

Принята  
Советом школы  
Протокол  
от 11.09.2017 г. №1

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа №15»  
от 12.09.2017 г. № 150а

Согласована  
Руководитель ГУО  
администрации г. Черногорска  
Е.Г. Чернышева

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 15» г Черногорска

на 2018-2021 годы

2017 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Аннотация .....   | 3  |
| 2. Паспорт программы развития .....  | 4  |
| 3. Информационная справка о школе .....  | 7  |
| 4. Анализ реализации предыдущей программы развития школы (на период 2014-2017 г.)..... | 11 |
| 5. Приоритетные направления развития школы.....  | 29 |
| 6. Ожидаемые результаты программы развития школы.....                                  | 29 |
| 7. Мониторинг реализации программы.....  | 31 |
| 8. Основные мероприятия по реализации программы.....                                   | 32 |

## 1. Аннотация

Программа развития (далее - Программа) МБОУ «Средняя школа № 15» (далее - школа) является нормативно-управленческим документом, призванным отразить стратегию школы по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании.

Настоящая Программа определяет основные направления развития школы и пути их реализации на период 2018- 2021годы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся образовательной среде.

В Программе учтены приоритетные направления развития муниципальной программы «Развитие образования в городе Черногорске (2016-2020 годы) и соблюдается принцип преемственности по отношению к основным идеям предыдущей программы развития школы «Школа- центр обучения, развития, здоровья, творчества» на 2014-2017 годы, с учётом результатов, полученных за период её реализации.

Программа является среднесрочной, рассчитана на 3 года.

### **Цель программы развития:**

совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование и позитивную социализацию учащихся.

### **Задачи:**

1. Повысить качество обучения школьников, максимально удовлетворить их образовательные потребности, запросы семьи и общества через совершенствование педагогических компетенций, методов и технологий образовательной деятельности, укрепление материально-технической базы.
2. Развивать внутреннюю систему оценки и контроля качества образования и обеспечивать публичную доступность её результатов.
3. Развивать систему выявления и поддержки одарённых и талантливых детей.
4. Совершенствовать воспитательную систему школы через взаимодействие с социумом, профилактику безнадзорности и правонарушений, систему профориентационной работы.

## **Этапы реализации программы развития:**

### **Подготовительный этап:** II полугодие 2017 года

Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. Выявление перспективных направлений развития школы.

### **Практический этап:** 2018-2021 год

Реализация стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной школы.

Внедрение инновационных форм и методов организации образовательной деятельности.

Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

### **Обобщающий этап:** I полугодие 2021 года

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

Анализ достигнутых результатов, подведение итогов, определение перспектив развития школы.

## **2. Паспорт программы развития**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Черногорска на 2018-2021 годы   |
| Координатор программы  | Директор школы: Иванова Наталья Алексеевна  |
| Разработчики программы | Рабочая группа: Шабалкина Н.В., Анисимова С.Н., Латышенко Т.В., Кулишова Е. Ю., Кулишова К.В., Яценко Н.В.  |
| Цель программы         | Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование и позитивную социализацию учащихся  |
| Задачи программы       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысить качество обучения школьников, максимально удовлетворить их образовательные потребности, запросы семьи и общества через совершенствование педагогических компетенций, методов и технологий образовательной деятельности, укрепление материально-технической базы.</li><li>2. Развивать внутреннюю систему оценки и контроля качества образования и обеспечивать публичную доступность её результатов.</li><li>3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</li><li>4. Развивать систему выявления и поддержки одарённых и талантливых детей.</li><li>5. Совершенствовать воспитательную систему школы через</li></ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | взаимодействие с социумом, профилактику безнадзорности и правонарушений, систему профориентационной работы.  |
| Сроки реализации программы                | 2018-2021 гг.  |
| Этапы реализации программы                | I этап– подготовительный:II полугодие 2017 года<br>II этап - практический: 2018-2021 год<br>III этап - обобщающий: I полугодие 2021 года   |
| Источники финансирования                  | Бюджетные и внебюджетные средства  |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>Увеличение доли школьников, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования ( далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), к концу 2021 года до 100%</p> <p>Повышение качества обучения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильный показатель успеваемости - 100%;</li> <li>• увеличение показателя качества обучения в целом по школе с 42% до 50 %</li> </ul> <p>Повышение качества образования на основе развития внутренней системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 90%.</li> <li>• повышение качества прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.</li> </ul> <p>Повышение профессионального уровня педагогов в условиях внедрения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория – до 80%</li> <li>• овладение педагогами системой мониторинга в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО – 100%</li> <li>• сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%;</li> <li>• увеличение количественных (до 30%) и качественных показателей (рост числа победителей и призеров) участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней;</li> <li>• увеличение доли педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности до 100%;</li> </ul> |

- повышение мотивации педагогов к инновационной творческой деятельности.

Развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей:

- увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадном движении с 35% до 50 %
- увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении до 25%
- увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня до 50% к концу 2021 года;
- увеличение доли учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности к концу 2021 года до 100%.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- увеличение доли обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования к концу 2021 года до 100%;
- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, городской – до 30%, республиканский – 20%, всероссийский – 10%;
- охват обучающихся, состоящих на разных видах учета программами дополнительного образования до 100%;
- охват обучающихся, состоящих на разных видах учета культурно-массовыми мероприятиями -100%;
- увеличение доли обучающихся, охваченных культурно-массовыми мероприятиями профориентационного направления до 100%;
- увеличение доли обучающихся, охваченных курсами внеурочной деятельности по профориентации.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- создание системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;
- охват детей – инвалидов культурно-массовыми мероприятиями (100%)

Сохранение здоровья обучающихся:

- увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием в общей численности обучающихся к концу 2021 года до 90 %;
- повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы;
- увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях до 80%;

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях на 5%</li> </ul> <p>Укрепление материально-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПин 2.4.2.2821-10)</li> </ul>   |
| Нормативные документы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;</li> <li>• Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016-2020 годы)»;</li> <li>• Постановление Администрации г. Черногорска от 16.11.2015г. № 3803-П «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Черногорске (2016 – 2020 годы)»;</li> <li>• Устав МБОУ «Средняя школа № 15», утвержденного Главой города Черногорска от 23.12.2015 г. и локальные нормативные акты учреждения</li> </ul> |
| Управление программой | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе, Советом школы. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы развития на заседании педагогического совета.   |

### 3. Информационная справка о школе

**Полное официальное наименование Учреждения** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»

**Тип Учреждения:** общеобразовательная организация.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** бюджетное учреждение

**Учредителем Учреждения** и собственником его имущества является публично-правовое образование - муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г. Черногорска.

**Год основания:** 1987 год

**Юридический и фактический адрес:** 655156

Республика Хакасия, г. Черногорск, пос. Пригорск, д.1а

**Телефон:** 8 (39031) 6-30-84

**Помещение и его состояние:** здание типовое, 3-х этажное, состояние удовлетворительное; централизованное отопление, водоснабжение, канализация; общая площадь здания - 8316,2 м<sup>2</sup>.

На 1 сентября 2017 года общая численность обучающихся школы составляет 213 человек, из них 41 человек – дети дошкольных классов, 172 человека - обучающиеся 1-х – 9-х классов. Количество классов комплектов (1-9 классов) – 9, дошкольных классов - 2.

Школа включает в себя следующие уровни образования:  
дошкольный уровень – 2 класса;  
уровень начального общего образования (1-4 классы) -4 класса;  
уровень основного общего образования (5-9 классы) -5 классов.

Кадровый состав на 1 сентября 2017 года

| Всего педагогических работников | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 18+<br>1совместитель            | 3                | 7                | 8                                 | 1                  |
|                                 | 16 %             | 37 %             | 42 %                              | 5 %                |

Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (40-55 лет). Стаж работы 70% педагогических работников школы составляет 20 лет и более.

#### **Социальный паспорт школы**

##### **Сведения о родителях:**

- количество родителей **339**
- образование родителей:
  - высшее 119
  - н/ высшее 14
  - средне-техническое 59
  - средне-специальное 78
  - среднее 69
  - неполное среднее 0

##### **Семьи (всего/количество): 164**

- полные 93 (в них детей 139)
- неполные 71 (в них детей 74)
- неблагополучные 0
- состоящие на учёте в ОДН 0
- многодетные 22 (в них детей 33)
- малообеспеченные 16 (в них детей 16) из них:
  - малообеспеченных с детьми дошкольного возраста: 2семьи (в них 3 детей)
  - малообеспеченных с обучающимися 1-4 класса:7 семей (в них 10 детей)

- малообеспеченных с обучающимися 5-9 класса: 7 семей (в них 3 детей)
- беженцы- 0 семей
- переселенцы- 0 семей

**Опекаемые дети** - 4 чел. (3 семьи)

- приёмные семьи –нет

#### **Информация о подростках:**

- стоящие на ОДН – 1
- стоящие на ВШУ –0
- «группа риска» - 2
- дети – инвалиды - 1

Несмотря на то, что образовательный уровень родителей (законных представителей) поступающих в школу обучающихся за последние годы несколько повысился, изменений в социальном заказе в ближайшие годы не прогнозируется.

#### Потребности родителей:

- обеспечение обучающихся глубокими прочными знаниями, умениями, навыками- 90%
- сохранение и укрепление здоровья детей - 75%
- обеспечение базового образования и подготовка к выбору профессии -10%
- организация досуговой деятельности обучающихся через внеурочную деятельность, систему дополнительного образования:
  - музыкально-эстетическое - 92%
  - спортивное - 63%
  - организация отдыха - 82%
  - ориентация на здоровый образ жизни - 98%

#### Родители хотят быть участниками:

- в создании образовательной программы школы 6,3%
- в формировании вариативной части содержания образования 5,1%
- в определении индивидуальной образовательной программы своих детей 2,6%
- в организации образовательной деятельности 15,2%
- в увеличении материально-технического ресурса школы 12,8%
- во внеклассных, досуговых мероприятиях 20,2%

На данный момент особенностью социального заказа со стороны родителей нашей школы является невысокий уровень запросов на получение их детьми высшего образования, исходя из уровня образования родителей (1/5 часть родителей, обучающихся имеет среднее образование и около 2/5 – высшее образование), социального статуса семей (наличие неполных и малообеспеченных семей) и ухудшения экономической ситуации в стране.

#### Потребности обучающиеся:

- получение качественного образования - 82 %
- уважительное отношение - 95 %
- дружно и весело проводить время с друзьями - 100%
- заниматься:
  - спортом - 43%
  - музыкой - 23%
  - танцами - 8%
  - компьютером - 35%

### Потребности педагогов

- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности 90%

-создание условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала 67%

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности школы.

Школа расположена в посёлке городского типа. Связь с городом осуществляется с помощью общественного транспорта. На развитие школы способны оказать влияние социокультурные особенности посёлка, определяющиеся следующими факторами:

- удалённость школы от города;
- отсутствие развитой инфраструктуры, вызывающей миграции населения (смена места жительства), что сказывается на контингенте учащихся и изменении социального портрета школьника;
- значительно меньшая по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность;
- отсутствие (кроме школы) центров культуры, способных реализовать потребности подрастающего поколения, с вытекающей проблемой занятости молодёжи, её досуга, здоровья;
- небольшая численность жителей посёлка, способствующая установлению тесного контакта между возрастными группами населения, а также структурными подразделениями социума (Советом ветеранов и ТОС п. Пригорск, УФСИН РФ по РХ, МБДОУ детский сад «Мишутка», МБУ ДО Детская школа искусств «Вдохновение», библиотека-филиал №7 для детского и взрослого населения посёлка Пригорск, ПЧ-5)

В 2007 г. - на базе школы открыт учебно - консультационный пункт (при ОИК-1, ЛИУ-34)

С 2007 года на базе школы открыты группы кратковременного пребывания. Реализация программ дошкольного образования, позволяет детям легче адаптироваться к школе, а родителям - познакомиться с системой образования школы, и избавиться от проблемы поиска начальной школы, куда пойдет их ребенок, увидеть перспективу для своего ребёнка, здесь, на общей территории. В школе четко соблюдается преемственность программ всех уровней образования. Образование единого профессионального сообщества - учителей и воспитателей, даёт не только положительные результаты для участников образовательных отношений, но и в целом, способствует эффективной работе школы.

Особенностью школы являются ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Участники образовательных отношений сохраняют школьные традиции, которые во многом определяют положительное отношение к школе. Работа по поддержанию традиций ведётся постоянно, т.к. традиции придают школе определённую надёжность и прочность, поддерживают способность школьной жизни и формируют общие интересы, значительно обогащают эмоциональную среду школы, способствуют творческому развитию обучающихся, формированию их характера и нравственных устоев.

В школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: представлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности.

Приоритетным направлением в работе школы является развитие личности учащегося. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовывать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности обучающегося. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.). Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно (взаимодействие с социальными партнёрами МБУ ДО Детская школа искусств «Вдохновение», пос. Пригорск; МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск).

В 2017-2018 учебном году организованы платные образовательные услуги для обучающихся начальных классов курс «Дневник успеха» (группа по присмотру и уходу за детьми), для обучающихся 8-9 класса – курс «За страницами учебника» по русскому языку и математике.

#### **4. Анализ реализации предыдущей программы развития школы «Школа – центр обучения, развития, здоровья, творчества» (2014-2017 годы)**

Основными задачами развития школы на 2014-2017 годы были:

- совершенствование содержания и технологий образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей

За годы реализации программы были созданы условия для повышения качества образования и воспитания, повышения качества педагогического мастерства; совершенствовалась организация образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья и безопасного образа жизни обучающихся; сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. По воспитательному направлению улучшилось формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции обучающихся, понимание значимости здоровья.

Реализации программы развития школы осуществлялась по следующим направлениям:

- Новое качество образования
- Талантливым может быть каждый
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Здоровье школьников
- Развитие кадрового потенциала
- Школьная инфраструктура

***Направления функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе***

| Направление   | Характеристика деятельности   | Актуальное состояние  | Деятельность по коррекции   |
|---|---|---|---|
| Мониторинг полноты нормативно – правового сопровождения образовательной деятельности школы  | Изучение и применение в деятельности школы нормативно-правовых актов и документов Российской Федерации, Республики Хакасия и ГУО администрации г. Черногорска, регламентирующих деятельность образовательных организаций. Создание локальных актов школы, регулирующих образовательную деятельность по вопросам, входящим в компетенцию школы | Определяется в процессе организации функционирования и развития школы по различным направлениям   | Пополнение нормативно – правовой базы школы нормативно-правовыми актами, находящимися в компетенции органов управления образованием РФ, РХ и ГУО администрации г. Черногорска. Создание недостающих локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию образовательных организаций |
| Мониторинг качества образовательных программ, программы развития, рабочих программ по предметам, программ воспитательной деятельности | Осуществляется экспертами из числа педагогов школы, в компетенцию которых входит рассмотрение соответствующей программы   | Выявляется уровень соответствия программ действующим федеральным образовательным стандартам и образовательным потребностям и запросам обучающихся, их родителей и социума | Внесение экспертами предложений по приведению программ в соответствие действующим федеральным образовательным стандартам и  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | образовательным потребностям, и запросам обучающихся, их родителей и социума, которые обсуждаются и утверждаются приказом директора школы  |
| Мониторинг качества организации образовательного процесса (режим, условия)   | Осуществляется администрацией школы в процессе организации образовательного процесса и в течение всего учебного года по направлениям - режим (годовой, календарный учебный график, расписание занятий, расписание внеклассных и внеурочных мероприятий);<br>- условия (температурный режим, организация питания, освещенность, проветривание, безопасность, оснащенность учебных кабинетов, спортивного зала и спортивных площадок, оформление учебных кабинетов и других помещений школы и т.д.) | Определяется уровень соответствия режима и условий организации образовательного процесса нормативным документам (в том числе СанПиН по вопросам образования) | Устранение замечаний ответственными лицами при выявлении несоответствия нормативным документам условий, созданных в образовательной организации или нарушений режима организации образовательной деятельности. |
| Мониторинг качества образовательных достижений, обучающихся на каждом уровне | Осуществляется по следующим направлениям:<br>– предметные результаты;<br>– метапредметные   | Определяются:<br>– предметные результаты (текущая, промежуточная и итоговая  | Внесение изменений (с учетом уровня) в программы, в содержание, формы и методы   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| обучения  | результаты;<br>– личностные результаты.  | аттестация);<br>– метапредметные результаты (специальные диагностические работы, наблюдение);<br>– личностные результаты (анкетирование, собеседования, наблюдение).   | проведения урочных, внеурочных, воспитательных мероприятий, в индивидуальную работу с обучающимся.   |
| Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов | Посещение уроков, анализ результатов деятельности педагогов (диагностические работы, результаты итоговой аттестации, охват и результаты участия школьников в мероприятиях разного уровня, участие педагогов в различных формах обобщения и распространения опыта, конкурсном движении, использование современных технологий, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов | Анализируются: внешние диагностические работы, результаты участия детей в конкурсах (в динамике за несколько лет), результаты распространения учителями педагогического опыта (технологичность, инновационность, динамика, уровень), участие педагогов в конкурсном движении, анкетирование обучающихся и их родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, по вопросам профориентации, самоопределения выпускников 9 класса, результаты аттестации педагогов и др. | Направление педагогов на курсы повышения квалификации; проведение тренингов, семинаров, совещаний; индивидуальная работа педагогов, руководителей ШМО, администрации школы |

#### Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

| Показатели статистики | Начальное общее образование |           |           | Основное общее образование |           |           | В целом по школе |           |           |
|-----------------------|-----------------------------|-----------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|
|                       | 2014-2015                   | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015                  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015        | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Учебный год           |                             |           |           |                            |           |           |                  |           |           |
| Успеваемость          | 100%                        | 100%      | 100%      | 100%                       | 100%      | 100%      | 100%             | 100%      | 100%      |

|   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Уровень качества обучения                       | 24<br>(43%) | 29<br>(47%) | 37<br>(56%) | 29<br>(35%) | 33<br>(39%) | 34<br>(40%) | 53<br>(37%) | 62<br>(42%) | 71<br>(47%) |
| Количество отличников                           | 1           | 2           | 4           | 3           | 4           | 6           | 4           | 6           | 10          |
| Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 23          | 27          | 33          | 26          | 29          | 28          | 49          | 56          | 61          |
| Количество обучающихся, имеющих одну «4»        | 1           | 1           | 4           | 2           | -           | 1           | 3           | 1           | 5           |
| Количество обучающихся, имеющих одну «3»        | 4           | 8           | 4           | 5           | 4           | 5           | 9           | 12          | 9           |

Как видно из представленной таблицы, на протяжении последних трех лет в целом по школе наблюдается тенденция повышения качества знаний обучающихся. Положительная динамика качества знаний свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении через неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, организацию кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими обучающимися как со стороны учителей - предметников (через проведения индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей (через индивидуальную работу с родителями обучающихся, проведение родительских собраний и консультаций в течение учебного года). Качество успеваемости в 2016-2017 учебном году повысилось на 5% по сравнению с прошлогодним показателем, что свидетельствует о результативности работы педагогического коллектива школы.

***Положительные итоги:***

- 100%-ная относительная успеваемость по школе (соответственно отсутствие условно переведенных обучающихся и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации);
- рост качественной успеваемости на 5% (5чел.);
- увеличение на 67% количества обучающихся, закончивших год на «отлично»;
- увеличение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» на 4 человека; - снижение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» на 3 человека;

***Итоги по уровням обучения.***

Положительная динамика показателей результативности:

- рост качественной успеваемости на уровне начального общего и на уровне основного общего образования соответственно на 9% и 1%;
- увеличение количества отличников соответственно на 50% и на 34%.
- увеличение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» соответственно на 75% и на 100%;

***Отрицательная динамика показателей результативности:***

- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3», хотя по сравнению с результатами предыдущего года таких обучающихся стало меньше на 50% и 33%.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2016-2017 учебный год**

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 15 выпускников, обучающиеся сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике, также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. Наибольшей популярностью, как и в прошлом учебном году, пользуется обществознание: этот предмет выбрали 13 обучающихся (87%), что является общероссийской тенденцией, далее идет биология - 8 обучающихся (53%).

**Результаты ОГЭ по предметам**

| Предмет         | Количество участников |                |           | Средний оценочный балл |           |           |
|-----------------|-----------------------|----------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|
|                 | 2014-2015             | 2015-2016      | 2016-2017 | 2014-2015              | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Русский язык    | 9+1(ГВЭ)<br>100%      | 14+1(ГВЭ)<br>) | 15        | 4.2                    | 4.1       | 4         |
| Литература      | -                     | -              | 3         | -                      | -         | 3.7       |
| Математика      | 9+1(ГВЭ)<br>100%      | 14+1(ГВЭ)<br>) | 15        | 3.3                    | 3.7       | 4         |
| Обществознание  | -                     | 10             | 13        | -                      | 3.4       | 3.4       |
| История         | -                     | 2              | 1         | -                      | 3         | 3         |
| География       | -                     | -              | 1         | -                      | -         | 4         |
| Химия           | -                     | 6              | 2         | -                      | 3.7       | 4         |
| Биология        | -                     | 7              | 8         | -                      | 3.3       | 3.4       |
| Физика          | -                     | 3              | 1         | -                      | 3.3       | 3         |
| Английский язык | -                     | -              | 1         | -                      | -         | 4         |

**Вывод:** В целом качественная успеваемость девятиклассников находится на допустимом уровне, по сравнению с предыдущим годом она увеличилась на 7% и составила 40%. На протяжении трех лет наблюдался увеличение среднего оценочного балла по математике с 3.3 (2015г.) до 4 (2017г.), по химии с 3.7 (2016г.) до 4 (2017г.). По итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования произошло повышение качественной успеваемости по математике и русскому языку на 33%, что связано с целенаправленной систематической работой учителей математики и русского языка, направленной на подготовку к ОГЭ. Наиболее мотивированными оказались обучающиеся, выбравшие ОГЭ по химии, английскому языку, где качественная успеваемость находится на оптимальном уровне.

Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 класса на 01.07.2017 г.

| Всего выпускников | 10 класс другой школы | СПО |
|-------------------|-----------------------|-----|
| 15                | 2                     | 13  |

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом

этой деятельности являются достижения обучающихся школы: победы и призовые места в предметных олимпиадах, в конкурсах школьного, муниципального и регионального, всероссийского и международного уровней, результаты обученности учащихся и проектной деятельности

Сравнительный анализ результативности участия высокомотивированных обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за последние три года показывает положительную динамику: от 3 призовых мест в 2014-2015 уч. году до 5 в 2016-2017 уч. году. На протяжении последних 3 лет, стабильно хорошие результаты на муниципальном этапе демонстрируют учащиеся по таким предметам, как биология, физическая культура, ОБЖ.

В 2016-2017 учебном году по сравнению с предыдущими годами обучения отмечается положительная динамика роста призовых мест в конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня на 21%.

Однако наряду с позитивными изменениями в работе с одарёнными детьми, существует ряд проблем:

- одни и те же учащиеся задействованы в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, что снижает качество результативности;
- не всеми учителями-предметниками уделяется достаточное внимание работе, направленной на подготовку учащихся к конкурсам,
- снижается результативность участия учащихся 5-9 классов школы в предметных олимпиадах,
- недостаточная вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

В школе определены приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления. Ведётся систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у учащихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины через следующие воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы рисунков, викторины, школьные акции, коллективную творческую деятельность, участие в патриотических мероприятиях разного уровня. Ежегодно в школе проводятся традиционные мероприятия: акции «Вахта памяти», «Георгиевская лента», концерт, посвящённый Дню Победы, смотр песни и строя, посвящённый Дню защитников Отечества, конкурс инсценированной песни «Я люблю тебя, Россия», «Уроки мужества», в школьном музее организуются экскурсии и тематические выставки в библиотеке, проводятся встречи с участниками тыла, ветеранами труда. В патриотическом воспитании учащихся школы принимают активное участие родители, Совет ветеранов и ТОС посёлка, сотрудники ОМВД, городского военного комиссариата.

Большое внимание в школе уделяется нравственному и духовному воспитанию обучающихся. Создаются комфортные условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей через систему классных часов и бесед, встречи с интересными людьми, участие в акциях «От чистого сердца», «Никто не забудет», «Ветеран живёт рядом», «Примите наши поздравления». Большая работа в этом направлении проводится классными

руководителями через коллективную творческую деятельность, учителями – предметниками через уроки технологии, музыки, изобразительного искусства и изучение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в 4-5 классах)

В соответствии с ФГОС НОО и ООО основные образовательные программы начального общего (далее – ООП НОО) и основного общего образования (далее – ООП ООО) реализуются в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач обучения, развития, воспитания и социализации учащихся. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям. Выбор курсов внеурочной деятельности складывался из пожеланий родителей (законных представителей) и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были в мае месяце 2016 г. проведены родительские собрания во 2-5 классах, на которых проведено знакомство с курсами внеурочной деятельности, для учащихся 1 класса – в сентябре. В заявлениях родителей (законных представителей) отражен добровольный самостоятельный выбор родителей (законных представителей), что соответствует п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.

Организация внеурочной деятельности в 2016/2017 учебном году:

- обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни и развития творческой активности каждого ребёнка;
- создала предпосылки для формирования у обучающихся системы ценностей, способствовала воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, городу, формированию основ чувства гражданственности и патриотизма;
- улучшила психологическую и социальную комфортность в едином образовательном пространстве;
- способствовала укреплению связи между семьёй и школой.

Анализ степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей (92% от общего числа родителей) отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности, особенно выделяя внеаудиторные занятия.

В рамках реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья, организована целенаправленная работа по воспитанию у детей культуры поведения на улице, в школе, общественных местах, в транспорте и обучение школьников правилам дорожного движения. Профилактическая работа с обучающимися по пожарной безопасности, детскому дорожно-транспортному травматизму, безопасному поведению в ЧС проводится в системе классными руководителями

(через беседы, классные часы), преподавателем – организатором ОБЖ (через уроки ОБЖ, «Минутки безопасности»), а также через взаимодействие с родителями и структурными подразделениями ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску, МБОУ ДО «Центр творчества и досуга», ГУ «2 отряд федеральной противопожарной службы по РХ» (через родительские собрания, советы профилактики). Информация для обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности размещена в классных «Уголках безопасности» и информационных стендах школы. Для обучающихся разработан безопасный маршрут движения.

С целью пропаганды здорового образа жизни и формирования активной жизненной позиции ежегодно проводятся ФЛЭШ МОБ, акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», дни здоровья, спортивные соревнования. В системе проводится сезонная профилактика простудных заболеваний и гриппа, включая вакцинацию

Наличие квалифицированных кадров – один из показателей создания комфортных условий в развитии интеллектуального роста обучающихся. Анализ кадрового потенциала позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив является стабильным. Укомплектованность школы педагогами -100%. В школе работают квалифицированные педагоги, из них:

- 1 со званием «Отличник народного образования»;
- 1 со званием «Почётный работник общего образования РФ»;
- 1 со званием «Заслуженный работник культуры РХ»; (внешний совместитель)
- 6 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 3 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РХ.
- 1 имеет Благодарственное письмо МО и НРХ

В целях успешной аттестации педагогических работников школы в течение 2016-2017 учебного года были проведены мероприятия согласно утверждённому плану работы школы:

- Изучение нормативно-правовой базы по аттестации.
- Составление перспективного графика прохождения аттестации педагогическими работниками.
- Консультационная работа для аттестующихся педагогов по теме «Анализ собственной педагогической деятельности», через составление портфолио.
- Индивидуальные консультации по заполнению аттестационных материалов.
- Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками.

Большое внимание уделялось организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников использовались не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но внутренние ресурсы: организация постоянно действующих семинаров силами учителей, прошедших курсовую подготовку.

Работа по повышению квалификации в школе носит системный характер.

Администрация обращает особое внимание на профессиональные запросы и потребности каждого учителя, его интересы, способности, объективность самооценки.

Все педагоги своевременно обучаются на квалификационных курсах. Таким образом, 100% учителей прошли курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО детей с ОВЗ. Все учителя, работающие в 5, 6,7 классах, прошли обучение в ГАОУ ДПО РХ «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Особенности внедрения ФГОС ООО» и преподавание предметов в рамках реализации ООП ООО.

Повышение квалификации педагогов на курсах проходит ежегодно и носит стабильный характер. Учителя школы систематически совершенствуют свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, обучаясь на дистанционных курсах, реализуя на практике темы самообразования. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточный (71% учителей высшей и первой категории). Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с коллегами из других школ. Оно позволяет учителям представить свою работу на более высоком (за пределами школы) уровне. Активное внедрение педагогами новых образовательных технологий дает новые возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка, развития взаимответственности, для повышения качества успеваемости на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения. Вариативность использования образовательных технологий позволяет прогнозировать положительные изменения, спроецированные в Программе развития школы.

Высокий уровень профессионализма части педагогов нашей школы востребован на уровне города и республики. В течение учебного года учителя работали экспертами в экспертных комиссиях муниципального и регионального уровней:

- ✓ Всероссийской олимпиады школьников муниципального тура по учебным предметам (6 учителей);
- ✓ ЕГЭ по биологии (1 учитель), ОГЭ по литературе (1 учитель); ОГЭ по русскому языку (1учитель);
- ✓ Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру 4 класс (1 учитель);
- ✓ Республиканской декаде философского образования (1 учитель)

С марта 2017 года один педагог входит в состав совета регионального отделения Ассоциации учителей литературы и русского языка.

Из выше изложенного следует, что:

- 79 % учителей активно участвуют в мероприятиях различного уровня, способствующих обобщению и распространению педагогического опыта;
- 50 % учителей – постоянные эксперты комиссий Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, научно-практических конференций, ЕГЭ по биологии и ОГЭ по литературе, русскому языку;
- учителя повышают свою профессиональную компетентность через систематическое прохождение курсовой подготовки;

- анализ аттестации педагогов школы показал в целом готовность педагогического коллектива школы к прохождению аттестации. Одной из главных проблем на сегодняшний день остаются затруднения анализировать и обобщать собственную профессиональную деятельность.

С целью обеспечения качественного современного уровня образования и создания среды комфортного пребывания, обучающихся в школе, ежегодно уделяется внимание укреплению материально – технической и учебно-методической базы школы. В условиях ограниченности финансирования, подготовка образовательной организации к новому учебному году была произведена полностью за счет внебюджетных средств. За счет родителей были отремонтировано 4 кабинета.

В современных условиях перед школой стоит проблема комплексного использования учебного и компьютерного оборудования. Применение компьютерной техники позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения, способствует повышению качества обучения.

Информационная инфраструктура школы включает в себя следующие элементы: компьютер – 36 шт., в том числе ноутбук – 9 шт.; интерактивная доска – 3 шт.; видеокамера -1 шт.; мультимедиа – 10 шт., multifunctional устройство – 10 шт., сканер -1 шт., принтер – 5 шт.

В школе имеется оборудованный компьютерный класс общей площадью 91,1м<sup>2</sup> на 5 ученических рабочих мест, для проведения уроков учителями-предметниками по всем образовательным областям учебных программ. Кабинет соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. Количество обучающихся на один ПК составляет –4,8.

К сети Интернет подключено 10 компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет составляет 2 Мбит/с. На всех компьютерах установлена программа Интернет-Цензор.

В образовательной деятельности педагогами школы используются следующие интерактивные разработки и материалы:

- мультимедийные, электронные учебники (начальные классы, физика, ОБЖ);
- компьютерное тестирование (ОБЖ, физика, русский язык);
- интерактивные учебные пособия (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика);
- электронные энциклопедии (все предметы);
- интерактивные презентации (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика)

С 2011 года, в рамках федеральной программы, внедрён электронный ресурс «БАРС. Web-Электронная школа». Ведётся работа по заполнению электронных журналов и дневников с 1 по 9 класс. Функционирует и своевременно обновляется официальный сайт МБОУ «Средняя школа №15», размещенный по адресу: <http://prigorskschool15.narod.ru/>

**Вывод:** материально-техническая база школы позволяет поддерживать продуктивность образовательного пространства. За последние годы возросло количество уроков с применением ИКТ. Техническая оснащённость соответствует современным требованиям и позволяет решать основную часть задач в реализации программы информатизации, однако компьютерное оборудование, имеющееся в школе, требует своевременного ремонта и замены. В настоящее время требуется

замена компьютеров в библиотеке, ремонт мультимедийной установки в кабинете истории.

**Оценка результативности и эффективности реализации программы развития школы**

| № п/п | Направление                 | Критерии  | Показатели  | Педагогический инструментарий   | Результаты   |
|-------|-----------------------------|---|---|---|--|
| 1.    | Управленческая деятельность | Эффективность системы Внутрешкольного контроля школы (далее - ВШК)                      | Быстрота влияния результатов ВШК на улучшение результатов деятельности каждого субъекта контроля.   | Мониторинг, наблюдение, контроль, собеседование, посещение занятий, анализ.   | Сформирована позитивно мотивирующая система ВШК. Определены основные направления функционирования внутренней системы оценки качества образования   |
|       |                             | Качество подбора и расстановки кадров в соответствии с целями и задачами развития школы | Привлечение молодых, перспективных и квалифицированных педагогов к работе в школе. Расстановка педагогических кадров с учётом целесообразности, эффективности, индивидуальных способностей, особенностей компетентности | Собеседование, мониторинг, наблюдение, посещение занятий, анализ.   | В школе сменился завуч по воспитательной работе, принят психолог.  |
|       |                             | Оптимальность формирования и использования материально-технической базы.                | Общее состояние кабинетов школы. Методическая и техническая оснащённость кабинетов. Документация по технике безопасности и охране труда   | Смотры-конкурсы кабинетов, проверка по технике безопасности и охране труда<br>Мониторинг потребностей педагогов в современных образовательных ресурсах, посещение занятий | Техническая оснащённость МБОУ «Средняя школа №15» соответствует современным требованиям и позволяет решать основную часть задач по реализации программы информатизации. За данный период возросло количество уроков с применением ИКТ. Основная проблема – отсутствие финансирования |
| 2.    | Научно-                     | Результатив-  | Аттестация  | Курсы   | Создан банк данных   |

|  |                           |   |  |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|--|
|  | методическая деятельность | ность системы повышения профессиональной компетентности педагогов.                                | педагогов. Обучение и повышение квалификации. Представление опыта работы педагогов.              | повышения квалификации, семинары, конференции, съезды, мастер – классы, вебинары (подтверждающие документы). | по повышению квалификации педагогических работников. Педагоги в системе повышают квалификацию, участвуют в семинарах, вебинарах, мастер-классах, обобщают и представляют педагогический опыт, участвуют в конкурсном движении. Одной из главных проблем остаются затруднения анализировать и обобщать собственную профессиональную деятельность. |
|  |                           | Динамика развития инновационной деятельности школы  | Выполнение целей и задач проектов инновационной деятельности по направлениям программы развития. | Внутренняя и внешняя экспертиза разработанных проектов, программ и др. по инновационной деятельности         | Участие в межрегиональном проекте «Молодёжное предпринимательство»; Победа в межрегиональном конкурсе социально-предпринимательских проектов руководитель; участие в открытом публичном конкурсе ОО руководители; Участие во Всероссийском конкурсе исследователей окружающей среды (г. Москва), работа от РХ                                    |
|  |                           | Эффективность работы по повышению компетентности педагогического коллектива в концепции программы | Наличие у членов педагогического коллектива способностей развивать свою профессиональную         | Мониторинг, наблюдение, контроль, собеседование, посещение занятий, анализ                                   | 100% учителей прошли курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО детей с ОВЗ; 79 % учителей   |

|    |                    |  |   |   |  |
|----|--------------------|--|---|---|--|
|    |                    | развития   | деятельность и т.п.                               |   | активно участвуют в мероприятиях различного уровня, способствующих обобщению и распространению педагогического опыта;<br>50 % учителей – постоянные эксперты комиссий Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, научно-практических конференций, ЕГЭ по биологии и ОГЭ по литературе, русскому языку.<br>Профессиональный уровень учительского коллектива достаточный (71% учителей высшей и первой категории). |
| 3. | Внедрение ФГОС ООО | Качество организации образовательной деятельности. | Комплектование классов.<br>Составление расписания | Внутренняя и внешняя экспертизы условий и механизмов образовательной деятельности | Средняя наполняемость по школе последние три года 18-19 человек в классе, что не соответствует норме.<br>Школа обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности, устанавливает максимальный объём образовательной нагрузки обучающихся во время учебных занятий с учётом возрастных особенностей и требований  |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   |  |  |   | санитарных норм в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной величине недельной образовательной нагрузки  |
|    |   | Уровень освоения обучающимися содержания образования | Условия организации образовательного процесса. Текущая, промежуточная, итоговая аттестация | Мониторинг метапредметных и предметных достижений обучающихся                                 | -100%-ная относительная успеваемость по школе (соответственно отсутствие условно переведенных обучающихся и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации);<br>-рост качественной успеваемости на 5% (5чел.);<br>-увеличение количества обучающихся, закончивших год на «отлично» с 4 чел. до 10 чел.;<br>-увеличение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» на 2 человека;<br>- количество обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» - сохранилось |
| 4. | Эффективность образовательной деятельности и в условиях реализации программы развития | Эффективность образовательной деятельности           | Условия организации образовательной деятельности   | Внутренняя и внешняя экспертизы условий и механизмов организации образовательной деятельности | Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, ГУО  |

|    |                                     |   |   |  |   |
|----|-------------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                     |   |   |  | администрации города Черногорска; образовательная деятельность школы соответствует реализуемым основным образовательным программам.   |
|    |                                     | Уровень освоения обучающимися содержания образования                  | Уровень образовательных достижений, обучающихся в предметных областях | Анализ текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся   | В целом качественная успеваемость девятиклассников находится на допустимом уровне, на протяжении трех лет наблюдался увеличение среднего оценочного балла по математике с 3.3 (2015г.) до 4 (2017г.), по химии с 3.7 (2016г.) до 4 (2017г.), стабильно высокие результаты по русскому языку |
|    |                                     | Развитость физических качеств и общего состояния здоровья обучающихся | Физические качества, качество состояния здоровья                      | Анкетирование родителей, медицинские обследования и т.п.   | Медицинские обследования обучающиеся школы проходят ежегодно в соответствии с планом. Результаты состояния здоровья остаются на прежнем уровне.   |
|    |                                     | Развитость креативных способностей обучающихся                        | Количественные и качественные показатели креативности обучающихся     | Анкетирование, результаты деятельности кружков, секций, метапредметных диагностик, творческих работ и результатов участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня | За последние годы увеличилось количество обучающихся ставших победителями и призерами в мероприятиях разного уровня на 21 %.  |
| 5. | Эффективность воспитательной работы | Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся        | Нравственные ценности, гражданская позиция                            | Беседы, анкетирование  | Нравственные ценности, гражданская позиция выпускников школы соответствуют уровню ФГОС НОО и ООО  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Удовлетворённость участников образовательных отношений жизнедеятельностью школы     | Эффективность мероприятий, вовлечение родителей в деятельность школы       |  | Повышение вовлечение родителей и социума в воспитательную деятельность школы выполнено не в полном объеме. Основная проблема нехватка времени в связи с режимом работы   |
|  |  | Эффективность работы по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни | Состояние здоровья школьников, отношение к проблеме сохранения здоровья    | Анализ системы профилактической работы и системы тематических мероприятий  | В школе создан оптимальный режим учебноготруда и активного отдыха; поддерживаются условия для повышения уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; проводятся мероприятия по уменьшению количества поведенческих рисков, опасных для здоровья  |
|  |  | Сформированность школьных и классных коллективов                                    | Мотивы участия в коллективных творческих делах, стадии развития коллектива | Методики О.В. Лишина, М.Г. Казакиной, Е.Н. Степанова, М.И. Рожкова, А.Н. Лутошкина, методика социально-психологической самооаттестации коллектива Р.С. Немова. | Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | творческие способности;<br>воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления классных коллективов |
|--|--|--|--|--|---|

**Таким образом, анализ оценки результативности и эффективности программы развития школы позволяет сделать следующие выводы:**

- школа функционирует стабильно в режиме развития, продолжает работу по повышению эффективности образовательной деятельности, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды школы;
- школа имеет хороший кадровый, информационно-методический потенциал, созданы условия для сохранения психофизического здоровья обучающихся, для достижения ими соответствующего образовательного уровня, отражённого в государственном стандарте;
- при 100% успеваемости произошло повышение за последние три года уровня качества обучения на 5%;
- сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению;
- отмечена положительная динамика роста участия, результативности и количества победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- повышение педагогического мастерства педагогов, способствовало повышению уровня и качества учебной деятельности обучающихся;

**школа продолжает работу по:**

- реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования и поэтапному внедрению и реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- раскрытию личностного потенциала обучающихся, воспитанию в них интереса к учебе, знаниям, обучению навыкам самообразования;
- формированию духовно-нравственной личности;
- повышению уровня профессиональной культуры педагогов и их мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

**Вместе с тем выявлены проблемы:**

-по формированию ответственного отношения школьников к учебным занятиям (низкая мотивация учения у части обучающихся, не выполнение домашних заданий);

- по формированию потребности в саморазвитии, самореализации, самоутверждения обучающихся;
- по подготовке выпускников 9 класса к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию;
- недостаточный уровень владения педагогами навыками анализа своей работы на основе диагностики и мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС;
- по созданию условий мотивации обучающихся на учебную деятельность, через урочную и внеурочную работу по предметам (как следствие этого незначительный рост показателей качества обучения);
- по осуществлению исследовательской работы, работы научных объединений школьников и проектной деятельности;
- отсутствие должного финансирования препятствует обновлению материально-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

## **5. Приоритетные направления программы развития школы на 2018-2021 гг.**

*Исходя из обозначенных проблем, в рамках новой программы развития определены следующие направления:*

- повышение качества обучения школьников;
- повышение качества образовательной деятельности на основе развития внутренней системы оценки качества;
- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и воспитания личности;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях ФГОС;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы школы, учебного и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Увеличение доли школьников, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), к концу 2021 года до 100%

Повышение качества обучения обучающихся:

- стабильный показатель успеваемости - 100%;
- увеличение показателя качества обучения в целом по школе с 42% до 50 %

Повышение качества образования на основе развития внутренней системы оценки качества:

- сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 90%.

- повышение качества прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Повышение профессионального уровня педагогов в условиях внедрения ФГОС:

- увеличение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория – до 80%
- овладение педагогами системой мониторинга в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО – 100%
- сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%;
- увеличение количественных (до 30%) и качественных показателей (рост числа победителей и призеров) участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней;
- увеличение доли педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности до 100%;
- повышение мотивации педагогов к инновационной творческой деятельности.

Развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей:

- увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадном движении с 35% до 50 %
- увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении до 25%
- увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня до 50% к концу 2021 года;
- увеличение доли учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности к концу 2021 года до 100%.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- увеличение доли обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования к концу 2021 года до 100%;
- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, городской – до 30%, республиканский – 20%, всероссийский – 10%;
- охват обучающихся, состоящих на разных видах учета программами дополнительного образования до 100%;
- охват обучающихся, состоящих на разных видах учета культурно-массовыми мероприятиями -100%;
- увеличение доли обучающихся, охваченных культурно-массовыми мероприятиями профориентационного направления до 100%;
- увеличение доли обучающихся, охваченных курсами внеурочной деятельности по профориентации.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- создание системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;
- охват детей – инвалидов культурно-массовыми мероприятиями (100%)

Сохранение здоровья обучающихся:

- увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием в общей численности обучающихся к концу 2021 года до 90 %;
- повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы;
- увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях до 80%;
- рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях на 5%

Укрепление материально-технической базы школы:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### 7. Мониторинг реализации программы развития школы

| Показатели мониторинга  | Процедура и инструмент мониторинга   | Периодичность мониторинга |
|---|--|---------------------------|
| <b>Показатели развития обучающихся</b>  |  |                           |
| Уровень предметных образовательных результатов                                      | Результаты итоговой аттестации (ГИА), контрольных срезов в условиях внешней экспертизы.<br>Результаты участия в предметных олимпиадах, НПК, и т.д. | 1 раз в год               |
| Образовательная и социальная успешность ученика                                     | Портфолио  | 1 раз в год               |
| Уровень воспитанности   | Диагностика «Карта воспитанности»  | 2 раза в год              |
| Уровень здоровья  | Карта здоровья   | 1 раз в год               |
| Профессиональное самоопределение  | Процент поступления выпускников  | 1 раз в год               |
| <b>Показатели степени удовлетворённости образовательной деятельностью</b>           |  |                           |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг со стороны родителей, обучающихся | Анкеты   | 1 раз в год               |

| <b>Показатели качественного изменения профессиональной компетентности педагогов</b> |                           |              |
|---|---------------------------|--------------|
| Степень мотивации педагогов   | Опрос                     | 1 раз в год  |
| Уровень квалификации педагогов  | Анализ документации       | 2 раза в год |
| Обобщение и распространение педагогического опыта                                   | Банк данных               | 1 раз в год  |
| Использование новых технологий (в том числе ИКТ) в обучении                         | Банк данных               | 1 раз в год  |
| <b>Показатели качественного изменения условий в школе</b>                           |                           |              |
| Обеспеченность материально-техническими и информационными средствами                | Анализ состояния МТБ      | 1 раз в год  |
| Кадровое обеспечение (укомплектованность)   | Анализ укомплектованности | 1 раз в год  |

### **8. Основные мероприятия по реализации программы**

| Мероприятия  | Сроки       | Ответственные   |
|--|-------------|---|
| <b>Повышение качества обучения школьников</b>  |             |   |
| Методическое сопровождение педагогов с целью повышения качества обучения по учебным предметам через повышение квалификации педагогических кадров, активное применение современных образовательных технологий, поиск новых форм и методов организации образовательной деятельности. | Весь период | Администрация школы, руководители ШМО                             |
| Осуществление эффективной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, способствующей предварительному самоопределению школьников  | Весь период | Классные руководители, ответственный за профориентационную работу |
| Обеспечение педколлективу условий для преподавания на современном уровне новых технологий, методик обучения.   | Весь период | Администрация школы   |
| Развитие системы материального поощрения педагогов за устойчиво высокие показатели качества обучения   | Весь период | Администрация школы   |
| <b>Повышение качества образовательной деятельности на основе развития внутренней системы оценки качества</b>   |             |   |
| Совершенствование действующей  | Весь период | Администрация   |

|  |             |                                       |
|--|-------------|---------------------------------------|
| системы внутришкольного мониторинга качества образования на уровне начального общего, основного общего образования с учётом требований ФГОС  |             | школы                                 |
| Создание и пополнение банка контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования с учетом требований ФГОС | Весь период | ЗДУВР                                 |
| Освоение педагогами технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов с учетом требований ФГОС  | Весь период | ЗДУВР                                 |
| Совершенствование системы работы и контроля за качеством подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.   | Весь период | ЗДУВР                                 |
| <b>Повышение профессионального уровня педагогов</b>  |             |                                       |
| Создание и пополнение электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по реализации ФГОС.   | Весь период | ЗДУВР, руководители ШМО               |
| Выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами  | Весь период | Администрация школы                   |
| Диагностика потребностей педагогических работников школы в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.   | Весь период | Администрация школы                   |
| Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО  | Весь период | Администрация школы, руководители ШМО |
| Организация работы ШМО с целью устранения их профессиональных затруднений в условиях внедрения ФГОС ООО  | Весь период | Руководители ШМО                      |
| Апробация и внедрение новых учебных программ, методик в образовательную деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО   | Весь период | Администрация школы, руководители ШМО |
| Организация участия педагогов школы в  | Весь период | Администрация                         |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| конференциях, семинарах разного уровня по реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО с целью распространения своего опыта работы.<br>Организация эффективного взаимодействия учителей начальных классов и учителей-предметников уровня основного общего образования по обмену опытом реализации ФГОС НОО и ООО. |             | школы, руководители ШМО  |
| Повышение квалификации педагогов   | Весь период | Администрация школы  |
| <b>Развитие системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей</b>  |             |  |
| Повышение эффективности работы с одаренными детьми через работу ШМО  | Весь период | Руководители ШМО   |
| Разработка и реализация комплекса методов и методик по раннему выявлению и развитию детской одаренности  | 2018-2019   | Педагог-психолог   |
| Обновление банка данных одаренных детей  | Весь период | Ответственный за работу с одарёнными детьми                    |
| Разработка и реализация плана работы школы с одарёнными и талантливыми детьми  | ежегодно    | Ответственный за работу с одарёнными детьми                    |
| Обеспечение психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений  | Весь период | Педагог-психолог   |
| Осуществление внутришкольного мониторинга организации и результативности работы с одаренными детьми.   | Весь период | Ответственный за работу с одарёнными детьми                    |
| Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей   | Весь период | Педагог-психолог   |
| <b>Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях ФГОС</b>  |             |  |
| Совершенствование учебно-методической базы для проведения занятий курсов внеурочной деятельности и детских объединений.  | Весь период | Зам. директора по воспитательной работе                        |
| Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время  | Весь период | Зам. директора по воспитательной работе                        |
| Мониторинг участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней   | Весь период | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Разработка и реализация курсов   | Весь период | Администрация  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| внеурочной деятельности в зависимости от запросов детей, родителей (законных представителей)   |             | школы, руководители ШМО   |
| Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по профориентации, в зависимости от запросов детей, родителей (законных представителей).                                  | Ежегодно    | Ответственный за профориентационную работу в школе, классные руководители |
| Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в реализации программ дополнительного образования в зависимости от запросов детей, родителей (законных представителей) | Весь период | Зам. директора по воспитательной работе                                   |
| <b>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>   |             |   |
| Своевременное выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии   | Весь период | Педагог-психолог  |
| Создание и реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с целью успешной социализации школьников.   | Весь период | Педагог-психолог  |
| Реализация программы коррекционной работы на уровнях НОО, ООО в рамках ООП НОО, ООП ООО  | Весь период | Педагог-психолог  |
| Обеспечение психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений  | Весь период | Педагог-психолог  |
| <b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>   |             |   |
| Диагностика состояния здоровья учащихся  | 2018-2019   | медицинский работник, классные руководители                               |
| Формирование информационного банка данных о состоянии здоровья   | ежегодно    | медицинский работник, классные руководители                               |
| Проведение семинаров, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений   | 1 раз в год | ЗДУВР   |
| Мониторинг сформированности у учащихся 1-11 классов навыков здорового образа жизни   | 1 раз в год | Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе            |
| Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и в течение учебного года  | ежегодно    | Учитель физической культуры, зам. директора по                            |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  |             | воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Выполнение рекомендаций медицинских осмотров учащихся, информирование педагогов, родителей.  | ежегодно    | медицинский работник, классные руководители          |
| <b>Улучшение материально-технической базы</b>  |             |  |
| Обновление существующей компьютерной техники, дополнение её необходимым оборудованием, комплектование программно-методическими средствами и комплексами в соответствии с требованиями ФГОС | Весь период | Администрация школы                                  |
| Пополнение фонда школьной библиотеки, через проведение акций «Подари школе книгу»  | Ежегодно    | Библиотекарь, классные руководители                  |
| Пополнение материально-технической базы школы через участие в конкурсах-грантах  | Весь период | Администрация школы                                  |