы школы были: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и консультирование;

- проводимая работа по профессиональной ориентации школьников способствовала их самоопределению, что подтверждается выбором всех обучающихся 9 класса своей дальнейшей образовательной траектории;

- обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях разного уровня. Наибольшую активность и результативность в проводимых мероприятиях показали обучающиеся 5-го, 6-го и 9-го классов;

- участие в региональном проекте по ранней ориентации «Билет в будущее» позволило диагностировать интересы и способности школьников 6-9 классов и определить их профессиональные склонности;

- открытые уроки в онлайн-формате на портале «ПроеКТОриЯ» и в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на официальном сайте Проекта: шоу профессий.рф расширили кругозор школьников в мире профессий, что должно положительно сказаться на их дальнейшем самоопределении.

Проблемное поле: низкая активность обучающихся 1-4 классов в профориентационных конкурсах.

Перспективы развития

Классным руководителям 1-9 классов способствовать повышению активности обучающихся в профориентационных конкурсах разного уровня, через создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся (занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, викторины, интерактивных игр, бесед, тематических классных часов, трудовых акций).

4.2. Дополнительное образование

Гармоничное развитие личности в 2020 году обеспечивалось содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставлялись через систему дополнительного образования бесплатно

(взаимодействие с социальными партнёрами МБУ ДО Детская школа искусств «Вдохновение», пос. Пригорск; МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск).

Занятость в детских объединениях составила 85% от общего количества обучающихся школы, при этом в среднем дети посещают по 2-3 кружка.

Направление	Название кружка, секции	Охват обучающихся	
		2019	2020
Художественное	Музыкальное отделение МБОУ ДО кола искусств «Вдохновение»	70	65
	Художественное отделение МБОУ ДО кола искусств «Вдохновение»	30	32
	ВИА «Солнцеворот»	30	30
	Военно-патриотическое объединение «Защитник»	20	20
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	30	15
	Каратэ	35	34

Сравнивая занятость детей (по годам) в детских объединениях можно отметить, что в 2020 году количество детей, занимающихся в кружках, секциях уменьшилось на 19 человек (9 %) по сравнению с 2019 годом. Произошло снижение численности обучающихся в спортивных секциях, основная причина – меняющиеся интересы обучающихся начальной школы. Неизменным остаётся то, что в среднем школьники посещают 2-3 кружка (секции)

Выбор направлений дополнительного образования осуществляется на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Итоги анкетирования 167 обучающихся и 138 родителей показали, что художественное направление выбрало - 56% респондентов, физкультурно-спортивное-44%.

Вывод: образовательная деятельность школы соответствует реализуемым образовательным программам.

5. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018- 2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	221	216	221
	-предшкольные классы	36	34	34
	– начальная школа	103	93	93

	– основная школа	82	89	94
	– средняя школа	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-		
	– начальная школа		–	–
	– основная школа	-	–	-
	– средняя школа	-	–	–
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	-	–	-
	– среднем общем образовании	-	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-		
	- в основной школе			
	- в средней школе		-	–

Приведённые статистические данные показывают сохранение положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ всеми обучающимися школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Результаты освоения основной образовательной программы

в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 180 обучающихся. На конец 2020 уч.года 187 и 34 ребенка в дошкольных классах. Из них 18 школьников обучалось в 9-ом классе. В таблице представлены сведения о количестве обучающихся по состоянию на 1 сентября:

Общее количество обучающихся (чел.) по учебным годам	Предшколь-ные классы	Начал ьное	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего на конец года
2020	34	4	93	-	187 +34

Количество классов-комплектов по школе:

Учебный год	Классы –комплекты	Средняя наполняемость по школе без дошкольных классов
--------------------	--------------------------	--

Учебный год	Классы –комплекты	Средняя наполняемость по школе без предшкольных классов
2020	9+2пред	21

Средняя наполняемость по школе последние пять лет 17-21 человек в классе, что не соответствует норме. В течение 2020 года в школу прибыли – 18 обучающихся, выбыло –20 обучающихся и : в другие школы города –10 человек, в другие школы РХ –4 человека, в другие школы РФ – 12 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Показатели статистики	Начальное общее образование	Основное общее образование	В целом по школе
	2020 г.	2020 г	2020 г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Уровень качества обучения	32 (45%)	38 (41%)	70 (43%)
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
Количество отличников	2	8	10
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	30	30	60
Количество обучающихся, имеющих одну «4»	1	0	1
Количество обучающихся, имеющих одну «3»	11	6	17

Итоги по школе.

Сравнение результатов обучения за 2020 учебный год с результатами обучения за 2019 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

-100%-ная относительная успеваемость по школе (соответственно отсутствие условно переведенных обучающихся и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации);

-отрицательная динамика уровня качества обучения с предыдущим периодом (в целом по школе на 2%, на уровне НОО на 8%, на уровне ООО положительная динамика на 3%) хотя количество обучающихся успевающих на «4» и «5» сохраняется в течение последних 3 лет;

- увеличение на 9% (на 1 человека) количества обучающихся, закончивших год на «отлично»;

- уменьшение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» на 1 человека (перешел в разряд отличников);

-увеличение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» на 11 человек в основном 2 класс – 7чел., по 4 человека из 4 и 5 классов;

Показатель качества успеваемости составил 45%, что на 6% выше по сравнению с 2019 учебным годом.

По параллелям классов это выглядит так:

Класс	Качество		Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2019	2020		
2 класс	56%	54%	-2%	
3 класс	47%	41%	-6%	-15%
4 класс	57%	38%	-19%	-9%

На высоком оптимальном уровне отмечается качество знаний во 2 классе.

Основное общее образование

По сравнению с прошлым годом качество успеваемости повысилось на 3%

Качество обучения по параллелям:

	Качество		Изменения по сравнению с	Изменения по сравнению с теми же
	2018 -	2019 -		

	2019	2020	одноименной параллелью прошлого года	классами прошлого года
5 класс	44%	43%	-1%	-14%
6 класс	40%	43%	+3%%	-1%
7 класс	38%	35%	-3%	-5%
8 класс	47%	46%	-1%	+8%
9 класс	24%	39%	+15%	-8%

На допустимом уровне отмечается качество знаний в 5-9 классах

Выводы:

По итогам 2020 учебного года преобладают отрицательные тенденции.

Очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должностного контроля со стороны родителей, отстраненность родителей от школьных проблем детей, низком интеллектуальном уровне развития части обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности.

Другими причинами снижения качества образования являются:

- переезд 2 учеников успешно занимающихся обучающихся в «Московскую среднюю общеобразовательную школу имени А.П.Каштымова»;

-изменение контингента обучающихся (прибыло за летний период и в течение учебного года 5 слабоуспевающих обучающихся);

-не всегда удовлетворительный уровень личносно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;

-недостаточная работа педагогического коллектива с резервом обучающихся, имеющих одну «3»;

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

-слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями классных руководителей и учителей-предметников;

индивидуальные особенности развития личности обучающегося;

-не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;

-психологические проблемы подросткового периода;

-недостаточная работа классных руководителей с коллективом обучающихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации шестиклассника гораздо ниже, чем, скажем у пятиклассника и девятиклассника. Поэтому эти обучающиеся требуют пристального внимания и заботы педагогов, психолога и родителей.

И все-таки в большей мере качество образования непосредственно зависит от профессионального самосовершенствования учителя, его педагогического мастерства. В связи с этим нельзя не отметить присутствие у некоторой части педагогов формализма в работе. Отсутствие желания развиваться, расти в профессиональном плане сказывается и на качестве знаний обучающихся.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2021 учебном году, а именно:

1. Учителям школы в 2021 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения школьников с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности школьников;

-совершенствовать у педагогов профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки

одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников – 0.6% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв ударников –10.4% от числа аттестованных по итогам года обучающихся).

В 3,5,6,7,8 классах имеется резерв для повышения качества образования, который составляют обучающиеся, имеющие по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3».

Наибольшее количество обучающихся с одной «3» в 3, 5,6 классах (15 человек).

Наша задача не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных и родительских собраниях необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

2. С целью оптимизации образовательной деятельности заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности школьников по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями школы;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения школьников;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-9 класса в рамках проведения Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) за 2020 год.

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 5–8-х классах были проведены в соответствии с графиком. 4 класс в 2020 году (весна) не писали Всероссийские проверочные работы в связи с распространением коронавирусной инфекции. Будучи уже в 5 классе (сентябрь), обучающиеся написали ВПР осенью за программу 4-го класса.

В ВПР приняли участие 65 обучающихся 5–8-х классов из 80, что составляет 81%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
5	15	0	20	0	0
6	24	0	58,33	29,17	12,5
7	10	0	60	30	10
8	16	6,25	25	50	18,75

Полученные результаты по русскому языку в 5-9 классах, позволяют констатировать, что показатели уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №15» в 2020 г. 5 класс качество 80%, 6 класс 100%, 7 класс 100%, 8 класс 93% качества.

Анализируя все образовательные уровни русского языка, мы видим, что отметку «2» получили 26,25%, не все усвоили материал в полном объеме, есть западающие звенья, которые нужно отрабатывать в ходе уроков.

Таким образом сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 5 класса (работа за 4 класс) позволяют судить о следующем:

1. Уровень подготовки класса на среднем уровне.
2. Результаты независимой оценки по русскому языку совпадают со школьным оцениванием у 7 учеников 46,67%. 8 учеников понизили свои оценки (53,3%), предположительно, это связано из-за продолжительного периода электронного обучения и каникулярного времени.

В 6 классе оценки знаний по русскому языку практически совпадают с внутренней оценкой знаний обучающихся: 16 человек подтвердили свои отметки, 6- понизили и 2 – повысили. В 7 классе 7 человек подтвердили свои оценки, 2 – понизили и 1 повысил. В 8 классе 8 человек подтвердили свои оценки и 3 понизили, 5 повысили.

МАТЕМАТИКА

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
5	17	0	29,41	47,06	23,53
6	23	0	47,83	17,39	34,75
7	11	0	54,55	45,45	0
8	16	0	53,25	43,75	0

Полученные результаты по математике в 5-9 классах, позволяют констатировать, что показатели уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №15» в 2020 г. позволяют судить, что знания учащихся на высоком уровне 99%. Двоек на всех уровнях образования не получено.

В 5 классе, уровень подготовки класса достаточно высок. Результаты независимой оценки по математике практически совпадают со школьным оцениванием. У 14 (82,35%) учащихся оценки подтвердились. 1 ученик понизил свои оценки, предположительно, это связано из-за продолжительного периода дистанционного обучения и каникулярного времени. 2 ученика повысили свои оценки, что связано с необъективным оцениванием знаний учителем.

С решением задач повышенной сложности не справился ни один ученик. Подтвердили оценки 3 ученика, 4 ученика получили отметку «4», пять учеников получили оценку «3».

В 6 классе ученики допустили много вычислительных ошибок, учащиеся не умеют извлекать информация, представленную на диаграмме и совершенно плохо решают задачи повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления. Результаты несут удовлетворенный уровень качества. В целом 100% школьников освоили программу на базовом уровне. 52% учеников выполнили работу на хорошо и отлично.

В 7 классе хорошо выполняют арифметические действия с положительными и отрицательными числами, действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями. Хорошо решают задачи практического содержания. Умеют извлекать информацию, представленную на диаграмме, хорошо решают задачи с модулем числа. Умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, сравнивать дроби (десятичные, обыкновенные).

Ученики допускают ошибки в вычислительных действиях, не имеют навыки геометрических построений, много допускают ошибок на нахождение процента от числа, плохо решают задачи повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления.

В 8 классе учащиеся не умеют анализировать, и извлекать необходимую информацию круговой диаграммы. 13 учащихся не приступили к решению заданий №10, в 12 задании учащиеся допустили ошибки при сравнении обыкновенной дроби и смешанного числа. 14 задание показало, что учащиеся не умеют оперировать свойствами

геометрических фигур и применять геометрические факты для решения задач. Допустили ошибки при построении графика зависимости посетителей сайта от дня недели, 15 человек не приступали решать задачи на движение. Учащиеся хорошо умеют выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами, действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, владеют основными единицами измерения времени, скорости. Умеют решать текстовые задачи на проценты, несложные логические задачи, владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умеют решать простые линейные уравнения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
5	17	0	43,75	6,25	0

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100%.

Ученики 4 класса хорошо овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковых символические средства для решения задач. Хорошая сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Хорошая сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Хорошее понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Все эти показатели ответов показали выше 50% у обучающихся.

БИОЛОГИЯ

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
6	22	0	43,75	56,25	0
7	13	0	31,82	54,55	13,64
8	16	0	30,77	53,85	15,38

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100%. Ученики 6 класса показали хорошие знания в области свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у

растений, животных, грибов и бактерий, показали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не вызвали затруднения вопросы (81%) - биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Хорошие показатели 90% в вопросах про среды жизни. сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 7 классе показал, что свойства живых организмов их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии хорошо отработанные детьми. Хорошие умения показали учащиеся в вопросах: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Хорошие знания показали учащиеся в вопросе о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Учащиеся разбираются в вопросах микроскопического строения растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Клеточное строение организмов не показало сложности в выполнении задания. Все эти темы были выполнены более 50 % учащихся.

Учащиеся показали хорошие результаты в вопросах классификации организмов. Принципы классификации. Хорошие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека так же не вызвали затруднений.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. На эти вопросы ответили более 50% учеников. Хорошие результаты (80%) показали вопросы по формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
7	11	0	27,27	63,64	9,09
8	14	0	35,71	57,14	7,14

Показатели успеваемости в 7-8 классах и качества знаний достаточно высокие и составляют 100%.

Все ученики 7 класса усвоили материал в целом, есть западающие звенья, которые нужно отработать в ходе уроков, с помощью корректировки рабочих программ. Уровень подготовки класса достаточно высок. Результаты независимой оценки по обществознанию практически совпадают со школьным оцениванием у большинства учащихся класса (7 учеников). Три ученика повысили свою оценку с «3» на «4», это связано с тем, что период дистанционного обучения дети расширили свои познания в истории, получая дополнительные задания от учителя. Один ученик понизил свою оценку. В 8 классе можно увидеть, что утвердить подготовки учеников достаточно высок, результаты независимой оценки совпадают со школьным оцениванием, у большинства класса 78%.

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 7- 8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

ИСТОРИЯ

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
6	26	0	0	53,85	46,15
7	11	0	18,18	72,73	9,09
8	17	0	11,76	58,82	29,41

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100%. Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 6 - 8 классе

показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

Анализ выполненных заданий в 6-8 классе показал, что все ученики усвоили материал в целом, есть западающие звенья, которые нужно отработать в ходе урока. Уровень подготовки 6 класса достаточно высок. Результаты независимой оценки по истории практически совпадают со школьным оцениванием у половины класса (63%). 1 ученик понизил результаты оценки, предположительно, это связано из-за продолжительного периода дистанционного обучения и каникулярного времени. 9 учеников повысили свою оценку с «4» до «5», а с «3» до «4» 8 человек. В 7 классе так же, оценки ВПР совпали с оцениванием в школе. 63%. В 8 классе (58%) 10 учеников подтвердили свои результаты на ВПР с оценками в школе.

ГЕОГРАФИЯ

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
7	13	0	46,15	53,85	0
8	16	6,25	68,75	25	0

Полученные результаты по ГЕОГРАФИИ в 7-8 классах, позволяют констатировать, что показатели уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №15» в 2020 г. позволяют судить, что знания учащихся на высоком уровне в 7 классе 99%. В 8 классе 6,26 % учеников не справились с работой и получили отметку «2». есть западающие звенья, которые нужно отрабатывать в ходе уроков.

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 7 - 8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

В ходе анализа работ ВПР по географии в 7 классе, подтвердили оценки с оценками в школе 61% учеников. 4 ученика понизили и 1 ученик повысил оценку.

В 8 классе подтвердили оценку (56%) 9 учеников. Понизили оценку 7 учеников. Повышения знаний нет.

ФИЗИКА

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
8	13	0	30,77	53,85	15,38

Полученные результаты ВПР по физике в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровне освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №15» в 2020 г. составляет 100%. Оценки «2» учениками не получено.

Полученные результаты ВПР позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет 100%. Все ученики усвоили материал,

есть западающие звенья, которые нужно отработать в ходе урока, с помощью корректировки рабочих программ.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
8	13	0	61,54	38,46	0

Полученные результаты ВПР по английскому языку в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровне освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №115» в 2020 г. составляет 100%.

Анализ результатов ВПР позволяет судить, что уровень подготовки класса достаточно высок, результаты независимой оценки совпадают со школьным оцениванием у половины класса (9 учеников) 69 %. Четыре ученика понизили свои оценки (30%). Практически все умения отработаны и сформированы, кроме монологических высказываний на основе плана и визуальной информации.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6–8-х классов, в 5 класса при проведении ВПР за 4 класс прослеживаются отметки «2». Большой процент обучающихся с 5-8 класс подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 27 декабря.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 1 декабря.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету,

по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 10 декабря.

2.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в 4-х классах в 2020/21 учебном году.

3. Классным руководителям 5–8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась в строгом соответствии с приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», от 11 июня 2020 г. №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году (далее – Особенности) устанавливали правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г. № 52953 (далее – Порядок), в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, **не применялся**. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА–9, и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных

(триместровых) отметок за 9 класс.

5.1. Востребованность выпускников.

Анализ данных по распределению выпускников 9-го класса за три года показал, что из 1 обучающегося 7 человека перешли в 10-й класс другой образовательной организации для продолжения обучения на уровне среднего общего образования; поступили в учреждениях среднего профессионального образования для дальнейшего обучения 11 обучающихся.

2017-2018				2018-2019				2019-2020			
всего выпускников	10 класс	СПО РХ	СПО РФ	всего выпускников	10 класс	СПО РХ	СПО РФ	всего выпускников	10 класс	СПО РХ	СПО РФ
12	6	5	1	21	4	15	2	18	7	9	2
			г. Минусинск Краевое гос.бюджетное проф.образ-ое уч-ие "Минусинский сельхоз колледж"				1."КГБП ОУ Красноярский аграрный техникум" 2. ГБПОУ Новосибирской области Новосибирский авиационный лицей"				1. "Новосибирский Государственный технический университет" СПО 2. КГБОУ "Красноярский строительный техникум"

Вывод: в 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го что видно из таблицы.

Анализ данных по распределению выпускников 9-го класса, что из 1 обучающегося 7 человека перешли в 10-й класс другой образовательной организации для продолжения обучения на уровне среднего общего образования; поступили в учреждениях среднего профессионального образования для дальнейшего обучения 11 обучающихся. Общее количество выпускников по сравнению с предыдущим годом уменьшилось.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно утверждённому положению о внутренней системе оценки качества образования, её особенностями в 2020 году стали:

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

-продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

-метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

-мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Актуальное состояние.

В 2020 году в 1-9 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов. Объектом оценки предметных результатов являлась способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего контроля успеваемости, так и в ходе выполнения контрольных, проверочных работ и промежуточной аттестации, направленных на определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО. Большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых детям заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств достижения нового результата образования. Учителя стараются не давать знания в готовом виде. Они учат сравнивать, обобщать, делать выводы. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в работе позволяют обеспечить условия,

при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого школьника на основе учета уровня его актуального развития.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.58, на основании Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2013г. №158, с целью определения качества освоения обучающимися учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с основной образовательной программой НОО и ООО за 2020 год была проведена промежуточная аттестация. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС НОО и ООО. Результаты контрольных работ, промежуточной аттестации анализировались учителями, выявлялись типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также планировалась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ посещенных уроков в 1-9 классах выявил следующее:

- все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и ООО;

- все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

- все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;

- но на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность обучающихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 1-9 классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Наблюдения за обучающимися 1 –9-х классов показывают:

- дети стали лучше говорить, легче реагировать на вопросы учителя, вступать в диалог;
- не просто воспроизводить увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение;
- умеют работать в парах и группах;
- показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи.

Вывод: по итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов находятся на допустимом уровне. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся позволяют сделать выводы о том, что 93 % родителей удовлетворены качеством образования в школе, 95 % обучающихся удовлетворены образовательной деятельностью.

Проблемное поле.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

-продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;

-обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико - ориентированного содержания;

-совершенствовать формы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень образовательной подготовленности и мотивированными на учение, проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности по смысловому чтению;

-использовать в учебном процессе современные методики, формы, виды, средства и технологии, применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;

-осуществлять личноно - ориентированную направленность обучения;

-добиваться от каждого обучающегося достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС;

-продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

-в планы работы ШМО внести вопросы мониторинга качества знаний по предметам;

-продолжить повышение профессионального уровня педагогов школы через работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

7. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность школы педагогами 100%. В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность. Умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

В педагогическом коллективе школы работают 16 человек: из них 1 педагог дополнительного образования, 1 директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 педагог – психолог, 1 преподаватель – организатор ОБЖ из них:

- 1 со званием «Отличник народного образования»;
- 1 со званием «Почётный работник общего образования РФ»;
- 5 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 3 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РХ.

В 2020 году успешно прошли аттестацию 4 педагога на первую квалификационную категорию.

Высокий уровень профессионализма части педагогов нашей школы востребован на уровне города и республики.

Учебный год	Образование		Категория												
			Высшее		среднеспециальное		Высшая		1 катег.		СЗД		Молод специал.		Пенсионеры (по возрасту)
	ВВсего	%	ВВсего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего
2020	17	16	94	1	6	2	12	4	24	6	35	1	5,8	2	11

В течение года учителя участвовали в различных мероприятиях:

Семькина Н.А. получила благодарности, грамоты, сертификаты за существенный вклад в развитие в онлайн-обучение, где педагог делилась методическими разработками, как уроков, так и внеурочной деятельности. Являлась экспертом в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Вела активную работу по финансовой грамотности.

Анисимова С.Н. показала на высоком уровне, самообразование учителя. Прошла различные диагностики педагогических компетенций: «Компетенция современного учителя», «Цифровые компетенции», «Компетенции по формированию функциональной грамотности» и др.

Зайцева Т.Т. принимала участие в качестве эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Заняла 1 место в городском конкурсе информационных стендов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Внесла вклад в онлайн обучение (вебинары, размещение методических разработок).

Филинская Е.Е. внесла большой вклад в развитие профсоюзных проектов на городском и Республиканском уровнях.

Дрождина О.Р. активно принимала участие в конкурсах со школьной группой ЮИД.

Шабалкина Е.Е. активно участвовала в вебинарах «Современные требования к качеству начального общего образования . Система оценивания обучающихся в рамках текущего контроля ВПР в начальной школе.

Ляпунова Е.А. участвовала во Всероссийских онлайн - конкурсах профессионального мастерства. Становилась призером международного онлайн-конкурса «Сценарий мероприятия».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Вывод:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- более 2/3 педагогов школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня, способствующих обобщению и распространению педагогического опыта;

- 60 % учителей – постоянные эксперты комиссий Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- учителя повышают свою профессиональную компетентность через систематическое прохождение курсовой подготовки (очно –заочно), обучаясь на дистанционных курсах (заочно), участвуя в вебинарах и семинарах, реализуя на практике свои темы самообразования;

- профессиональный уровень учительского коллектива достаточный (43% учителей высшей и первой категории);

- анализ аттестации педагогов школы показал в целом готовность педагогического коллектива школы к прохождению аттестации. Одной из главных проблем на сегодняшний день остаются затруднения анализировать и обобщать собственную профессиональную деятельность.

8. Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

-объём библиотечного фонда - 6260 единица;

- обеспеченность учебниками -100 %;

- обращаемость-1983 единицы в год;

- объём учебного фонда - 4087 единиц

Фонд библиотеки формируется за счёт республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за 2020 год
.	Учебная	4348	1739
.	Справочная (+ учебные пособия)	113	14
.	Художественная	1782	230

--	--	--	--

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 комплект (30 дисков)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В образовательной деятельности 2020 года педагоги школы использовали следующие интерактивные разработки и материалы:

- мультимедийные, электронные учебники (начальные классы, физика, ОБЖ);
- компьютерное тестирование (ОБЖ, физика, русский язык);
- интерактивные учебные пособия (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика);
- электронные энциклопедии (все предметы);
- интерактивные презентации (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика)

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки в 2020 году составила 204 человек. Число посещений – 735 человек. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Вывод: образовательная деятельность школы обеспечена учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в необходимом объёме. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Средняя школа № 15» функционирует в одном здании. Имеются спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет. Общее количество учебных кабинетов – 21, из них 9 оснащены современной мультимедийной техникой. Все учебные помещения школы оборудованы по профилю реализуемых образовательных программ, материально – техническое оснащение соответствует их требованиям.

Приобретено оборудование для реализации ФГОС НОО и ООО, которое можно использовать не только для начальной школы, но и для основного и среднего звена.

Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, рекреации этажей, туалетов, столовой. В рамках республиканской программы, для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, в летний период отремонтированы и оборудованы два кабинета. В кабинетах установили согласно СанПин 30 рабочих мест для работы с ПЭВМ на сумму 145530 рублей. Заменяли деревянные окна на пластиковые на сумму 158541 рубль, на которые закрепили жалюзи на сумму 32500 рублей. На капитальный ремонт двух кабинетов цифровой образовательной среды из республиканского бюджета было выделено 779408 рублей. В эти кабинеты были поставлены 30 ноутбуков, 1 МФУ и 2 интерактивных доски, кроме этого выделено 6 ноутбуков для руководящего состава, 2 ноутбука для учителя и 2 ноутбука для работы с интерактивными досками. Стоимость всего оборудования составила 1569008,46 рублей, которые были выделены из республиканского бюджета.

Кроме вышеперечисленного оборудования, информационная инфраструктура школы в 2020 году включала в себя следующие элементы: компьютер – 28 шт. (в том числе ноутбук – 9 шт.); интерактивная доска – 3 шт.; видеокамера -1 шт.; мультимедиа – 10 шт., многофункциональное устройство – 10 шт., принтер – 3 шт.

Количество обучающихся на один ПК составляет –0,35. К сети Интернет подключено 47 компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет составляет 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлена программа Антивирус Касперского

Вывод: техническая оснащённость МБОУ «Средняя школа №15» соответствует современным требованиям и позволяет решать основную часть задач в реализации программы информатизации. За последние годы возросло количество уроков с применением ИКТ, но компьютерная техника требует обновления.

Таким образом, анализ школы за 2019 год позволил сделать следующие выводы:

-организация работы была ориентирована на решение поставленных задач, направленных на реализацию общей цели: «Совершенствование образовательной деятельности в целях повышения качества обучения»;

- годовые задачи решены на допустимом уровне, чему способствовала проведенная работа по учебной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности;

-при 100% успеваемости произошло незначительное изменение качества знаний обучающихся в сравнении с предыдущим периодом, как по уровням образования (снижение НОО на 2%, повышение ООО на 7%), так и в целом по школе (повышение на 1%);

-сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению;

-отмечена положительная динамика роста участия, результативности и количества победителей и призёров в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

Но вместе с тем не полностью решены следующие задачи:

-по формированию ответственного отношения школьников к учебным занятиям (низкая мотивация учения у части обучающихся, не выполнение домашних заданий);

-по формированию потребности в саморазвитии, самореализации, самоутверждения обучающихся;

-по подготовке выпускников 9 класса к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию;

-по созданию условий мотивации обучающихся на учебную деятельность, через урочную и внеурочную работу по предметам (как следствие этого незначительное снижение показателей качества обучения);

- по осуществлению исследовательской работы, работы научных объединений школьников и проектной деятельности.

Исходя из обозначенных проблем, в 2020 году необходимо спланировать работу по решению следующих задач:

1. Способствовать повышению качества обучения школьников, максимальное удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений через совершенствование педагогических компетенций, методов и технологий образовательной деятельности, укрепление материально – технической базы;

2. Расширять диапазон знаний педагогов о приемах педагогической техники современного урока, современных образовательных технологиях и их активное внедрение в образовательную деятельность

3. Продолжить внедрение инновационной программы муниципального Ресурсного центра «Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся» в частности: выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта разработки, адаптации, внедрения инновационных технологий, инструментов и методик, направленных на реализацию программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

4. Продолжить совершенствование работы с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность (учителям-предметникам в системе осуществлять индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к предметным конкурсам, научно-практическим конференциям, олимпиадам, соревнованиям с целью развития творческих задатков и способностей, познавательного интереса, формирования положительной мотивации к учению, повышения своей самооценки).

5. Способствовать созданию условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей вовлечение родителей (законных представителей) в социально – общественную, культурную и спортивную жизнь школы.

6. Совершенствовать воспитательную систему школы через взаимодействие с социумом, профилактику безнадзорности и правонарушений, систему профориентационной работы;

7. Совершенствовать материально-техническую базу школы, учебного и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Таким образом, анализ школы за 2020 год позволил сделать следующие выводы:

-организация работы была ориентирована на решение поставленных задач, направленных на реализацию общей цели: «Совершенствование образовательной деятельности в целях повышения качества обучения»;

- годовые задачи решены на допустимом уровне, чему способствовала проведенная работа по учебной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности;

-при 100% успеваемости произошло незначительное изменение качества знаний обучающихся в сравнении с предыдущим периодом, как по уровням образования и в целом по школе.

-сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению;

-отмечена положительная динамика роста участия, результативности и количества победителей и призёров в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

Но вместе с тем не полностью решены следующие задачи:

-по формированию ответственного отношения школьников к учебным занятиям (низкая мотивация учения у части обучающихся, не выполнение домашних заданий);

-по формированию потребности в саморазвитии, самореализации, самоутверждения обучающихся;

-по подготовке выпускников 9 класса к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию;

-по созданию условий мотивации обучающихся на учебную деятельность, через урочную и внеурочную работу по предметам (как следствие этого незначительное снижение показателей качества обучения);

-по осуществлению исследовательской работы, работы научных объединений школьников и проектной деятельности.

Исходя из обозначенных проблем, в 2020 году необходимо спланировать работу по решению следующих задач:

1. Способствовать повышению качества обучения школьников, максимальное удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений через совершенствование педагогических компетенций, методов и технологий образовательной деятельности, укрепление материально – технической базы;

2. Расширять диапазон знаний педагогов о приемах педагогической техники современного урока, современных образовательных технологиях и их активное внедрение в образовательную деятельность.

3. Продолжить внедрение инновационной программы муниципального Ресурсного центра «Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся» в частности: выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта разработки, адаптации, внедрения инновационных технологий, инструментов и методик, направленных на реализацию программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

4. Продолжить совершенствование работы с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность (учителям-предметникам в системе осуществлять индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к предметным конкурсам, научно-практическим конференциям, олимпиадам, соревнованиям с целью развития творческих задатков и способностей, познавательного интереса, формирования положительной мотивации к учению, повышения своей самооценки).

5. Способствовать созданию условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей вовлечение родителей (законных представителей) в социально – общественную, культурную и спортивную жизнь школы.

6. Совершенствовать воспитательную систему школы через взаимодействие с социумом, профилактику безнадзорности и правонарушений, систему профориентационной работы;

7. Совершенствовать материально-техническую базу школы, учебного и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	186 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 / 60 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 / 72,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90 / 48,4%
1.19.1	Регионального уровня	15 / 8,06%
1.19.2	Федерального уровня	5 / 2,7%
1.19.3	Международного уровня	2 / 1,07%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	186 / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 81,25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	2/ 12,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 37,5%
1.29.1	Высшая	2 / 12,5%
1.29.2	Первая	4/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/ 6,25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 43,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	186 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7