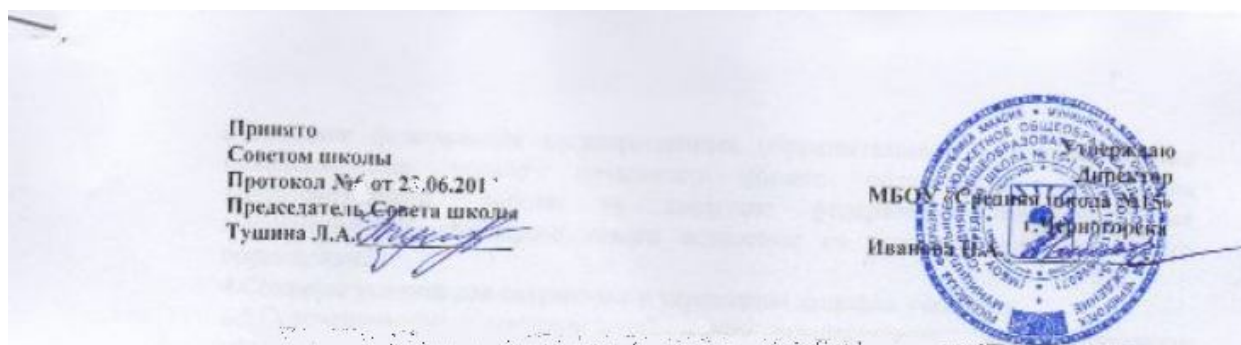




ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Черногорск



1. Общая характеристика образовательной организации

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия 15 июля 2011 г., серия 19А, № 0000330, регистрационный № 1036.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Республики Хакасия 06 марта 2015 г., серия 19А01, номер 0000017, регистрационный № 1389.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Черногорска расположено по адресу: 655156, Республика Хакасия, г. Черногорск, пос. Пригорск, д.1а, тел. (8-390-31)-6-30-84, school_15_050@mail.ru

Год открытия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Черногорска – 1989.

В 2014-2015 учебном году в образовательной организации обучалось 172 ученика в 10 классах-комплектах и 39 детей дошкольных классов.

Социальный статус семей учащихся разнородный: большую группу составляют полные семьи (98), а также многодетные семьи (15), неполные семьи (74), малообеспеченные семьи (7).

Социальный паспорт свидетельствует о том, что ученикам и их семьям необходима социальная и психологическая поддержка. Такую работу в школе осуществляет социальный педагог. Этому способствует и использование в работе элементов модели общественно-активной школы, которые выбраны образовательной организацией для решения образовательных и воспитательных задач. Основные принципы модели общественно-активной школы – партнерство, добровольчество, демократизация - направлены на развитие школы как центра местного сообщества, формирование у школьников лидерских, гражданских, патриотических качеств, создание условий для социализации личности каждого ребенка, а также активного участия родителей и жителей местного сообщества в работе образовательной организации.

Приоритетные направления работы школы:

1. Совершенствование работы по повышению качества знаний учащихся, уровня подготовки к Государственной итоговой аттестации через повышение эффективности образовательной деятельности на основе технологизации, интенсификации, оптимизации форм и методов обучения.

2. Организация работы по мотивации учащихся, развитию детской одаренности через внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм и методов.

3. Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на уровне начального общего образования, организация подготовительной

работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на уровне основного общего образования.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

5. Сотрудничество с местным сообществом, осуществляемое через реализацию основополагающих принципов работы общественно-активной школы: партнерства, добровольчества, демократизации, разработка и реализация социально значимых проектов, добровольческие акции, волонтерские программы и др., сотрудничество с Советом общественного самоуправления поселка Пригорск и Территориальным органом самоуправления – ТОС, совместные экологические, благотворительные акции, проекты.

6. Система работы с родителями, осуществляемая через их участие в государственно-общественном управлении школой, реализации совместных инновационных проектов, в проведении общественной экспертизы деятельности образовательной организации.

7. Традиционные мероприятия для жителей местного сообщества (организация традиционных мероприятий для жителей местного сообщества: День поселка, Новый год, Масленица, «Солдат – всегда солдат» - День защитника Отечества и др.).

Организационный принцип управления: сочетание единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

В школе создана система государственно-общественного управления и самоуправления, которая обеспечивает участие в управлении образовательной организацией всех участников образовательной деятельности:

1. **Совет школы** – высший орган государственно-общественного управления школой, который осуществляет стратегическое управление образовательной организацией, представляет интересы школы в государственных, муниципальных, общественных органах управления, обеспечивает соблюдение прав и интересов учащихся. Председатель Совета школы – Тушина Людмила Анатольевна.
2. **Педагогический Совет** планирует и организует работу по развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению профессионального мастерства и саморазвития педагогов.
3. **Школьное самоуправление «СДиМ»** представляет интересы учащихся в процессе управления школой, поддерживает и развивает инициативу учеников в организации образовательной, политической и экономической жизни школы.

Члены органов государственно-общественного управления и самоуправления школой участвуют в организации школьных мероприятий, праздников, акций.

Руководство образовательной организацией осуществляет директор, Наталья Алексеевна Иванова.

Администрация школы: Нина Васильевна Шабалкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Елена Александровна Мочалова, заместитель директора по воспитательной работе.

2. Особенности образовательной деятельности.

Характеристика образовательных программ по уровням.

В образовательной организации в 2014-2015 учебном году обучались учащиеся 10 классов-комплектов и 2 предшкольных классов, 211 обучающихся. На уровне начального общего образования 4 класса-комплекта, 5 классов-комплектов обучается на уровне основного общего образования, 1 класс-комплект – на уровне среднего общего образования. Средняя наполняемость классов – 21,1 человека.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по общеобразовательным программам на каждом из трех уровней общего образования:

- 1 уровень - начальное общее образование (срок освоения 4 года),
- 2 уровень - основное общее образование (срок освоения 5 лет),
- 3 уровень - среднее общее образование (срок освоения 2 года, 3 года (УКП)).

На каждом уровне образования реализуются **конкретные задачи:**

Задачи начального общего образования: воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями, навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. На уровне начального общего образования обучается 85 человек. Обучение ведется по программе: «Образовательная система «Школа XXI века». На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» с 1 сентября 2011 года в МБОУ «Средняя школа №15» введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Со 2 класса обучающиеся школы изучают английский язык. Раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект и создает базу для продолжения изучения его на уровне основного общего образования. На основании приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации (Приказ №74 от 01.02.2012 года) в четвертых классах вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики». Введение в качестве обязательного учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики» определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка. Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из самых важных жизненных ценностей. Новый государственный образовательный стандарт - важный шаг в реформировании школы, предполагающий переход системы образования РФ на качественно новый уровень.

Согласно данным мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-3 классов ни один ученик не показал крайне низкого уровня развития универсальных учебных действий. Результаты контрольных работ метапредметной направленности показали, что уровень базовой подготовки и более высокий уровень у 50 % учеников 1-3 классов.

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности школы. Программы внеурочной деятельности учащихся создают условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовывать свою деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа №15» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и обучения детей.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках учебных предметов.

Модель внеурочной деятельности, включает в себя 5 направлений: общеинтеллектуальное («Занимательная математика», «В мире книг», «Развитие познавательных способностей», «Полиглотик», «Удивительный мир слов»), спортивно-оздоровительное («Ритмика и хореография», «Здоровячок»), духовно – нравственное («Этика: азбука добра»), общекультурное («Смотрю на мир глазами художника»,

«Весёлые нотки», «МукоСолька», «В гостях у сказки»), социальное («Моя первая экология», «Я пешеход и пассажир»). Все курсы подготовлены педагогами в соответствии с социальным заказом школьников и их родителей (законных представителей). По результатам анкетирования, проведённого в образовательной организации в конце 2014-2015 учебного года, было выявлено, что 95% учащихся 1-4-ых классов удовлетворены организацией и проведением занятий внеурочной деятельностью, среди наиболее интересных ученики отметили курсы: «Смотрю на мир глазами художника», «Этика: азбука добра», «МукоСолька», «В гостях у сказки».

На уровне основного общего образования обучается 82 человека, в 9-ых классах реализуется предпрофильная подготовка.

Задачи основного общего образования: освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Задачи среднего общего образования: освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования; формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Широкое применение в практике работы школы находят современные образовательные технологии, которые позволяют учителю ориентироваться в широком спектре традиционных и инновационных технологий из арсенала российского и зарубежного педагогического опыта. Наиболее часто используемыми в практике работы учителей школы являются следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного образования,
- технология дифференцированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- игровые технологии,
- технологии развивающего и проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология развития критического мышления в процессе преподавания предметов,
- проектная технология,
- технология модульного планирования,
- метод структурированного обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- гуманно – личностная,
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Информационно-компьютерная грамотность педагогов, умение эффективно использовать компьютерное оборудование позволяют сделать уроки и внеклассные мероприятия интересными, развивающими, большая часть уроков проводится с использованием компьютерного оборудования и информационных технологий. Фонд оборудования для учебных кабинетов пополняется ежегодно как за счет бюджетных средств, так и за счет привлечения внебюджетных средств, в том числе полученных в результате побед в конкурсах грантовой поддержки.

Большую помощь учителям и обучающимся во всех видах внеклассной работы оказывает информационный центр - школьная библиотека, в течение года здесь устраиваются тематические выставки, проводятся конкурсы, викторины, создана справочно - информационная служба. Если проследить уровень читательской активности учеников школы, то наибольшую активность проявили ученики 2- 7 классов (75%).

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся.

Воспитательная работа школы включает направления, необходимые для формирования развитой личности: социально – педагогическое, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное. Внеклассная деятельность школы очень разнообразна: школьные и поселковые праздники, реализация социально значимых проектов, творческих и интеллектуальных проектов, организация акций, участие в олимпиадах различных уровней, мероприятиях в рамках Марафона учебных предметов, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, смотрах.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы и т.д.

Блок дополнительного образования в школе представлен следующими направлениями:

- художественно-эстетическим;
- физкультурно-спортивным;
- социально-педагогическим.

Каждое направление реализуется во внеклассной работе по программам различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей.

Направление	Кол-во кружков	Кол-во объединений (групп)	Кол-во детей
Физкультурно – спортивное	1	2	20
Художественно-эстетическое	8	35	259
Социально-педагогическое	2	6	58
Итого:	11	43	381

Все кружки и секции в школе работают на бесплатной основе, материально-техническая база кружков и секций постоянно совершенствуется.

Расписание работы кружков составлено с учетом работы школы. Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале каждого учебного полугодия учебного года (сентябрь, январь), с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков. При реализации программ дополнительного образования соблюдаются гигиенические требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Более 15 лет в школе работает школьный музей, в нем собраны экспозиции, рассказывающие об истории школы, поселка, города, знаменитых черногорцах, шахтерских династиях, героях-афганцах, участниках Великой Отечественной войны и локальных войн. Ежегодно школьный музей занимает призовые места в конкурсах разного уровня.

Внеклассная работа по предметам в 2014-2015 учебном году проводилась согласно плану ГУО и плану методической работы школы. Формы внеклассной работы использовались разные: конкурсы, концерты, выставки рисунков и поделок, защита проектов, музыкальные гостиные. Все они направлены на массовое участие школьников, лучшие ученики и победители конкурсов награждались грамотами и благодарностями на еженедельных общешкольных линейках. Наибольшую активность в организации внеклассной работы по предметам проявили учителя начальных классов. Использовался потенциал социальных партнеров школы – городской библиотеки, музея г. Черногорска, театров г. Абакана, Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Для организации внеклассной и внеурочной работы широко используются информационные ресурсы, возможности системы Интернет. 160 учеников в 2014-2015 учебном году приняли участие в олимпиадах, конкурсах дистанционно, 45 из них награждены дипломами.

Все ученики независимо от состояния здоровья включены в образовательную и воспитательную деятельность школы, 6 обучающихся в течение 2014-2015 учебного года обучались по индивидуальным учебным планам. Особое внимание в образовательной организации уделяется созданию условий и предоставлению возможностей для равного доступа к образованию детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, все ученики – равноправные участники мероприятий, проводимых в школе, конкурсов, фестивалей, соревнований, спартакиад.

Работает психолого-медико-педагогическая комиссия, оказывающая консультации родителям (законным представителям), учителям по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Школа использует внутреннюю и внешнюю формы и методы оценки качества. Внутренняя оценка осуществляется администрацией, учителями. Внешняя оценка качества образования осуществляется с помощью системы общественной экспертизы внешними по отношению к образовательной организации субъектами – родителями, учениками, представителями органов государственного управления школой. Таким образом, в школе созданы все необходимые условия для формирования ключевых компетенций школьников, их включенности в образовательные, социальные, общественные практики.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, установлена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями для дошкольных классов и учащихся 1-11-х классов. Школа работает в одну смену, продолжительность уроков 45 минут. В первом классе используется «Ступенчатый режим обучения» сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май по 4 урока по 45 минут. В дошкольных классах по 3 занятия в день по 30 минут.

Образовательная деятельность в школе организована согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспеченность учебниками составляет 100%. В 2014-2015 учебном году фонд учебников составил 3943 экземпляра, получено в течение года 1790 учебников, фонд художественной литературы составляет 2302 экземпляра, дисков - 105, в течение года получено 30 новых дисков. Оборудование и обеспечение Информационного центра школы находится на достаточном уровне. Большое внимание уделяется методическому обеспечению образовательной деятельности: приобретаются печатные и электронные методические пособия, наглядные и демонстрационные материалы, новое оборудование, диски с материалами для проведения уроков. Для учеников в школьном информационном центре есть периодические издания («Добрая дорога детства», «НаркоНЭТ»), подписка на которые оформлена на год. Для педагогов оформлена подписка на «Учительскую газету», «Комсомольскую правду».

В образовательной организации функционирует 21 учебный кабинет, оснащенный 29 компьютерами в сборе, 9 ноутбуками, 9 мультимедийными установками, 3

интерактивными досками, 4 точками обеспечения сети Интернет. Возможность выхода в Интернет позволяет без перебоев использовать систему «Электронный журнал», реализуемую при поддержке Министерства образования и науки Республики Хакасия. Ведется база данных выпускников и выдачи аттестатов в программе «ИвАттестат», база данных детей-инвалидов. В системе «Электронная школа» ведется база данных всех учеников и учителей школы. Учителя активно используют различные прикладные программы и цифровое оборудование. Всё используемое в учебной и внеурочной деятельности программное обеспечение лицензировано.

Проводится ежегодная работа по оснащению учебных кабинетов, в том числе и в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов. Для проведения уроков в начальных классах в кабинетах имеется оборудование, позволяющее сделать процесс обучения наглядным, интересным за счет большого количества раздаточного материала по разным предметам и темам, сигнальных карточек, интерактивного оборудования, электронных микроскопов.

В школе развитая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, летняя спортивная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, детская игровая площадка. Все объекты освещены в вечернее время. В школе работают спортивные секции баскетбола, волейбола. Занятость спортивных сооружений составляет 100% в весенне-летний период, 65 % - в зимний. Школа по итогам летних оздоровительных кампаний ежегодно награждается Грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы осуществляется по нескольким направлениям:

- в Учебном плане есть третий час физической культуры, в рабочие программы учебных предметов включены модули по олимпийской тематике;
- введены занятия ритмикой в начальных классах через занятия внеурочной деятельностью;
- в плане воспитательной работы традиционными являются физкультурно-оздоровительные мероприятия и праздники, Дни здоровья, конкурсы;
- профилактика – физкультурная разминка во время учебного процесса (уроков) - для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
- горячее питание;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

Занятость учащихся в спортивных секциях позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, содействует укреплению самодисциплины.

В рамках месячников по здоровому образу жизни ежемесячно проходят спартакиады, спортивные соревнования по волейболу и пионерболу, Дни здоровья, веселые старты.

Территория школы благоустроена, ежегодно озеленяется, декоративный учебно-опытный участок по итогам городских смотров-конкурсов по благоустройству, проводимых Администрацией г. Черногорска, ежегодно становится победителем и отмечается премией Главы г. Черногорска.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Большое значение для формирования и сохранения здоровья школьников имеет питание, поэтому организации горячего питания уделяется значительное внимание, 100% учеников питаются в школе, из них дети предшкольных классов и учащиеся 1-4 классов получают питание бесплатно в виде горячих обедов. Меню в школьной столовой отличается разнообразием, дети могут для себя выбрать понравившееся им блюдо. Качество питания контролируется директором школы и медицинским работником. В

школе созданы условия для медицинского обслуживания: медицинский кабинет отвечает современным требованиям, оснащен необходимой аппаратурой и медикаментами, имеет лицензию. Медицинским работником Коваленко Н.А. ведется мониторинг по состоянию здоровья школьников.

Организация летнего отдыха детей

Лагерь с дневным пребыванием детей «Город здоровья», в котором оздоравливаются около 187 детей ежегодно, работает во время всех школьных каникул. Таким образом, обеспечивается каникулярная занятость школьников, их безопасный и полезный досуг. Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей ежегодно отмечается грамотами Городского управления образованием Администрации г. Черногорска.

Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрации разработан комплекс мероприятий:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- организация охраны школьных зданий и территории;
- контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация);
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений и ПДД;
- предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики. Школа также имеет кнопки тревожной сигнализации (КТС), которые подключены к вневедомственной охране. Здание школы оснащено локальной автоматической кнопкой пожарной сигнализации (АКПС), которая, в свою очередь, подключена к центральному диспетчерскому пульту «01». Помещения школы оснащены огнетушителями. Согласно правилам внутреннего распорядка администрацией школы совместно с профсоюзным комитетом утвержден график дежурства администрации и учителей во время перемен между уроками. Контроль по соблюдению правил внутреннего распорядка осуществляет дежурный администратор. Перед проведением общешкольных и других массовых мероприятий организуется ряд мер, направленных на предупреждение ЧС (включая обследование здания школы и прилегающей территории, разъяснение учащимся правил безопасного поведения, а также инструктаж сотрудников школы по правилам поведения при возникновении или угрозе ЧС). Четыре раза в год организуются учебные тренировки эвакуации из здания школы, охватывающие всех учащихся и сотрудников школы. При проведении классных часов

классные руководители систематически проводят с детьми профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством РФ, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. В образовательном учреждении ведется активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Работа по профилактике ДДТГ проводится также и с родителями на родительских собраниях. Разработан безопасный маршрут движения учащихся, помещённый в дневниках.

Кадровый состав.

В образовательной организации 19 педагогов. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в общеобразовательной школе.

Среди педагогов школы учителей высшей квалификационной категории 2 человека (8%), первой – 11 (42%) , в соответствии с занимаемой должностью – 10 (38%). По сравнению с 2012-2013 учебным годом количество педагогов высшей категории увеличилось на 1%, первой увеличилось на 5 %. Всего аттестованных педагогов 96%. Эти данные говорят о том, что работа по внутришкольному повышению квалификации и саморазвитию педагогов дает положительные результаты.

№	Название конкурса	Ф.И.О. участника, должность	Результативность
Всероссийский уровень			
1	«Галантох»	Латышенко Т.В., учитель химии и биологии	Диплом победителя
2	Конкурс методических разработок «Магистр»	Латышенко Т.В., учитель химии и биологии	призёр
3	«Мудрая сова»	Филинская Е.Е., учитель информатики	участие
Муниципальный уровень			
1	«Учитель года – 2014»	Николаева Е.М.	2

Таким образом, условия осуществления образовательного процесса в школе направлены на то, чтобы максимально обеспечить каждому ученику комфортное, безопасное пребывание в образовательном учреждении, способствовать его развитию, образованию, сохранению и укреплению здоровья.

4. Результаты деятельности образовательной организации

Более 10 лет в практике работы образовательной организации используются методики развивающего, дифференцированного, проектного обучения, это помогает достигать стабильных результатов в учебной и воспитательной работе.

Школа является общеобразовательной, в ней обучаются ученики с разными интеллектуальными и физическими способностями, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся по адаптированным образовательным программам), дети-инвалиды.

Для выполнения поставленной задачи по повышению качества образовательного процесса деятельность педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году была направлена на создание условий для организации качественного образования, формирования у обучающихся ключевых, научных и гражданских компетенций, воспитания позитивной подростковой субкультуры, формирования духовно-нравственных ценностей. В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил

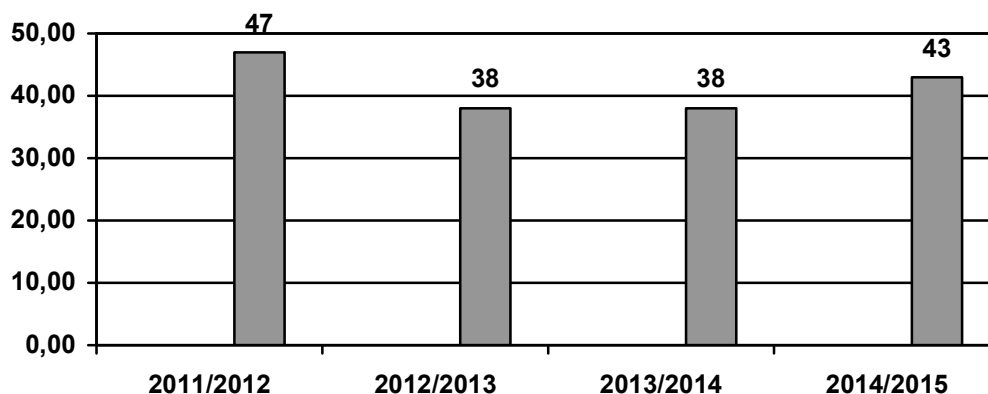
значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили образовательные программы на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Успеваемость за 2014-2015 учебный год составила 100%, качество обученности-37% (данные показатели совпадают с 2013-2014 учебным годом). Причина отрицательной динамики в том, что из школы выбыли 3 человека, успевающих на «4»и «5». Как и в прошлом учебном году, окончили учебный год на отлично Коваленко Дмитрий - 5 класс, Казмерчук Ольга - 11 класс, добавились Жданов Александр - 4 класс, Казмерчук Елена - 6 класс, Устюгова Дарья - 6 класс. Трое обучающихся по итогам учебного года имеют по одной «4» (Ившина Виктория – 5 кл. (математика), Петрова Александра – 5 кл. (русский язык), Арнгольд Илья – 3 кл. (английский язык).

Ниже представлены результаты **качества обучения** за последние 4 года по уровням общего образования.

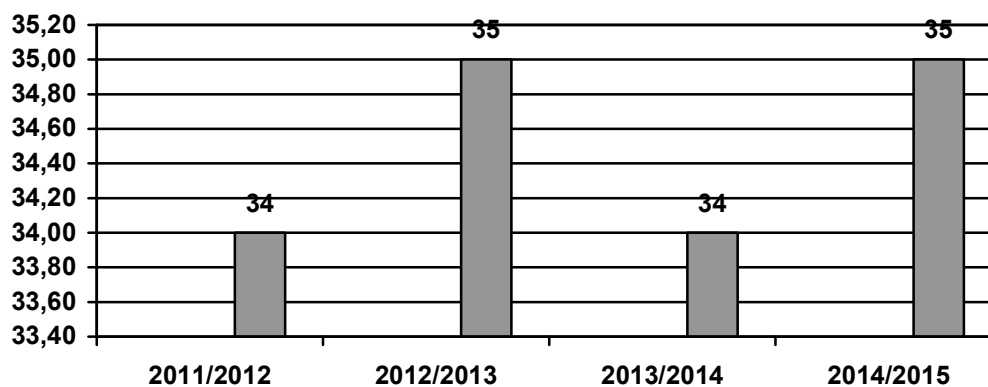
Ниже представлены результаты **качества успеваемости** за последние 4 года по уровням общего образования.

Начальное общее образование



Показатель качества успеваемости составил 43%, что на 8% выше по сравнению с 2013-2014 учебным годом

Основное общее образование



По сравнению с прошлым годом качество успеваемости увеличилось на 1%

Среднее общее образование

Из таблицы видно, что качество успеваемости имеет по сравнению с прошлым учебным годом отрицательную динамику (было 47%, стало – 29%). Основной причиной снижения качества успеваемости является контингент обучающихся, которые пошли учиться в 10 класс (в данном учебном году из семи обучающихся 11 класса четверо обладают гуманитарными способностями, но при этом испытывают затруднения по математике, по которой имеют удовлетворительные результаты).

По параллелям классов это выглядит так:

Класс	Качество				Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015		
2 класс	37% Ященко Н.В.	40% Виноградова Е.Г.	50% Дубро А.В.	41% Пухарева А.С.	-9%	
3 класс	47% Дубро А.В.	33% Ященко Н.В.	33% Виноградова Е.Г.	33% Кислякова Л.И.	-	-17%
4 класс	38% Пахомова Г.М.	43% Тимченко Н.В.	33% Ященко Н.В.	38% Виноградова Е.Г.	+5%	+5%

Качество обучения по параллелям:

	Качество				Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015		
5 класс	69% кл.рук. Латышенко Т.В.	40% кл.рук. Терентьева Л.Е.	47% кл.рук. Татищева Т.А.	37% кл.рук. Анисимова С, Н.	-10%	+4%
6 класс	17% кл.рук. Кулишова Е.Ю.	59% кл.рук. Латышенко Т.В.	40% кл.рук. Кулишова Е.Ю.	44% кл.рук. Татищева Т.А.	-19	-

7 класс	40% Кл.рук. Зайцева Т.Т.	17% Кл.рук. Дрождина О.Р.	37% кл.рук. Латышен-ко Т.В.	44% кл.рук. Кулишова Е.Ю.	+7%	+4%
8 класс	20% Кл.рук. Головкова И.М.	30% Кл.рук. Зайцева Т.Т.	10% Кл.рук. Филинская Е.Е.	24% кл.рук. Латышен-ко Т.В.	+14%	-13%
9 класс	25% Кл.рук. Николаева Е.М.	23% Кл.рук. Головкова И.М.	30% Кл.рук. Зайцева Т.Т.	20% кл.рук. Филинская Е.Е.	-10%	+10%

	качество				Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015		
10 класс	33% Кл.рук. Хаджиева Н.Г.	63% Кл.рук. Николаев а Е.М.	29% Кл.рук. Головкова И.М.	-		
11 класс	67% Кл.рук. Анисимова С.Н.	45% Кл.рук. Хаджиева Н.Г.	63% Кл.рук. Николаева Е.М.	29% Кл.рук. Головкова И.М.	-34%	-

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по школе.

годы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Уровень качества обучения	57 (38%)	53 (38%)	52(37%)	53(37%)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	-	-	-	-

Из таблицы видно, что успеваемость и качество успеваемости в 2014-2015 учебном году соответствует прошлогодним результатам, что свидетельствует о стабильности работы педагогического коллектива школы.

Причины подобных результатов учебной деятельности следующие:

- как ранее было отмечено, 3 человека, обучающихся на «4» и «5», выбыли из школы;
- снижение количества учащихся, проявляющих интерес к учёбе, заинтересованных в достижении высоких учебных результатов;
- недостаточная индивидуальная работа, проводимая учителями-предметниками с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность (отсутствие системы в данной работе);

- отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей), а в ряде случаев и ответственности за образование детей.

Одним из важных показателей качества обучения являются показатели ЕГЭ и ОГЭ.

В данном учебном году из 7 выпускников 11 класса 6 обучающихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ и Салимпур Александр (ребенок – инвалид) – в форме ГВЭ два обязательных экзамена. Количество выпускников, сдававших 5 экзаменов в форме ЕГЭ, – 1 чел, 4 экзамена - 5 выпускников. Успешность государственной итоговой аттестации по всем предметам выпускников 11 класса – 100% (в прошлом учебном году по физике Лугинина Ю. не набрала минимальное количество баллов, так как девочка подошла к выбору предмета неосознанно, имея отметку за все годы обучения физике «3».

Средний балл составил в 2015 году - 61,3, в 2014 году - 49.5, в 2013 году средний балл по школе – 69.2, в 2011 средний балл – 60, в 2012 средний балл -56. Сравнительный анализ показывает, что результаты ЕГЭ увеличились по сравнению с прошлым годом на 11,8 балла.

Предмет-минимальный балл	Сдавали чел. %	Средний балл						Получили выше 55 баллов			Учителя
		По школе			По городу	По РХ	По РФ	2013г	2014г	2015г	
		2013г	2014г	2015г							
Русский язык – 36	6 +1 ГВЭ (100%)	61.3	60.6	75				6	5	6	Татищева Т.А.
Математика Б	6 +1 ГВЭ (100%)			4,5						3ч.- «5» 3ч.- «4»	Николаева Е.М.
Математика П - 27	3 (43%)	58.3	37	50				8	1		Николаева Е.М.
Физика – 36	2(30%)	-	39.7						-		Головкова И.М.
Биология – 36	2(30%)	71	66					1	3		Латышенко Т.В.
Химия -36	2(30%)			65						2	Латышенко Т.В.
История -32	2(30%)										Иванова Н.А
Обществознание- 42	2(30%)			60						1	Кулишова Е.Ю

Анализируя результаты ЕГЭ выпускников школы, следует отметить, что все обучающиеся преодолели минимальный порог, установленный Рособнадзором по обязательным предметам, что является подтверждением освоения всеми выпускниками основной общеобразовательной программы среднего общего образования. 90 баллов по русскому языку получили Казмерчук Ольга, Мыррикова Алина, по 73 балла - Гузик Ольга и Деречина Мария. В общем зачете из школ города по рейтингу наша школа заняла 1 место, набрав по русскому языку средний балл -75. В этом учебном году впервые выпускники сдавали математику по базовому (6чел.) и профильному уровню (3чел.), получив при этом средний балл - 4.5 и 50. По математике средний балл в этом учебном году на 13

больше по сравнению с прошлым годом. Это говорит о качественной подготовке учащихся, профессионализме учителей русского языка Татищевой Т.А. и математики Николаевой Е.М., их ответственном подходе к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, эффективной управленческой работе администрации школы.

Для дальнейшего продолжения обучения учащиеся 11 класса сдавали предметы по выбору: биологию, химию, историю, обществознание, физику. Результаты экзаменов по выбору: по химии Казмерчук О. набрала 77 баллов, Гузик О.-53 балла, по обществознанию Мымрикова А. -70 баллов, Котченко Д.-50 баллов, по биологии Казмерчук О. набрала 76 баллов, Гузик О.-54 балла, по истории Мымрикова А. - 60 баллов, Котченко Д.-35 баллов, по физике Еремеева М.- 46 балла, Деречина М.- 45 баллов.

Анализируя результаты ЕГЭ выпускников школы, следует отметить, что все обучающиеся преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам, что является подтверждением освоения всеми выпускниками основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

- Количество выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене - 8 человек, 7 человек сдавали 3 экзамена. Успеваемость по итогам обязательных предметов в форме единого государственного экзамена составила 100%. По выбору учащиеся сдавали биологию (3 чел.), физику (4 чел.). (Из 3-х учащихся, сдающих биологию, два выпускника набрали свыше 70 баллов).

Результаты ОГЭ отражены в следующей таблице

Предмет	Количество участников			Средний оценочный балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык (учитель Татищева Т.А.)	6(46)	10 100%	9+1(ГВЭ) 100%	4.5	4,4	4.2
Математика (учитель Головкова И.М.)	3(23%)	10 100%	9+1(ГВЭ) 100%	5	3.4	

Средний балл по итогам экзамена по русскому языку составил 4,2 балла. Данный показатель незначительно уменьшился по сравнению с показателем 2014 года на 5%, что является в основном стабильно хорошим результатом. Это свидетельствует о качественной работе учителей русского языка Кондратенко Н.В. и Татищевой Т.А. по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Положительным в 2014-2015 учебном году явилось то, что 100% учащихся посещали курс по выбору « Готовимся к письменному экзамену по русскому языку, учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему». С целью подготовки к экзаменам на уроках использовались тренировочные задания ГВЭ и ОГЭ, были организованы дополнительные консультации по предмету, все учащиеся были ознакомлены с демо-версиями, проводились в течение года пробные репетиционные экзамены.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал, что средний балл по школе стал ниже на 0,1 %, чем в прошлом учебном году. Несмотря на систематическую работу учителя математики Головковой И.М. по выявлению и ликвидации пробелов знаний, умений и навыков учащихся с использованием

проверочных и диагностических срезов, работ из СтатГрада, с использованием тестов КИМ, пробных экзаменов, индивидуальных занятий с разбором невыполненных заданий, разноуровневых консультаций по математике (вторник, пятница с 15.00 до 18.00 ч.), 3 учащихся пересдавали экзамен по математике.

Вывод:

Анализируя работу педагогического коллектива по направлению повышения качества успеваемости, можно отметить в основном стабильные результаты по абсолютной и качественной успеваемости обучающихся за 2014-2015 учебный год. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Улучшились показатели результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Достаточный уровень качества успеваемости и развития позволил обучающимся школы занять призовые места в муниципальных, региональных олимпиадах и научно-практических конференциях школьников. Увеличился показатель результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

Но остается проблема повышения качественного показателя по школе, который на протяжении трёх лет остается на прежнем уровне –36% - 38%. Необходимо обратить внимание на то, что на конец учебного года сохранился резерв повышения качества обучения – 9 обучающихся с одной «3» закончили учебный год. Возможно увеличение качества знаний на 6% в следующем году при целенаправленной работе с данными обучающимися.

Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

С начала нового учебного года работа социального педагога началась с анализа социальной ситуации в школе. Совместно с классными руководителями выявляли среди принятых в школу обучающихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также «трудных» учащихся. На основании чего был составлен социальный паспорт школы. Выявлено, что в школе обучается 174 человека. Из них 98 полных семей (223 ребенка), неполных – 74 (132 ребенка), 15 многодетных семей (45 обучающихся), малообеспеченных семей -7 .

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом контроле. На внутришкольном учёте не состоит ни одного обучающегося. На учёте в комиссии по делам несовершеннолетних состоит 1 человек (в течение года снято с учёта 3 обучающихся). С данными обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа (разработана программа социально - реабилитационных мероприятий): ежедневный контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию на темы: «Подросток и закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Правила поведения обучающегося в школе», вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. Не реже одного раза в месяц данные обучающиеся посещались на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время. По мере необходимости их вызывали на заседание школьной комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В течение учебного года социальным педагогом совместно с инспектором ОДН Липовых О.П. проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по предупреждению асоциального поведения в детской и подростковой среде, лекции на тему: «Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Куда обратиться, если нарушены мои права».

В школе систематически работает комиссия по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, на заседания которой приглашаются родители вместе с обучающимися и классными руководителями, присутствует заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ОДН. Проведено 9 заседаний координационной комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, рассмотрено 27 персональных дел обучающихся по поводу неправомерного поведения, пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости. По мере необходимости рассматривались конфликтные ситуации, возникающие среди подростков.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, особенно обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. Организовывались рейды по случаю пропусков уроков, индивидуальные беседы по вопросам: «Причины непосещаемости ОУ», «Ответственность родителей за непосещение детьми образовательного учреждения», встречи с родителями с целью привлечения их к административной ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязательств по обучению несовершеннолетних детей. Ежедневно в управление образованием поступала информация об обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. На учёте состояла 1 семья (в настоящее время снята). Социально-педагогическая работа с данной семьей проводилась совместно с инспектором ОДН О.П. Липовых. В сентябре, январе, апреле эта семья посещалась на дому с целью изучения условий жизни детей (составлены акты ЖБУ), использовались следующие формы работы: рекомендации родителям, беседы, консультирование. С обучающимся из данной семьи проводились индивидуально-профилактические беседы, занятия по установлению гуманных нравственно-оздоровительных отношений в семье. Совместно с классными руководителями организовывалась работа по вовлечению детей в кружки, секции, внеклассную деятельность.

В каникулярное время организовывался досуг учащихся: они привлекались к участию в школьных и классных мероприятиях, концертах.

В течение года организовано сопровождение детей с ограниченными физическими возможностями. Согласно социальному паспорту в школе обучался 1 ребенок - инвалид (Салимпур Александр, 11 класс (индивидуальное обучение на дому) и 7 детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них разработана программа сопровождения учащихся и план работы по оказанию социально-психолого-педагогической помощи семье. Работа социального педагога организована следующим образом: посещение семьи на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребёнка, изучение воспитательных возможностей педагогического потенциала семьи; проведение профилактических бесед по вопросу «Ошибки семейного воспитания», круговой разговор «Наши успехи в школе и дома», консультации для родителей по вопросу воспитания и обучения детей.

За 2014-2015 учебный год посещено 27 семей обучающихся с целью знакомства с жилищно - бытовыми условиями и воспитанием в семье.

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации.

Социальная активность школы высокая. Так как школа является творческим центром посёлка, то большинство мероприятий, проектов проводятся совместно с Территориальным общественным самоуправлением, социальными партнёрами школы. Традиционными стали праздники: День поселка, праздник новогодней елки, акция «Дед Мороз», Масленица, конкурс «Солдат – всегда солдат!», День пожилого человека, День Матери, День защиты детей и другие.

В течение 3 лет реализуются социально-значимые проекты, направленные на оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, вдовам, детям войны и престарелым жителям посёлка Пригорск. Команда добровольцев из числа учеников школы оказывает помощь престарелым людям, общается с ними, проводит исследовательско-поисковую деятельность, материалы которой пополняют экспозиции школьного музея.

Работа образовательной организации по формированию системы социального партнерства.

МБОУ «Средняя школа №15» активно сотрудничает с различными учреждениями города, максимально используя их возможности для повышения культурного и интеллектуального уровня обучающихся. Для создания единого воспитательного пространства администрацией школы активно привлекаются специалисты правоохранительных органов, медицинских учреждений, которые проводят с обучающимися беседы по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.

Представители социума	Участники	Проводимая работа
Работники прокуратуры, УФСКН РФ по РХ, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства, ГУЗ	Родители и обучающиеся 1-11 классов	Родительские собрания, классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы, анкетирование.
Инспектор ОГИБДД УВД по г. Черногорску	Обучающиеся 1-5 классов, родители	
Инспектор ОДН УВД по г. Черногорску	Обучающиеся 1-11 классов	
Сотрудники Уголовного розыска	Обучающиеся 7-9 классов	

Организовано взаимодействие с Советом ветеранов п. Пригорск и ТОС п. Пригорск в рамках проведения национальных праздничных мероприятий (праздников) для жителей посёлка («Русские народные забавы», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Троица»). Учащиеся и педагоги принимали участие в республиканском конкурсе казачьей песни «Казачий круг» в ГАУ РХ «ЦКиНТ им. С.П. Кадышева» (1 место), участвовали в реализации программы Международного фестиваля «Сибирский подснежник», имеют Благодарность за пропаганду народной песни, возрождение казачьих традиций. Организованы встречи с художником, кинолюбителем Морозовым Г. Г. «Я воспитан природой суровой...». Были проведены тематические и обзорные экскурсии по экспозиции «Хакасская юрта» в музее г. Черногорска, по выставкам-экспозициям музея.

6. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации.

Бюджетное финансовое обеспечение образовательной организации в 2014 году составило 13090,3 рублей, что на 2852,5 рублей меньше, чем в 2013 году.

Материально-техническая база школы позволяет поддерживать продуктивность образовательного пространства: 21 учебный кабинет, из них 1 компьютерный класс (6 компьютеров), 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал, 3 спортивные площадки, библиотека (читателей - 189, книжный фонд составляет 5790 томов, из них 3751 – художественные издания, фонд учебников – 2039 экземпляров), компьютеризированы

рабочие места в 8 учебных кабинетах и в библиотеке, 29 компьютеров, 9 мультимедийных проекторов, 4 цветных телевизора, 1 видеокамера, 9 ноутбуков, 3 цифровых фотоаппарата, принтер + сканер – 12 +2)

Количество обучающихся на один персональный компьютер – 7 человек. Школа подключена к Интернету через модем ADS – скорость более 128 МБ. Дополнительно подключено 4 точки сети Интернет.

За 2014-2015 учебный год было приобретено следующее оборудование:

1. По республиканской целевой программе Комплекса мер по модернизации системы общего образования в Республике Хакасия на 347053 рубля:

- учебники – 347053 рубля.

Проблемы финансирования образовательной организации в 2014-2015 учебном году состоят в том, что есть задержка финансирования из бюджетов всех уровней, недофинансирование годовых нормативов на учебные расходы из республиканского бюджета, муниципальное задание формируется не от норматива на единицу муниципальных услуг, а от возможности бюджета города, т.е. объем муниципальных услуг в школе на 2014 год увеличился, а финансовое обеспечение уменьшилось.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2014-2015 учебный год

Публичный доклад за 2014-2015 учебный год был оценен положительно членами образовательного сообщества на организационном заседании Совета школы 23.06. 2015 года. По итогам обсуждения было принято решение сохранить структуру Доклада в том же виде.

8. Заключение.

Приоритетные цели и задачи развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Черногорска:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса.
2. Продолжить работу по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Создать условия для формирования ключевых компетенций через использование проектной деятельности в урочное и внеурочное время, способствующих формированию у обучающихся потребности в саморазвитии, самореализации, самоутверждении.
4. Усилить работу с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность. Учителям-предметникам в системе осуществлять индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к предметным конкурсам, научно-практическим конференциям, олимпиадам, соревнованиям с целью развития творческих задатков и способностей, познавательного интереса, формирования положительной мотивации к учению, повышения своей самооценки.
5. Обновить содержание и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного развития.