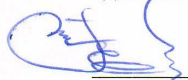


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МБОУ «Средняя школа № 15»)

СОГЛАСОВАНА

Руководителем ГУО
администрации г. Черногорска

 / Е.Г. Чернышева

от 02.08.2021

ПРИНЯТА

Советом Учреждения МБОУ
«Средняя школа
№ 15»

Протокол

от 03.08.21 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ «Средняя школа № 15»

от 03.08.21 № 138а

**Программа развития
МБОУ «Средняя школа № 15»
на 2021–2025 годы**

г. Черногорск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.
2. Паспорт развития МБОУ «Средняя школа №15» на 2021 2025 уч. годы.
3. Раздел I. Характеристика текущего состояния школы.
4. Раздел II. Анализ реализации предыдущей программы развития школы (на период 2018-2021 годы).
5. Раздел III. Концепция развития школы.
6. Раздел IV Мероприятия по реализации программы развития.
7. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.

АННОТАЦИЯ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе. Программа включает в себя серию проектов «Береги здоровье с детства», «Эколого-биологическое просвещение» через внеурочную деятельность и «Первые шаги к профессии» через внеклассную работу. Школа является базовым муниципальным ресурсным центром «Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся».

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием различных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15» НА 2021–2025 ГОДЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя школа № 15» на 2021–2025годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Салько Н.А., директор МБОУ «Средняя школа №15»; Яковлева Т.В., ЗДУВР; Ляпунова Е.А., ЗДУВР; Шабалкина И.Е., социальный педагог; Семыкина Н.А., педагог-психолог.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 15» и участники образовательных отношений.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 15» от 23.12.2015г.
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, динамика результатов, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и

путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
--------------------------------	---

Задачи программы развития	• Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • Развитие сетевого взаимодействия. Расширение взаимодействия школы с макросредой (организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями) • Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; • Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации пос.Пригорск и города Черногорска»; • Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; • Усиление воспитательной составляющей в работе школы; Классного руководства (проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; сплочения коллектива. Внеурочной деятельности (вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» (вне образовательной организации принять участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; в открытых дискуссионных площадках с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям)
----------------------------------	--

- Повышение качества работы с одаренными детьми;
- Реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;
- Организация работы летнего оздоровительного лагеря

**Ожидаемые
результаты
реализации
программы**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию (повышение квалификации классных руководителей 100%);
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;
- удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса и участников образовательных отношений.
- повышено качество образования (ГИА, ВПР, стабильный показатель успеваемости 100%, увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 55%.
- повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- Создание системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;
- Охват детей – инвалидов культурно-массовыми

мероприятиями (100%)

**Структура
программы
развития**

- 1.Аннотация
- 2.Паспорт развития МБОУ «Средняя школа №15» на 2021 2025 уч. годы.
- 3.Характеристика текущего состояния школы
- 4.Анализ реализации предыдущей программы развития школы (на период 2018-2021 годы).
- 5.Концепция развития школы
- 6.Мероприятия по реализации программы развития
- 7.Мониторинг реализации программы развития.

**Порядок
управления
реализацией
программы
развития**

Корректировка программы осуществляется Советом Учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе, Советом Учреждения. Администрация школы ежегодно проводит итоги выполнения программы развития на заседании Совета Учреждения.

**Порядок
мониторинга
реализации
программы
развития**

- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Салько Н.А.); заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Яковлева Т.В.)
- Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Ляпунова Е.А.);

**Ресурсное
обеспечение
реализации
программы
развития**

Бюджетные и внебюджетные средства.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Полное официальное наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение

Учредителем учреждения и собственником его имущества является публично-правовое образование – муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г. Черногорска.

Год основания: 1987

Юридический и фактический адрес: 655156 Республика Хакасия, г. Черногорск, пос. Пригорск, д. 1а.

Телефон: 8 (39031) 6-30-84

Помещение и его состояние: здание типовое, 3-х этажное, состояние удовлетворительное; централизованное отопление, водоснабжение, канализация; общая площадь здания – 8316,2 м².

На 31 мая 2021 года общая численность обучающихся школы составляет 222 человека, из них 37 человек – дети дошкольных классов, 185 учеников - обучающихся 1-х – 9-х классов. Количество классов комплектов – 9, дошкольных классов – 2.

Школа включает в себя следующие уровни образования:

Дошкольное – 2 класса

Уровень начального общего образования (1-4 классы) – 4 класса;

Уровень основного общего образования (5-9 классы) – 5 классов;

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные курсы, кружки, спортивные секции.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу. На конец 2020 года внеурочная деятельность представлена 24 кружками по пяти направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).

Кадровый состав школы:

Всего педагогических работников - 14.

Высшая категория – 2 (14,2%)

Первая категория – 5 (35,7%)

Соответствие занимаемой должности – 7 (50%)

Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста 40-50 лет. Стаж работы 70% педагогического коллектива работников школы 15-20 лет.

Социальный паспорт школы:

1.Сведения о родителях (количество)-243

Образование родителей:

- высшее - 52

-н/высшее - 0

- средне-техническое - 51

- средне-специальное - 89

- среднее - 49

- неполное среднее - 2

- начальное - 0

2.Семьи(всего/кол) - 145

- полные – 98, в них детей - 127

- неполные – 47, в них детей - 60

- неблагополучные – 1, в них детей - 2

- состоящие на учете в ОДН – 0, в них детей - 0

- многодетные – 34, в них детей - 57/ 16(пред)

- малообеспеченные _ - 11, в них детей - 13/1(пред)

-малообеспеченные предшкольного возраста семей/ детей - 1/1

-малообеспеченные 1-4 класс семей/детей - 7/7

-малообеспеченные 5-9 класс семей/детей - 5/6

-малообеспеченные 10-11 класс семей/детей- 0

- неработающих родителей – 24, в них детей - 29

- беженцы – 0, в них детей - 0

- переселенцы – 0, в них детей - 0

3.Опекаемые дети/ семей - 1/1

- приемные семьи/дети - 0

4. Информация о подростках

- ОДН - 0 - «группа риска» - 10

- ВШУ – 2, дети-инвалиды - 1

- воспитанники д/д ; шк-ин - 0

5. Не обучаются по м/участку школы- 0

Несмотря на то, что образовательный уровень родителей (законных представителей) поступающих в школу обучающихся за последние годы несколько повысился, изменений в социальном заказе в ближайшие годы не прогнозируется.

Потребности родителей: - обеспечение обучающихся глубокими прочными знаниями, умениями, навыками 93% - сохранение и укрепление здоровья детей - 80% - обеспечение базового образования и подготовка к выбору профессии -15% - организация досуговой деятельности обучающихся через внеурочную деятельность, систему дополнительного образования:

- музыкально-эстетическое - 90%
- спортивное - 60%
- организация отдыха -80%
- ориентация на здоровый образ жизни – 99%

Родители хотят быть участниками:

- в создании образовательной программы школы 7 %
- в формировании вариативной части содержания образования 5%
- в определении индивидуальной образовательной программы своих детей 2,5%
- в организации образовательной деятельности 15,2%
- в увеличении материально-технического ресурса школы 13,2 %
- во внеклассных, досуговых мероприятиях 30%

На данный момент особенностью социального заказа со стороны родителей нашей школы является невысокий уровень запросов на получение их детьми высшего образования, исходя из уровня образования родителей (1/5 часть родителей, обучающихся имеет среднее образование и около 2/5 – высшее образование), социального статуса семей (наличие неполных и малообеспеченных семей) и ухудшения экономической ситуации в стране.

Потребности обучающиеся:

- получение качественного образования - 90 %

- уважительное отношение - 98 %

-дружно и весело проводить время с друзьями - 100%

-заниматься: спортом - 50%, музыкой - 15%, танцами - 8%, компьютером - 70%

Потребности педагогов:

- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности 99%

-создание условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала 80%

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности школы.

Школа расположена в посёлке городского типа. Связь с городом осуществляется с помощью общественного транспорта. На развитие школы способны оказать влияние социокультурные особенности посёлка, определяющиеся следующими факторами:

- удалённость школы от города;
- отсутствие развитой инфраструктуры, вызывающее миграции населения (смена места жительства), что сказывается на контингенте учащихся и изменении социального портрета школьника;
- отсутствие центров культуры, способных реализовать потребности подрастающего поколения, с вытекающей проблемой занятости молодёжи, её досуга, здоровья;
- небольшая численность жителей посёлка, способствующая установлению тесного контакта между возрастными группами населения, а также структурными подразделениями социума (Советом ветеранов и ТОС п. Пригорск, УФСИН РФ по РХ, МБДОУ детский сад «Мишутка», МБУ ДО Детская школа искусств «Вдохновение», библиотека-филиал №7 для детского и взрослого населения посёлка Пригорск, ПЧ-5)

В 2007 г. - на базе школы открыт учебно - консультационный пункт (при ОИК1, ЛИУ-34). С 2007 года на базе школы были открыты группы кратковременного пребывания. Реализация программ дошкольного образования, позволяет детям легче адаптироваться к школе, а родителям - познакомиться с системой образования школы, и избавиться от проблемы поиска начальной школы, куда пойдет их ребенок, увидеть перспективу для своего ребёнка, здесь, на общей территории. В школе четко соблюдается преемственность программ всех уровней образования. Образование единого профессионального сообщества

- учителей и воспитателей, даёт не только положительные результаты для участников образовательных отношений, но и в целом, способствует эффективной работе школы.

Особенностью школы являются ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Участники образовательных отношений сохраняют школьные традиции, которые во многом определяют положительное отношение к школе. Работа по поддержанию традиций ведётся постоянно, т.к. традиции придают школе определённую надёжность и прочность, поддерживают способность школьной жизни и формируют общие интересы, значительно обогащают эмоциональную среду школы, способствуют творческому развитию обучающихся, формированию их характера и нравственных устоев.

В школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: представлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности.

Приоритетным направлением в работе школы является развитие личности учащегося. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовывать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности обучающегося. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.). Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно (взаимодействие с социальными партнёрами МБУ ДО Детская школа искусств «Вдохновение», пос. Пригорск; МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск). В 2017-2018 учебном году организованы платные образовательные услуги для обучающихся начальных классов курс «Дневник успеха» (группа по присмотру и уходу за детьми), для обучающихся 8-9 класса – курс «За страницами учебника» по русскому языку и математике, но 2019 году эти курсы закрылись в связи с неоплатой и задолженностью родителей. Курсы перешли во внеурочную деятельность.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (НА ПЕРИОД 2018-2021 г.)

Приоритетные направления программы развития школы на 2018-2021 гг. Исходя из обозначенных проблем, в рамках программы развития были определены следующие направления:

- повышение качества обучения школьников;

- повышение качества образовательной деятельности на основе развития внутренней системы оценки качества;
- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и воспитания личности;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях ФГОС;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы школы, учебного и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 16 лет (1-9 класс). На конец 2020 года в 9-ти классах-комплектах (1-х- 1, 2-х- 1, 3-х- 1, 4-х- 1, 5-х – 1, 6-х- 1, 7-х- 1, 8-х -1, 9-х-1) обучалось 186 человека.

Численность обучающихся и классов-комплектов

Год уровень образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее	4	103	4	93	4	95
Основное общее	5	83	5	89	5	91

В сентябре 2020 году школа работала согласно утверждённому календарному учебному графику ступенчатой системы.

Данное обучение применялось в период действий ограничительных мер, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации.

Расписание и обучение, составлено на основе: «Практических рекомендаций (советов) для учителей и заместителей-директоров по учебно-воспитательной работе в

образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий». Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статьи 13,16,17,18,28,30,41). Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Наша образовательная организация МБОУ «Средняя школа №15», выбрала наиболее удобный формат проведения уроков для родителей и учащихся школы. В соответствии с практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей-директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (модель №2). Расписание составлено с соблюдением Санитарно-Эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках, составлены методические рекомендации (физкультминутки) обучающимся.

При электронном обучении МБОУ «Средняя школа №15», учитель направляет обучающемуся задание для самостоятельной работы (страницы, параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала. Именно такое обучение выбрали родители и ученики школы при устном опросе с помощью оперативного канала информирования - viber. Расписание дистанционных (электронных) уроков и способах передачи материалов от учителя ученику и домашнего задания от ученика учителю, происходило через сайт школы, сайт WEB-образование - Электронный журнал, электронную почту педагогов.

В помощь учителям предметникам, классным руководителям, были разработаны чек – листы (методические рекомендации) для дистанционного (электронного обучения).

Произошли изменения и в продолжительности каникулярного времени.

На основании части 5 статьи 12, пункт 6 часть 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), а также, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией и распространением новой коронавирусной инфекции в г. Черногорске, в целях предупреждения групповых очагов микст - инфекций в организованных детских коллективах МБОУ «Средняя школа №15»,

Изменения в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом от 28.08.2020г. № 87. Календарный учебный график на уровень начального, основного, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя школа №15»:

- раздел «Каникулы» подпункт «осень» читать в следующей редакции: «осень» с 27.10.2020 по 08.11.2020 (13 дней);

- раздел «Продолжительность учебных четвертей (полугодий)», подпункт «II четверть», читать в следующей редакции: «II четверть с 09.11.2020 по 29.12.2020 (37 дней), I полугодие с 01.09.2020 по 29.12.2020;

Действовала базовая модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1-х -9-х классов и учитывая принцип преемственности уровней образования, в учебном плане отводилось время на внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, организованной по направлениям:

№ п/п	Направление	Кол-во курсов	Охват обучающихся		Всего
			1-4 классы	5-9 классы	
1	Общеинтеллектуальное	10	49	179	228
2	Духовно-нравственное	2	0	26	26
3	Спортивно-оздоровительное	2	47	41	88
4	Социальное	5	33	58	91
5	Общекультурное	5	128	37	165

Всего обучающихся 1-х – 9-х классов, охваченных внеурочной деятельностью, на конец 2020 года составило 598 человек. Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в 2020 году по сравнению с 2019 годом (529 человек) увеличилось на 12%, за счёт увеличения количества курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Наибольший охват обучающихся внеурочной деятельностью отмечается в 3-ем и 6-ом классе, в остальных классах показатели ниже за счёт того, что дети посещают кружки и секции дополнительного образования.

По сравнению с 2019 годом число курсов общеинтеллектуального направления увеличилось на 4 курса, общекультурного направления на 1 курс, спортивно-оздоровительного - на 1 курс, а социального и духовно – нравственного направления уменьшилось на 1 курс, что связано с интересами и запросами участников образовательных отношений.

С целью получения объективной информации о проведении занятий курсов внеурочной деятельности, администрация школы выборочно посетила некоторые из них.

В ходе посещения выявлено, что внеурочная деятельность обучающихся в рамках занятий, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В

первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику занятий внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся научились действовать, чувствовать, принимать решения, проводить анкетирование.

Все занятия педагогами школы проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием по рабочим программам. Содержание занятий внеурочной деятельности у всех педагогов соответствовало содержанию реализуемой программы и способствовало единству учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО и ООО.

На занятиях внеурочной деятельностью педагогами применялись различные методы, приемы и способы организации, презентации с использованием мультимедии и интерактивной доски. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой и работой в парах, уделялось внимание слабым обучающимся, активизировалась активность более сильных. Постоянная смена видов деятельности на всех занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных занятий, дети активно, с интересом работали на всех занятиях, что способствовало развитию их личностных и метапредметных результатов, расширению образовательного пространства и созданию дополнительных условий для развития.

Таким образом, каждый учитель понимает, что: внеурочная деятельность – это часть основного общего образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, и способствует формированию учебной мотивации.

На основании анкетирования обучающихся, в котором приняло участие 175 детей (1-9 классов), выявлено положительное отношение к внеурочным занятиям у 160 (91%) обучающихся, отрицательное у 6 (3%) учащихся, 9 (5 %) детей не определились с ответом.

Анализ степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (95%) и их родителей (86%) отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности, особенно выделяя внеаудиторные занятия.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Показатели статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование			В целом по школе		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень качества обучения	42 (57%)	39 (53%)	32 (45%)	31 (40%)	31 (38%)	38 (41%)	73 (49%)	70 (45%)	70 (43%)
Количество обучающихся, оставленных на	0	0	0	0	0	0	0	0	0

повторный год обучения									
Количество отличников	6	4	2	6	5	8	12	9	10
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	36	35	30	25	26	30	61	61	60
Количество обучающихся, имеющих одну «4»	4	4	1	3	4	0	7	8	1
Количество обучающихся, имеющих одну «3»	5	4	11	3	2	6	8	6	17

Сравнение результатов обучения за 2019/2020 учебный год с результатами обучения за 2018/2019 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

-100%-ная относительная успеваемость по школе (соответственно отсутствие условно переведенных обучающихся и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации);

- количество обучающихся успевающих на «4» и «5» сохраняется в течение последних 3 лет;

- увеличение на 9% (1 человек) количество обучающихся, закончивших год на «отлично»;

- уменьшение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» на 1 человека (перешел в разряд отличников);

-увеличение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» на 11 человек в основном 2 класс – 7чел., по 4 человека из 4 и 5 классов;

Показатель Качества успеваемости составил 45%, что на 6% выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом. По параллелям классов:

Класс	Качество			Измене-ния по сравнению с одноименной парал-лелью прошлого года	Измене-ния по сравне-нию с теми же классами прошлого года
	2017-2018	2018-2019	2019-2020		

2 класс	39%	56%	54%	-2%	
3 класс	56%	47%	41%	-6%	-15%
4 класс	76%	57%	38%	-19%	-9%

Основное общее образование

Качество обучения по параллелям:

	Качество			Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020		
5 класс	56%	44%	43%	-1%	-14%
6 класс	21%	40%	43%	+3%%	-1%
7 класс	56%	38%	35%	-3%	-5%
8 класс	40%	47%	46%	-1%	+8%
9 класс	17%	24%	39%	+15%%	-8%

На допустимом уровне отмечается качество знаний в 5,6,8 классах

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по школе.

годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень качества обучения	73(49%)	70 (45%)	70(43%)
Успеваемость	100%	100%	100%

Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	-	-	-
---	---	---	---

Как видно из таблиц, на протяжении последних трех лет в целом по школе качество знаний обучающихся находится на допустимом уровне от 43% до 49%. Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении через неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, организацию кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими обучающимися как со стороны учителей предметников (через проведения индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей (через индивидуальную работу с родителями обучающихся, проведение родительских собраний и консультаций в течение учебного года). Работа со слабоуспевающими обучающимися была предметом обсуждения на заседаниях Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся, педагога – психолога, социального педагога.

В 2019/2020 учебном году в 1-9 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов являлась способность обучающихся 5 - 9 классов решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего контроля успеваемости, так и в ходе выполнения контрольных проверочных работ и промежуточной аттестации, направленных на определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО. Большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых детям заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств достижения нового результата образования. Учителя стараются не давать знания в готовом виде. Они учат сравнивать, обобщать, делать выводы. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого школьника на основе учета уровня его актуального развития.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.58, на основании Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2013г. №158, с целью определения качества освоения обучающимися учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с основной образовательной программой НОО и ООО за 2019-2020 учебный год была проведена промежуточная аттестация. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС НОО и ООО. Результаты контрольных работ, промежуточной аттестации анализировались учителями, выявлялись типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также планировалась

работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. Полученные данные использовались учителями для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся при обучении, а также будут учтены педагогами при разработке КТП по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Анализ посещенных уроков в 1-9 классах выявил следующее:

- все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и ООО;
- все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- но на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность обучающихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 1-9 классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

И сейчас, уже можно говорить о результатах реализации ФГОС.

Наблюдения за обучающимися 1 –9-х классов показывают:

- дети стали лучше говорить, легче реагировать на вопросы учителя, вступать в диалог;
- не просто воспроизводить увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение;
- умеют работать в парах и группах;
- показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Овладение обучающимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации образовательной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Успешной реализации ФГОС способствовали следующие факторы:

- создание финансово-экономического, кадрового, материально-технического и информационно-технического обеспечения введения и реализации ФГОС; 13 человек, что составляет 100% прошли соответствующие курсы повышения квалификации в

соответствии с ФГОС НОО и ООО семь кабинетов основной школы оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, кабинеты химии, физики, биологии, технологии имеют учебно-лабораторное оборудование, обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС составляет 100%);

-создание информационного обеспечения введения и реализации ФГОС (обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет);

-с целью формирования совершенствующейся личности учителями школы осваиваются и внедряются современные образовательные технологии. При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся педагогами школы учитывается:

1. Модель выпускника или обучающегося, так как характеристика качеств выпускника – это основа для выбора педагогических технологий, направленных на формирование и развитие необходимых качеств.

2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням обучения.

3. Уровень владения педагогической технологией.

Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательной деятельности школы. Современные технологии широко применяются в различных формах образовательной деятельности: урочная система, внеурочная деятельность, организация воспитательной деятельности.

По результатам изучения «Листов успешности педагогов» видно, что педагоги знают и применяют элементы современных педагогических технологий, но помощь учителям в

изучении, освоении, внедрении и апробации элементов технологий с целью повышения результативности образовательной деятельности необходима, интерес к данному вопросу существует.

В ходе анализа использования в образовательной деятельности школы современных образовательных технологий можно сделать следующие выводы:

-90% учителей владеют информацией о современных образовательных технологиях;

-100% учителей в образовательной деятельности используют проектную деятельность;

-При обучении используют различные элементы технологий как: гуманно - личностная

(Яценко Н.В.), технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (Николаева Е.М., Анисимова С.Н.), личностно

ориентированное развивающее обучение (Владимирова Л.Н, Шабалкина И.Е., Головкова И.М.).

-100% учителей применяют информационно-коммуникационные технологии. Использование новых образовательных технологий дает новые возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка, развития взаимответственности, для повышения качества успеваемости на базе отработки ФГОС, развития исследовательских навыков, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Положительная динамика использования учителями школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
2. Использование учителями в работе современных образовательных технологий и проектной деятельности;
3. Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
4. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
5. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
6. Положительное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Проблемное поле.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного смыслового чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) за 2020 году проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 5–8-х классах были проведены в соответствии с графиком. 4 класс в 2020 году (весна) не писали Всероссийские проверочные работы в связи с распространением

коронавирусной инфекции. Будучи уже в 5 классе (сентябрь), обучающиеся написали ВПР осенью за программу 4-го класса.

В ВПР приняли участие 65 обучающихся 5–8-х классов из 80, что составляет 81%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
5	15	20	20	60	0
6	24	0	58,33	29,17	12,5
7	10	0	60	30	10
8	16	6,25	25	50	18,75

Полученные результаты по русскому языку в 5-9 классах классов, позволяют констатировать, что показатели уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №15» в 2020 г. 5 класс качество 80%, 6 класс 100%, 7 класс 100%, 8 класс 93% качества.

Анализируя все образовательные уровни русского языка, мы видим, что отметку «2» получили 26,25%, не все усвоили материал в полном объеме, есть западающие звенья, которые нужно отрабатывать в ходе уроков.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
5 класс	15 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	48,33

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	26,67
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	46,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	33,33
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	20
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,33
6 класс	24 уч.
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	37,5
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	33,33

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	25
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,5
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,5
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,5
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,67

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	33,33
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	33,33
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	45,83
7 класс	10 уч.
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46,67

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	50
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	20
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50
8 класс	16 уч.
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56,25
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,25
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,25

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	6,25

Анализ проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС в 5-8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнили менее 50% учеников.

Таким образом сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 5 класса (работа за 4 класс) позволяют судить о следующем:

1. Уровень подготовки класса на среднем уровне.
2. Результаты независимой оценки по русскому языку совпадают со школьным оцениванием только у 7 учеников 46,67%. 8 учеников понизили свои оценки (53,3%), предположительно, это связано из-за продолжительного периода электронного обучения и каникулярного времени.

В 6 классе оценки знаний по русскому языку практически совпадают с внутренней оценкой знаний обучающихся: 16 человек подтвердили свои отметки, 6- понизили и 2 – повысили.

В 7 классе 7 человек подтвердили свои оценки, 2 – понизили и 1 повысил.

В 8 классе 8 человек подтвердили свои оценки и 3 понизили, 5 повысили.

1.2.МАТЕМАТИКА

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
5	17	0	29,41	47,06	23,53
6	23	0	47,83	17,39	34,75
7	11	0	54,55	45,45	0
8	16	0	53,25	43,75	0

Полученные результаты по математике в 5-9 классах, позволяют констатировать, что показатели уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №15» в 2020 г. позволяют судить, что знания учащихся на высоком уровне 99%. Двоек на всех уровнях образования не получено.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
5 класс	17 уч.
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	35,29
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	38,24
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	0
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	11,76
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	44,12
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0
6 класс	23 уч.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	54,35
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	34,78
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	30,43

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	47,83
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2,17
7 класс	11 уч.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	27,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45,45
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	36,36
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0
8 класс	16 уч.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	18,75
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	50
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3,13

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	3,13
---	------

Анализ проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС в 5-8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

В 5 классе, уровень подготовки класса достаточно высок. Результаты независимой оценки по математике практически совпадают со школьным оцениванием. У 14 (82,35%) учащихся оценки подтвердились. 1 ученик понизил свои оценки, предположительно, это связано из-за продолжительного периода дистанционного обучения и каникулярного времени. 2 ученика повысили свои оценки, что связано с необъективным оцениванием знаний учителем.

С решением задач повышенной сложности не справился ни один ученик. Подтвердили оценки 3 ученика, 4 ученика получили отметку «4», пять учеников получили оценку «3».

В 6 классе ученики допустили много вычислительных ошибок, учащиеся не умеют извлекать информация, представленную на диаграмме и совершенно плохо решают задачи повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления. Результаты несут удовлетворенный уровень качества. В целом 100% школьников освоили программу на базовом уровне. 52% учеников выполнили работу на хорошо и отлично.

В 7 классе хорошо выполняют арифметические действия с положительными и отрицательными числами, действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями. Хорошо решают задачи практического содержания. Умеют извлекать информацию, представленную на диаграмме, хорошо решают задачи с модулем числа. Умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, сравнивать дроби (десятичные, обыкновенные).

Ученики допускают ошибки в вычислительных действиях, не имеют навыки геометрических построений, много допускают ошибок на нахождение процента от числа, плохо решают задачи повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления.

В 8 классе учащиеся не умеют анализировать, и извлекать необходимую информацию круговой диаграммы. 13 учащихся не приступили к решению заданий №10, в 12 задании учащиеся допустили ошибки при сравнении обыкновенной дроби и смешанного числа. 14 задание показало, что учащиеся не умеют оперировать свойствами геометрических фигур и применять геометрические факты для решения задач. Допустили ошибки при построении графика зависимости посетителей сайта от дня недели, 15 человек не приступали решать задачи на движение. Учащиеся хорошо умеют выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами, действия с обыкновенными дробями,

действия с десятичными дробями, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, владеют основными единицами измерения времени, скорости. Умеют решать текстовые задачи на проценты, несложные логические задачи, владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умеют решать простые линейные уравнения.

1.3.ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
5	17	0	43,75	56,25	0

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
5 класс	16 уч.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	50
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	25
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	15,63

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	25
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	15,63
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	12,5
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	50
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	18,75

Ученики 4 класса хорошо овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаков символические средства для решения задач. Хорошая сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Хорошая сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Хорошее понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Все эти показатели ответов показали выше 50% у обучающихся.

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 5 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнили менее 50% учеников.

1.4.БИОЛОГИЯ

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
6	22	0	43,75	56,25	0
7	13	0	31,82	54,55	13,64
8	16	0	30,77	53,85	15,38

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
6 класс	22 уч.
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,09
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,09
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	18,18
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10,61

Ученики 6 класса показали хорошие знания в области свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, показали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Не вызвали затруднения вопросы (81%) -

биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Хорошие показатели 90% в вопросах про среды жизни. сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 6 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
7 класс	13 уч.
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,15
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	30,77
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,77
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	11,54

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 7 классе показал, что свойства живых организмов их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии хорошо отработанные детьми. Хорошие умение показали учащиеся в вопросах: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Хорошие знания показали учащиеся в вопросе о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Учащиеся разбираются в вопросах микроскопического строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Клеточное строение организмов не показало сложности в выполнении задания. Все эти темы были выполнены более 50 % учащихся.

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 7 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
8 класс	16 уч.
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,5
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	46,88
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,83

13.2.	Царство	Растения.	
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			46,88

Учащиеся показали хорошие результаты в вопросах классификации организмов. Принципы классификации. Хорошие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека так же не вызвали затруднений.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. На эти вопросы ответили более 50% учеников. Хорошие результаты (80%) показали вопросы по формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

1.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
7	11	0	27,27	63,64	9,09
8	14	0	35,71	57,14	7,14

Показатели успеваемости в 7-8 классах и качества знаний достаточно высокие и составляют 100%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
7 класс	11 уч.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	54,55
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	9,09
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	9,09
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	9,09
8 класс	14 уч.
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42,86
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	50
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	16,67
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	14,29

Все ученики 7 класса усвоили материал в целом, есть западающие звенья, которые нужно отработать в ходе уроков, с помощью корректировки рабочих программ. Уровень подготовки класса достаточно высок. Результаты независимой оценки по обществознанию практически совпадают со школьным оценивание у большинства учащихся класса (7

учеников). Три ученика повысили свою оценку с «3» на «4», это связано с тем, что период дистанционного обучения дети расширили свои познания в истории, получая дополнительные задания от учителя. Один ученик понизил свою оценку. В 8 классе можно увидеть, что утвердить подготовки учеников достаточно высок, результаты независимой оценки совпадают со школьным оцениванием, у большинства класса 78%.

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 7- 8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

1.6.ИСТОРИЯ

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
6	26	0	0	53,85	46,15
7	11	0	18,18	72,73	9,09
8	17	0	11,76	58,82	29,41

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
6 класс	26 уч.
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	40,38
7 класс	11 уч.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	51,52

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	39,39
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	9,09
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	45,45
8 класс	17 уч.
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	38,24
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	16,18

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 6 - 8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

Анализ выполненных заданий в 6-8 классе показал, что все ученики усвоили материал в целом, есть западающие звенья, которые нужно отработать в ходе урока. Уровень подготовки 6 класса достаточно высок. Результаты независимой оценки по истории практически совпадают со школьным оцениванием у половины класса (63%). 1 ученик понизил результаты оценки, предположительно, это связано из-за продолжительного периода дистанционного обучения и каникулярного времени. 9 учеников повысили свою оценку с «4» до «5», а с «3» до «4» 8 человек. В 7 классе так же, оценки ВПР совпали с

оцениванием в школе. 63%. В 8 классе (58%) 10 учеников подтвердили свои результаты на ВПР с оценками в школе.

1.7.ГЕОГРАФИЯ

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
7	13	0	46,15	53,85	0
8	16	6,25	68,75	25	0

Полученные результаты по ГЕОГРАФИИ в 7-8 классах, позволяют констатировать, что показатели уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №15» в 2020 г. позволяют судить, что знания учащихся на высоком уровне в 7 классе 99%. В 8 классе 6,26 % учеников не справились с работой и получили отметку «2». есть западающие звенья, которые нужно отрабатывать в ходе уроков.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
7 класс	13 уч.
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	38,46
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	30,77
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	15,38

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	20,51
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	15,38
8 класс	16 уч.
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	18,75
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	43,75
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	40,63
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	25

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	25
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	25
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	31,25
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	21,88
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	31,25
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	31,25

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	12,5
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	27,08
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	37,5

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 7 - 8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

В ходе анализа работ ВПР по географии в 7 классе, подтвердили оценки с оценками в школе 61% учеников. 4 ученика понизили и 1 ученик повысил оценку.

В 8 классе подтвердили оценку (56%) 9 учеников. Понизили оценку 7 учеников. Повышения знаний нет.

1.8. ФИЗИКА

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
8	13	0	30,77	53,85	15,38

Полученные результаты ВПР по физике в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровне освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №115» в 2020 г. составляет 100%. Оценки «2» учениками не получено.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	13 уч.
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	46,15
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11,54
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	30,77
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

Анализ проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС в 8 классе показал, что самыми низкими результатами выполнения заданий, стали умения, которые показаны в таблице. Эти умения выполнены менее 50% учеников.

Полученные результаты ВПР позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет 100%. Все ученики усвоили материал, есть западающие звенья, которые нужно отработать в ходе урока, с помощью корректировки рабочих программ.

2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы	Кол-во участников	Полученные отметки			
		2	3	4	5
8	13	0	61,54	38,46	0

Полученные результаты ВПР по английскому языку в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровне освоения обучающимися ФГОС ООО в МБОУ «Средняя школа №115» в 2020 г. составляет 100%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	13 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	75,38
2. Осмысленное чтение текста вслух.	53,85
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,15
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,15
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	23,08
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	7,69
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	83,08
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	66,15
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	69,23

Анализ результатов ВПР позволяет судить, что уровень подготовки класса достаточно высок, результаты независимой оценки совпадают со школьным оцениванием у половины класса (9 учеников) 69 %. Четыре ученика понизили свои оценки (30%). Практически все умения отработаны и сформированы, кроме монологических высказываний на основе плана и визуальной информации.

В МБОУ «Средняя школа №15» с 1 сентября 2020 года, произошла смена административного состава школы в лице директора Н.А. Салько и ЗДУВР Яковлевой Т.В. Началась активная работа со всей документацией школы (положения, рабочие программы и др.). В ходе внутренней проверки, обнаружилось множество недочетов и не соответствий, а именно в рабочих программах и оценочных процедурах. Активно начал свою работу

методический совет школы. Каждый понедельник, проводились внутренние совещания и разъяснения по образовательному процессу в условиях ФГОС.

15 сентября начались Всероссийские проверочные работы, которые из-за пандемии не проводились весной 2020 г.

По организации ВПР (осень), были соблюдены все организационные требования, которые указаны в приказе от 08.09.2020 г. № 135.

После того, как обучающиеся написали проверочные работы, некоторые предметы были направлены на проверку Муниципального уровня, а именно: история, общество, физика. Учитель не имел возможность проверять, т.к. обучал сам в этих классах, чтобы избежать необъективной оценки. Вся процедура передачи КИМ была соблюдена по времени и строго по расписанию передана Муниципальной комиссии на базе МБОУ «СОШ №16». Остальные предметы, проверялись учителями строго по приказу с присутствием общественных наблюдателей.

После того, как учителя проверили КИМ ВПР, проводилась внутренняя перепроверка работ ЗДУВР Яковлевой Т.В., обнаружено множество недочетов, которые были вынесены на совещание и озвучены учителям для ознакомления, недопущения в дальнейшем таких ошибок, которые могут привести к необъективности оценочных процедур.

Анализируя проверенные работы, в отношении оценочных процедур, мы увидели, что четвертные оценки по некоторым предметам завышены и ученик не подтвердил эти результаты. Если не подтверждение (понижение) оценок с четвертными, можно свести к тому, что ребенок за долгий промежуток каникулярного времени и дистанционного обучения мог упустить знания, отнести к дистанционному обучению легкомысленно, недоучивая предмет, то оценки, которые показали, что дети повысили свои знания при написании ВПР и соотнося с четвертными оценками, мы можем судить о необъективном завышении оценок. Учитель хотел показать свою образовательную деятельность выше, чем она есть на самом деле, или некомпетентный подход к оцениванию процедур и оформлению.

При оценивании работ ВПР обнаружились несоответствия в баллах. Учитель ставил «0» баллов за задание, хотя ученик не приступал к выполнению задания. Пустые клетки (поля) при оценивании. Не понятно пропустил ли учитель это поле или же он посчитал, как 0 баллов.

Рекомендации:

Дальнейшая работа по корректировке объективности оценивания, повышения квалификации учителей в области оценивания, ведется и будет в дальнейшем контролироваться.

Учителям-предметникам, работающим в 5–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 27 декабря.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 1 декабря.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 10 декабря.

2.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в 4-х классах в 2020/21 учебном году.

3. Классным руководителям 5–8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась

в строгом соответствии с приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», от 11 июня 2020 г. №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году (далее – Особенности) устанавливали правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г. № 52953 (далее – Порядок), в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, **не применялся**. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА–9, и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Анализ данных по распределению выпускников 9-го класса за три года показал, что из 1 обучающегося 7 человека перешли в 10-й класс другой образовательной организации для продолжения обучения на уровне среднего общего образования; поступили в учреждениях среднего профессионального образования для дальнейшего обучения 11 обучающихся.

2017-2018				2018-2019				2019-2020			
всего выпу ски ков	10 класс	СП О РХ	СПО РФ	всего выпу ски ков	10 класс	СП О РХ	СПО РФ	всего выпус книко в	10 кла сс	СП О РХ	СПО Рф
12	6	5	1	21	4	15	2	18	7	9	2

			г. Минусинск Краевое гос.бюджетн ое проф.образ- ое уч-ие "Минусинск ий сельхоз коледж"				1."КГБП ОУ Краснояр ский аграрный техникум " 2. ГБПОУ Новосиби рский области Новосиби рский авиастрои тельный лицей"				1. "Новос ибирск ий Государ ственн ый техниче ский универс итет" СПО 2. КГБОУ "Красно ярский строите льный технику м"
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

Анализ данных по распределению выпускников 9-го класса, что из 1 обучающегося 7 человека перешли в 10-й класс другой образовательной организации для продолжения обучения на уровне среднего общего образования; поступили в учреждениях среднего профессионального образования для дальнейшего обучения 11 обучающихся. Общее количество выпускников по сравнению с предыдущим годом уменьшилось.

В школе определены приоритетные направления в вопросах воспитания: духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; художественно-эстетическое воспитание; воспитание познавательной активности; физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание; трудовое воспитание.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение года ежемесячно проводились «Уроки мужества», согласно плана воспитательной работы и календарю памятных дат. Наиболее значимые и яркие - это:

- «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
- «Освобождение Ленинграда».
- «Моей семьи война коснулась»
- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню памяти воинов – интернационалистов, с участниками локальных войн: председателем ЧГОО «Союз ветеранов и инвалидов Афганистана Синьковым П. В. и председателем комитета Верховного Совета Республики Хакасия по здравоохранению и социальной политике Молостовым Е.В.
- Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»

Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках, пионерах – героях.

Проведено традиционное общепоселковое мероприятие в спортивном зале школы «Конкурс песни и строя» во время которого глава города Черногорска Белоногов В.В. и депутаты ВС РХ вручали медали труженикам тыла.

Обучающиеся активно участвовали и являлись призёрами в городских мероприятиях:

- конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе» (3 место- Внукова Кристина, 4 участников)

- конкурс творческих работ «Наша Армия» - (1 место – Гумарова Варя, Гумаров Захар, 5 участников)- городские квест игры: «Сталинградская битва»- участники, «Блокада Ленинграда» - 3 место

- Участие в муниципальном Фестивале – конкурсе «Моя Россия» - 3, 7, 8 класс

- Городской видео – круиз «Славься Отечество», посвящённому Дню народного единства (сертификаты)

- Конкурс фотозон «От нас, благодарных потомков»

- Городской конкурс исследовательских работ «Наследие и современность», номинация «Оружие и доспехи воинов прошлых столетий».

Проведены классные часы:

- «Государственная символика»

- «Уроки мужества»

Видео- уроки:

- «Маленькие истории большой войны, «Письма с фронта»

- «Наш Дом-Земля», посвященный запуску нашей страной искусственного спутника Земли.

- Город Абакан на карте Республики Хакасия

- Игры-путешествия: «Вот моя деревня, вот мой дом родной», игра-путешествие по карте.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в школьный музей. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях поселка Пригорск.

Активно ведется работа по привлечению школьников к волонтерскому движению под руководством Яковлевой Т.В.

Вся работа была направлена на создание условий для развития подросткового добровольческого движения в школе, социально активного, ответственного коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждой личности на основе принципов толерантности.

Для достижения цели решались задачи:

1. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Распространение идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования среди учащихся.
3. Показывать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).
5. Вести профилактическую работу о вреде алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.
6. Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.
7. Формирование патриотического сознания.

Приняли участие в акциях по блокам:

А) патриотические: «Милосердие» (поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов труда с праздниками, юбилеями. Общешкольная акция «Блокадный хлеб».

Б) экологические: приняли участие в благоустройстве школьной территории, территории п. Пригорск.: «Экологический субботник» - Чистый поселок, эколого – просветительская акция «Начни с себя» - экология нашего поселка.

В) ЗОЖ: пропаганда здорового образа жизни; участие в семинарах –тренингах, с последующей раздачей буклетов: «Вредным привычкам – нет»; «Будущее без наркотиков» (создание стенда, распространение буклетов).

Г) социальные - благотворительные: участие в муниципальной акции «Марафон добра», участие в Республиканской акции «Единый день добра».

Д) творческие:

- организовывали и проводили волонтерские мероприятия по профилактике курения (ЗОЖ).
- участвовали во Всероссийской акции «День доброй воли» в Международный день добровольца.
- участие в Едином дне добра – Благодарственное письмо волонтерскому объединению «15 отряд» (помощь приюту для животных)
- II место в конкурсе социальных проектов среди учащихся старших классов в рамках реализации проекта Волонтерский ресурсный центр «Объединенные добром» при градовой поддержке Министерства образования РХ. Тема проекта: «Пригорск – наш дом».
- III место в городском конкурсе волонтерских отрядов.
- участие в круглом столе «Хочу.Могу.Делаю»
- проведение Всероссийских эоуроков «Наш дом. Ничего лишнего».

Все мероприятия, в которых участвовали ребята, способствовали развитию толерантной личности, раскрытию индивидуальных и творческих способностей, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, активной жизненной позиции, обогащали знания ребят.

Достигли результата:

1. Сформировали в ходе деятельности ответственный, здоровый подход к жизни.
2. Выработали умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (профилактика вреда психотропных веществ), курению, алкоголизму.
3. Привлекли детей и подростков к общественно значимой деятельности.
4. Увлекли детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Деятельность школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель работы по профилактике ДДТТ:

Формирование навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличение количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

Для достижения этой цели на протяжении года в нашей школе комплексная работа по ПДДТТ, которая включает в себя:

- работу с учащимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;
- работу с инспектором по пропаганде ГИБДД;

Создана внутришкольная система работы по профилактике ДДТТ, для ее координации на базе образовательного учреждения работает отряд ЮИД.

Основными направлениями в работе являются:

- ❖ пропаганда значимости знаний, умений и навыков правильного поведения на дорогах;
- ❖ обучение детей правилам дорожного движения;
- ❖ вовлечение учащихся в различные массовые мероприятия по ПДДТТ;
- ❖ привлечение родителей к работе по выработке безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»;
- ❖ укрепление материально-технической базы для профилактической работы по ДДТТ (создание учебных транспортных площадок, учебно-методического комплекса);
- ❖ консультативно-методическая помощь учителям, проводящим классные часы, внеклассные мероприятия.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма находят свое отражение в следующих документах:

- в планах воспитательной работы классных руководителей;
- в плане воспитательной работы школы

Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

- ✓ выполнение программы обучения Правилам дорожного движения в 2-9 классах;
- ✓ проведение инструктажа с обучающимися и ведение журнала инструктажей обучающихся по охране труда;

✓ организацию работы классных руководителей с учащимися, родителями. Задача педагогического коллектива – обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке.

Работа с обучающимися складывается из общешкольных мероприятий, классных мероприятий, тематических классных часов, деятельности отряда ЮИД.

Традиционные мероприятия: проведение Единого дня безопасности, участие в акции «Ангел в дорогу», посвящённой Всемирному дню памяти жертв ДТП, конкурсы рисунков, выступление агитбригады, игровые программы.

Во исполнение ФЗ «О безопасности дорожного движения» ст. 29 в школе ведется обязательное систематическое изучение ПДД.

Работает специально оборудованный кабинет ОБЖ, который оснащен учебно-наглядными пособиями для проведения теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В течение года в кабинете всеми классными руководителями 1-9 классов и преподавателем – организатором ОБЖ Анисимовой С.Н. проводились классные часы, беседы, практические занятия, внеклассные мероприятия по профилактике ДДТТ.

Проведено игровое занятие «Научился ходить – выучи ПДД» в д/с «Мишутка», 1 классе и предшкольной группе, в котором члены отряда ЮИД в игровой форме в роли сказочных героев в доступной форме рассказали малышам о соблюдении ПДД.

В библиотеке школы имеется необходимая учебная и методическая литература, книжная выставка по ПДД. Проводятся специализированные библиотечные уроки, тематические консультации для детей, учителей, мероприятия. Из-за отсутствия финансирования не выписывалась и газета «Добрая дорога детства».

В каждом классе оформлен Уголок безопасности, которые включают в себя информацию по безопасности дорожного движения.

Во всех классах систематически проводятся «Минутки безопасности»

В период дистанционного обучения проведена следующая работа:

1. На официальном сайте школы, в социальной сети ВК и Instagram размещено видеообращение по дорожной безопасности старшего инспектора по пропаганде УГИБДД МВД по РХ Натальи Возовой.
2. Участие в викторинах и конкурсах социальной сети ВК, Сообщество ЮИД.
3. Каждому ребёнку и родителям, на электронные адреса были отправлены памятки по БДД.

«Правила дорожного движения для детей»	https://youtu.be/epFoPA5dsNc	Развивающий мультфильм для детей
«Правила дорожного движения: безопасность на дороге»	https://youtu.be/U_b4A6wxLuY	Обучающее видео
«Правила поведения учащихся на улицах и	https://youtu.be/XcnIMh1o6J	Обучающее видео

дорогах»	8	
«Правила поведения на улице»	https://youtu.be/PFyGFoeTTEU	Обучающее видео
«Пешеход. Безопасность пешехода»	https://youtu.be/i6LQCpF7FmS	Обучающее видео

4. Еженедельно в мессенжере Вайбер, в группах детей были размещены видеоролики, в доступном для детей формате по правилам дорожного движения. Видеоролики поделены на комплекты: «Дорожное королевство», «Дорожная кухня» и «Перекресток знаний»

5. На электронные адреса детей высланы следующие ссылки на видео материалы по БДД:

- Участие в Едином дне безопасности» - 2 сентября
- В рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП приняли участие в городской Акция «Жизнь без ДТП»(Благодарность), в конкурсе чтецов «Мы помним» - 2, 3 место.
- Приняли участие во Всероссийском онлайн – квесте по ПДД «Первому пешеходу – приготовиться!» - 8,9 класс.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

Было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ день учителя
- ✓ высадка кедровой аллеи
- ✓ новый год;
- ✓ проведение конкурса Песни и строя
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет обучающихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет обучающихся помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет обучающихся очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 8-9 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день

стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет обучающихся подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты, танцевальные номера.

Активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались.

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4 класса состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе.

В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию «В.Н.У.К», подготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны, организовали мини – концерт на дому, пообщались.

Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!»

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции челленджи «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

- В рамках социального проекта «Чистый город» проведен субботник на территории пгт. Пригорск

- Участие в городской Акции «Мой выбор – моё здоровье!»

- Участие в Международной профориентационной акции День ИТ- знаний. Тема акции: технологии в социальных сетях»

- Акция «День без турникета»

- Участие в городской акции «Они в судьбе каждого и нас!», посвящённой популяризации педагогических профессий – благодарность ГУО

- Городской конкурс буклетов «Дети Гиппократ», посвященному профессиям медицинской сферы – 2,3 место.

Формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России Проводимые мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинг);

- День народного единства (викторины, спортивные соревнования);

-- Международный день толерантности (классные часы, митинг, беседы и тренинги в старших классах);

- Рождественские посиделки (игровые программы);

- Конкурс кукол-чучел «Сударыня Масленица»;

- Масленица на площади посёлка;

- Мероприятия, приуроченные к Международному Дню родного языка:

Мероприятия, проводимые в рамках празднования Дня Славянской письменности и культуры (24 мая) и Дня русского языка (6 июня):

- Видео урок «День славянской письменности и культуры»
- Мультфильм для малышей «Кто такой Пушкин?»
- Видео лекции «Уроки Пушкина»
- Большой этнографический диктант - 8, 9 класс (сертификаты)
- Всероссийская акция Мультимедийный онлайн тест «Культурный марафон» (сертификаты)

Проведённые мероприятия, направленные на экологическое просвещение обучающихся:

- Городской конкурс эко рисунков «Енисей моего детства» - 2 место
- Участие в городском конкурсе Экологическо- краеведческое ассорти «Здесь всё, и я отсюда» - 7 класс
- Региональный экологический конкурс фотографий «Природа в объективе....» - 15 чел. (Благодарственные письма)
- Всероссийский ЭкоДиктант - 8 класс (сертификаты)
- Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» - 8 класс (сертификаты)
- Всероссийский экологический урок . Благодарственное письмо о содействии в проведении Всероссийской интерактивного урока «Наш дом. Ничего лишнего»
- Всероссийский детско – экологический форум «Зеленая планета 2020» - Диплом Лауреата

Мероприятия творческой направленности:

- Городской литературно – музыкальный марафон «В небеса поднимались ангелы»
- Городской конкурс иллюстраций «Листопадничек» - 1 место
- Городской литературный конкурс «Бунину 150. Читаем вместе», в рамках Международного стихочелленджа (сертификаты)
- Городской конкурс фотографий «Мы у мамы – молодцы!» 1,2,3 место.
- Участие в городском конкурсе видеороликов «Моя мама лучше всех»
- Участие в республиканском конкурсе министерства образования «Мой дружный класс» - благодарность
- Международная олимпиада – викторина «Дети в интернете» - дипломы 1,2 степени.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате («Георгиевская ленточка», «Последний звонок» и тд.).

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, ЗДВР.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Учителя участвовали в различных мероприятиях:

Семыкина Н.А. получила благодарности, грамоты, сертификаты за существенный вклад в развитие в онлайн-обучение, где педагог делилась методическими разработками, как уроков, так и внеурочной деятельности. Являлась экспертом в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Вела активную работу по финансовой грамотности.

Анисимова С.Н. показала на высоком уровне, самообразование учителя. Прошла различные диагностики педагогических компетенций: «Компетенция современного учителя», «Цифровые компетенции», «Компетенции по формированию функциональной грамотности» и др.

Зайцева Т.Т. принимала участие в качестве эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Заняла 1 место в городском конкурсе информационных стендов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Внесла вклад в онлайн обучение (вебинары, размещение методических разработок).

Филинская Е.Е. внесла большой вклад в развитие профсоюзных проектов на городском и Республиканском уровнях.

Дрождина О.Р. активно принимала участие в конкурсах со школьной группой ЮИД.

Шабалкина Е.Е. активно участвовала в вебинарах «Современные требования к качеству начального общего образования». Система оценивания обучающихся в рамках текущего контроля ВПР в начальной школе.

Ляпунова Е.А. участвовала во Всероссийских онлайн - конкурсах профессионального мастерства. Становилась призером международного онлайн-конкурса «Сценарий мероприятия».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Условия питания и охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Согласно статье 28.п.3 подпункта 15 Закона Российской Федерации № 273 - 3 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

- В целях реализации государственной программы «Развитие образования Республики Хакасия на (2016-2025 годы)», муниципальной программы «Развитие образования в городе Черногорске (2021– 2025 годы)», на основании Постановления Администрации города Черногорска от 27.12.2018 № 3011-П Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся в образовательных организациях детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска, Постановления Администрации города Черногорска от 28.12.2018 № 3053-П «Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного питания обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска детям из многодетных семей и семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Хакасия, Постановления Администрации города Черногорска от 07.09.2020 № 1710-П Об организации бесплатного горячего питания школьников, Приказа ГУО администрации г.Черногорска от 30.12.2020 г. № 1150,

в МБОУ «Средняя школа №15» организовано бесплатное питание учащихся следующих категорий:

- Обучающиеся 1-4 классов - из расчета 71 руб.50 коп. в день на учащегося;

Дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Хакасия из расчета 15 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 30 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия);

Дети из многодетных из расчета 15 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 30 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия);

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды из расчета 15 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 30 руб. 00 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия)

Кроме того все учащиеся школы имеют возможность питаться за родительскую плату (завтрак и обед). Стоимость обеда для всех учащихся за счет родительской платы, включающегося в себя первое, второе и третье блюдо составляет 80 руб.

Питание и обеспечение продуктами питания организовано индивидуальным предпринимателем Алексеевым С.В. Заключен договор на оказание услуг по организации

горячего питания школьников.

Предоставлены разнообразные продукты для реализации цикличного меню. В данном меню предусматривается горячее двухразовое питание школьников; завтраки и обеды в соответствии с требованиями санитарных правил. Меню разработано с учётом сезонности, дифференцировано по двум возрастным группам школьников (7-10 и 11-18 лет). Меню достаточно разнообразно. Ассортимент используемого продуктового сырья включает разнообразные крупы, овощи, фрукты, мясопродукты, соки, выпечка. Ассортимент продукции соответствует согласованному перечню.

Энергетическая ценность завтраков и обедов количество поступающих белков, жиров и углеводов, а также их соотношение соответствует требованиям санитарных правил. Методы кулинарной обработки, применяемые для приготовления блюд: варка, тушение, запекание. Отсутствуют запрещенные для школьного питания жареные блюда и блюда во фритюре.

Безопасность готовых блюд по микробиологическим показателям обеспечивают применяемые технологические процессы. Энергетическая ценность рационов питания принята в соответствии с физиологическими потребностями детей школьного возраста.

Обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность питания; соблюдаются санитарные требования и нормы к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Регулярно проводятся лабораторные исследования по выполнению Программы производственного контроля. Продуктов, не рекомендованных в горячем и дополнительном питании школьников нет. Ежедневно ведутся журналы бракеража готовой и сырой продукции, журнал осмотра сотрудников пищеблока, журнал «С» - витаминизации.

Работа школьной столовой постоянно находится в поле зрения администрации школы, а так же комиссии по питанию.

По результатам проверок - работа школьной столовой и качество питания детей находится в удовлетворительном состоянии. По результатам анкетирования родителей, 82 % (от количества опрошенных) удовлетворены организацией питания детей в школе.

Школа уделяет внимание формированию потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции, через реализацию программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, работу спортивных секций, работу классных руководителей и учителей – предметников, родительскую общественность;

Все мероприятия проходили на оптимальном уровне, показали инициативность и наличие творческого потенциала детей.

Профориентационная деятельность в школе проводилась поэтапно с учётом возрастных особенностей обучающихся и была направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организацию их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Обучающиеся школы участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках выполнения Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся школьников. Обучающиеся 8-го и 9-го классов приняли участие в 7-ми Всероссийских открытых уроках онлайн-формата на портале «ПроеКТОриЯ» и в 4-х открытых уроках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на официальном сайте Проекта: шоупрофессий.рф, в ходе которых познакомились с перспективными профессиями и инновациями в разных сферах деятельности; в Днях СПО и мероприятиях, в рамках IV Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Хакасия, где не только знакомились с профессиями, но и смогли попробовать свои возможности в некоторых направлениях профессиональной деятельности. С сентября по декабрь 2020 года 46% обучающихся 6-9 классов приняли участие в республиканском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в ходе которого узнали свои профессиональные склонности, получили результаты для осознанного выбора профессии. В рамках Всероссийской акции «День без турникетов» были проведены онлайн-экскурсии для обучающихся 1-9 классов (100% охват), где школьники познакомились с работой предприятий, инновационных компаний, промышленных музеев и других объектов г. Москва, содержанием труда профессионалов в различных отраслях. В рамках Международной профориентационной акции «День ИТ – знаний», 45% обучающихся (5, 7-9 классов) посмотрели уроки от ведущих ИТ – специалистов российских технологических компаний. Классными руководителями 6-9 классов в течение данного периода использованы инструменты профессиональной ориентации: онлайн-тренажёр «Примерочная профессий» на портале «ПроеКТОриЯ». Призёрами стали обучающиеся (5-7 и 9 класса) в городских профориентационных конкурсах: панорама «Грани профессий», Арт-марафон «Учитель будущего», «Дети Гиппократ».

МБОУ «Средняя школа № 15» имеются спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет. Общее количество учебных кабинетов – 21, из них 9 оснащены современной мультимедийной техникой. Все учебные помещения школы оборудованы по профилю реализуемых образовательных программ, материально – техническое оснащение соответствует их требованиям.

Приобретено оборудование для реализации ФГОС НОО и ООО, которое можно использовать не только для начальной школы, но и для основного и среднего звена. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, рекреации этажей, туалетов, столовой. В рамках республиканской программы, для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, в летний период отремонтированы и оборудованы два кабинета. В кабинетах установили согласно СанПин 30 рабочих мест для работы с ПЭВМ на сумму 145530 рублей. Заменяли деревянные окна на пластиковые на сумму 158541 рубль, на которые закрепили жалюзи на сумму 32500 рублей. На капитальный ремонт двух

кабинетов цифровой образовательной среды из республиканского бюджета было выделено 779408 рублей. В эти кабинеты были поставлены 30 ноутбуков, 1 МФУ и 2 интерактивных доски, кроме этого выделено 6 ноутбуков для руководящего состава, 2 ноутбука для учителя и 2 ноутбука для работы с интерактивными досками. Стоимость всего оборудования составила 1569008,46 рублей, которые были выделены из республиканского бюджета.

Кроме вышеперечисленного оборудования, информационная инфраструктура школы в 2020 году включала в себя следующие элементы: компьютер – 28 шт. (в том числе ноутбук – 9 шт.); интерактивная доска – 3 шт.; видеокамера -1 шт.; мультимедиа – 10 шт., многофункциональное устройство – 10 шт., принтер – 3 шт.

Количество обучающихся на один ПК составляет –0,35. К сети Интернет подключено 47 компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет составляет 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлена программа Антивирус Касперского

Вывод: техническая оснащённость МБОУ «Средняя школа №15» соответствует современным требованиям и позволяет решать основную часть задач в реализации программы информатизации. За последние годы возросло количество уроков с применением ИКТ, но компьютерная техника требует обновления.

Оценка результативности и эффективности реализации программы развития школы.

№ п/п	Направления	Критерии	Показатели	Педагогический инструментарий	Результаты
1.	Управленческая деятельность	Эффективность системы внутришкольного контроля школы (далее - ВШК)	Быстрота влияния результатов ВШК на улучшение результатов деятельности каждого субъекта контроля.	Мониторинг, наблюдение, контроль, собеседование, посещение занятий, анализ	Сформирована позитивно мотивирующая система ВШК. Определены основные направления функционирования внутренней системы оценки качества образования
		Качество подбора и расстановки кадров в соответствии с целями и задачами развития школы	Привлечение молодых, перспективных и квалифицированных педагогов к работе в школе. Расстановка педагогических кадров с учётом	Собеседование, мониторинг, наблюдение, посещение занятий, анализ.	В школе сменился завуч по воспитательной работе, принят психолог.

			целесообразности, эффективности, индивидуальных способностей, особенностей компетентности .		
		Оптимальность формирования и использования материально- технической базы.	Общее состояние кабинетов школы. Методическая и техническая оснащённость кабинетов. Документация по технике безопасности и охране труда	Смотры конкурсы кабинетов, проверка по технике безопасности и охране труда Мониторинг потребностей педагогов в современных образовательных ресурсах, посещение занятий	Техническая оснащённость МБОУ «Средняя школа №15» соответствует современным требованиям и позволяет решать основную часть задач по реализации программы информатизации. За данный период возросло количество уроков с применением ИКТ. Основная проблема – отсутствие финансирования
2.	Научно- методическая деятельность	Результативность системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Аттестация педагогов. Обучение и повышение квалификации. Представление опыта работы педагогов.	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, съезды, мастер – классы, вебинары (подтверждающие документы).	Создан банк данных по повышению квалификации педагогических работников. Педагоги в системе повышают квалификацию, участвуют в семинарах, вебинарах, мастер-классах, обобщают и представляют педагогический опыт, участвуют в конкурсном движении. Одной из главных проблем остаются затруднения анализировать и обобщать собственную профессиональную деятельность.
		Динамика	Выполнение	Внутренняя и	Участие в проектах,

		развития инновационной деятельности школы	целей и задач проектов инновационной деятельности по направлениям программы развития.	внешняя экспертиза разработанных проектов, программ и др. по инновационной деятельности	конкурсах разного уровня.
		Эффективность работы по повышению компетентности педагогического коллектива в концепции программы развития.	Наличие у членов педагогического о коллектива способностей развивать свою профессиональную деятельность.	Мониторинг, наблюдение, контроль, собеседование, посещение занятий, анализ	100% учителей прошли курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС НОО и ФГОС ООО. 90% активно участвуют в мероприятиях различного уровня, способствующих обобщению и распространению педагогического опыта; 20 % учителей – постоянные эксперты комиссий Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, научно практических конференций, Профессиональный уровень учительского коллектива достаточный .
3.	Внедрение ФГОС ООО	Качество организации образовательной деятельности.	Комплектование классов. Составление расписания	Внутренняя и внешняя экспертизы условий и механизмов образовательной деятельности	Школа обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности, устанавливает максимальный объем образовательной нагрузки обучающихся во время учебных

					занятий с учётом возрастных особенностей и требований санитарных норм в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной величине недельной образовательной нагрузки
		Уровень освоения обучающимися содержания образования	Условия организации образовательного процесса. Текущая, промежуточная, итоговая аттестация	Мониторинг метапредметных и предметных достижений обучающихся	100%-ная относительная успеваемость по школе (соответственно отсутствие условно переведенных обучающихся и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации). -Основы теоретического мышления: определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение. -Переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование. -<u>Критическое мышление</u>, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную

					информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность. -Творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности. -Навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.
4.	Эффективность образовательной деятельности и в условиях реализации программы развития	Эффективность образовательной деятельности	Условия организации образовательной деятельности	Внутренняя и внешняя экспертизы условий и механизмов организации образовательной деятельности	Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программноцелевыми установками Министерства образования и науки РХ, ГУО администрации города Черногорска; образовательная деятельность школы соответствует реализуемым основным образовательным программам.
		Уровень освоения	Уровень образовательных	Анализ текущей, промежуточной,	В целом качественная успеваемость

		обучающимися содержания образования	достижений, обучающихся в предметных областях	итоговой аттестации обучающихся	девятиклассников находится на допустимом уровне, на протяжении трех лет
		Развитость физических качеств и общего состояния здоровья обучающихся	Физические качества, качество состояния здоровья	Анкетирование родителей, медицинские обследования и т.п.	Медицинские обследования обучающиеся школы проходят ежегодно в соответствии с планом. Результаты состояния здоровья остаются на прежнем уровне.
		Развитость креативных способностей обучающихся.	Количественные и качественные показатели креативности обучающихся.	Анкетирование, результаты деятельности кружков, секций, метапредметных диагностик, творческих работ и результатов участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня.	За последние годы увеличилось количество обучающихся ставших победителями и призерами в мероприятиях разного уровня.
5.	Эффективность воспитательной работы	Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся	Нравственные ценности, гражданская позиция	Беседы, анкетирование	Нравственные ценности, гражданская позиция выпускников школы соответствуют уровню ФГОС НОО и ООО
		Удовлетворенность участников образовательных отношений жизнедеятельностью школы	Эффективность мероприятий, вовлечение родителей в деятельность школы	Беседы.	Повышение вовлечение родителей и социума в воспитательную деятельность школы выполнено не в полном объеме. Основная проблема нехватка времени в связи с режимом работы
		Эффективность работы по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни	Состояние здоровья школьников, отношение к проблеме сохранения здоровья	Анализ системы профилактической работы и системы тематических мероприятий	школе создан оптимальный режим учебной работы и активного отдыха; поддерживаются условия для повышения уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; проводятся

					мероприятия по уменьшению количества поведенческих рисков, опасных для здоровья
		Сформированность школьных и классных коллективов	Мотивы участия в коллективных творческих делах, стадии развития коллектива	Методики О.В. Лишина, М.Г. Казакиной, Е.Н. Степанова, М.И. Рожкова, А.Н. Лутошкина, методика социальнопсихологической самооаттестации коллектива Р.С. Немова.	Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностноориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои

Таким образом, анализ оценки результативности и эффективности программы развития школы позволяет сделать следующие выводы:

- школа продолжает работу по повышению эффективности образовательной деятельности, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды школы;
- школа имеет хороший кадровый, информационно-методический потенциал, созданы условия для сохранения психофизического здоровья обучающихся, для достижения ими соответствующего образовательного уровня, отражённого в государственном стандарте;
- при 100% относительной успеваемости по школе (соответственно отсутствие условно переведенных обучающихся и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации);
- отрицательная динамика уровня качества обучения с предыдущим периодом (в целом по школе на 2%, на уровне НОО на 8%, на уровне ООО положительная

динамика на 3%) хотя количество обучающихся успевающих на «4» и «5» сохраняется в течение последних 3 лет;

- уменьшение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» на 1 человека (перешел в разряд отличников);
- увеличение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» на 11 человек в основном 2 класс – 7чел., по 4 человека из 4 и 5 классов;
- сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению;
- отмечена положительная динамика роста участия, результативности и количества победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- повышение педагогического мастерства педагогов, способствовало повышению уровня и качества учебной деятельности обучающихся;

Школа продолжает работу по:

- реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования и поэтапному внедрению и реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- раскрытию личностного потенциала обучающихся, воспитанию в них интереса к учебе, знаниям, обучению навыкам самообразования;
- формированию духовно-нравственной личности;
- повышению уровня профессиональной культуры педагогов и их мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
- объективность оценивания работ обучающихся.
- повышения качества предметных результатов.

Вместе с тем выявлены проблемы:

- по формированию ответственного отношения школьников к учебным занятиям, особенно в период электронного обучения с дистанционными технологиями.
- низкая мотивация учения у части обучающихся, не выполнение домашних заданий по формированию потребности в саморазвитии, самореализации, самоутверждения обучающихся;
- недостаточный уровень владения педагогами навыками анализа своей работы на основе диагностики и мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС;
- по созданию условий мотивации обучающихся на учебную деятельность, через урочную и внеурочную работу по предметам
- по осуществлению исследовательской работы, работы научных объединений школьников и проектной деятельности;
- смена кадрового состава и нехватка кадров начального звена.
- необъективность оценивания работ обучающихся;
- понижение качества образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание научно-исследовательскую деятельность.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Серией проектов «Береги здоровье с детства», «Эколого-биологическое просвещение» через внеурочную деятельность и «Первые шаги к профессии» через внеклассную работу. Школа является базовым муниципальным ресурсным центром «Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся».

Проект «Береги здоровье с детства»:

Проблема охраны здоровья детей в школе стоит очень остро. Залогом хорошего здоровья детей является физическое развитие, закаливание, профилактика заболеваний. Организм ребенка интенсивно растет и развивается, закладываются ценности здорового образа жизни.

Формирование здоровья ребенка в школе в значительной степени зависит от того, какая работа ведется в этом направлении. Необходимо создавать эмоциональную радостную обстановку, занимательную физкультуру, т. к. физическое здоровье во многом зависит от психического состояния детей. Больше внимания уделять закаливанию, гигиеническим процедурам, профилактике заболеваемости. Дети в процессе дня должны получать положительные эмоции, радостное настроение от общения со сверстниками, учителями. Большое значение имеет организация пространства в классе. Правильно организованная развивающая среда представляет ребенку возможность проявить себя в социальном плане, освоить определенные правила здорового образа жизни, ощутить взаимосвязь с другими детьми, укрепить уверенность в своих силах. И тогда наши дети будут физически здоровы, активны, коммуникабельны.

Этапы реализации проекта:

Формы работы		
<i>С педагогическим коллективом</i>	<i>С учащимися</i>	<i>С родителями</i>
Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)		
	Мониторинг физического развития детей на начало учебного года	
Изготовление наглядных пособий по ЗОЖ	Устный опрос: как часто вы болеете?	Анкетирование какие секции вы ходите.
Создание картотеки подвижных игр по возрасту	Составление паспорта здоровья каждого ученика	
	Беседа «Здоровье и болезнь»	Родительское собрание «Правильное питание»
Основной этап (ноябрь-февраль)		
Индивидуальная работа с педагогами по подготовке и проведению совместных мероприятий	Конкурс рисунков на тему «Утренняя зарядка»	
Мастер-класс «Подвижные игры во время динамических пауз»		Подготовка газет «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»
Консультации «Здоровьесберегающие технологии и их	Праздник «Здоровая семья – здоровая страна» (спортивный праздник с	

применение в педагогическом процессе»	участием родителей)	
	Реализация модели двигательного режима в течении дня	
		Фотоконкурс «Красота в движении – здоровье с детства»
	Конкурс рисунков «Здоровье глазами ребенка»	
	Игровой стретчинг «Правила Здоровья»	
Рефлекссионный этап (март-апрель)		
	Презентация на тему«Физкультура и здоровье»	
Обмен опытом работы участников проекта	Подведение итогов мониторинга состояния здоровья детей	Родительское собрание по теме «Береги здоровье с молодю»
Итоговое заседание с рефлексией деятельности		

Проект «Эколого-биологическое просвещение»:

1 модуль. Начальное просвещение.

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа).

2-й год обучен и я – «Дом, в котором я живу» (34 часа).

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа).

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

2 модуль. Основное просвещение.

5 класс – «Биология от А до Я»

Цель программы: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

6 класс – «Занимательная биология»

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;

- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.
- познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к растительному миру.

7 класс – «За страницами учебника биологии»

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Цели

- Формирование у обучающихся понятий о систематике
- Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
- Воспитание бережного отношения к природе
- Повышение интереса обучающихся к биологии
- Формирование базовых компетентностей обучающихся

Задачи

- Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных
- Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
- Воспитывать бережное отношение к природе

Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.

В результате работы, по программе обучающиеся получают более широкие знания о многообразии органического мира.

8 класс – «Культура здоровья человека».

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Своеенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и
- Особых обществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

9 класс – «Школа олимпиадного движения».

- Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
- Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- формирование ответственного отношения к учению
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетентности;

- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- Формирование основ экологической культуры
- Ориентироваться в своей системе знаний

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.
- объективность оценивания.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;

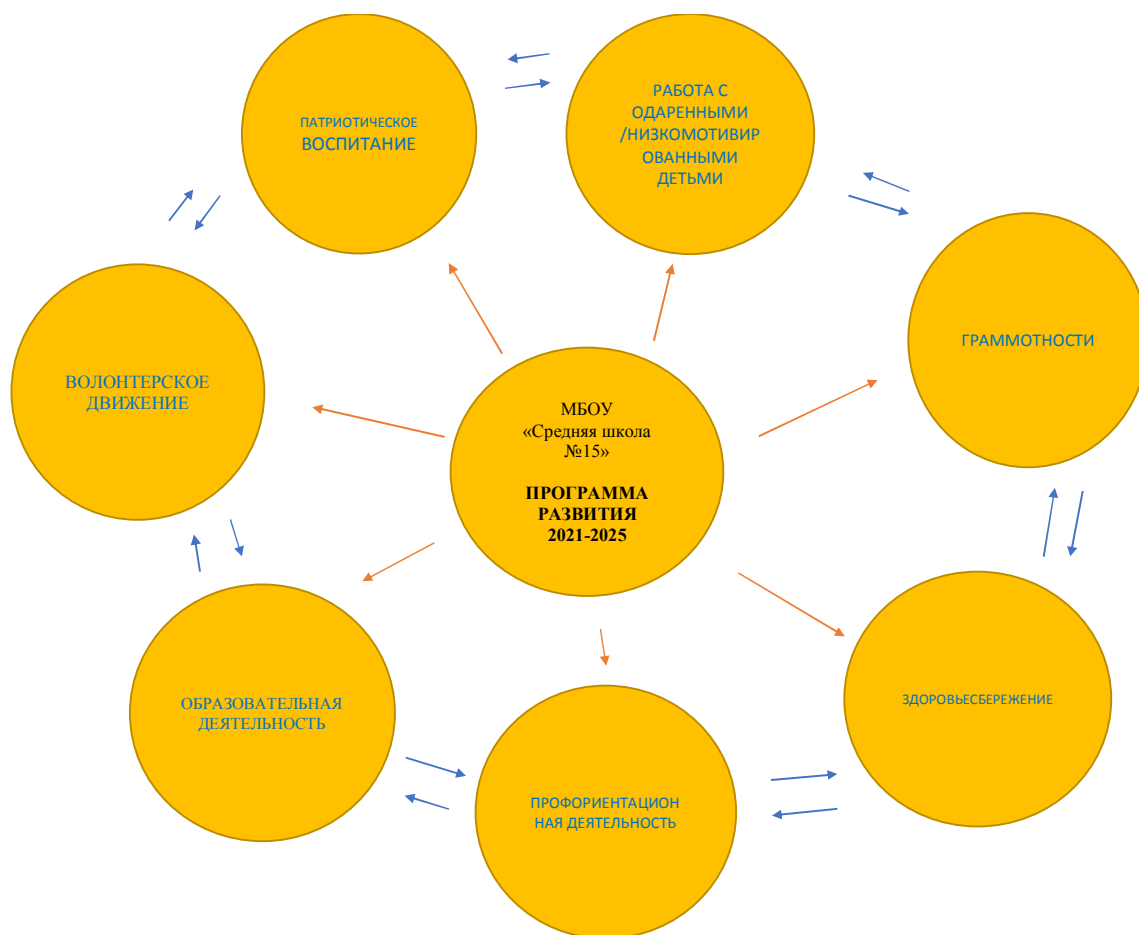
Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



План ответственных педагогических работников за мероприятия программы развития.

Одаренные дети

Психолого-педагогического сопровождения (ответственная Семькина Н.А.):

Цель психолого-педагогического сопровождения (ответственная Семькина Н.А.): содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.
3. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).
4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).
5. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.
6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов).

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направления	Цель	Содержание
Диагностика	Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей	Использованные методики: Карта интересов для младших школьников (1-5 классы), Анкета по типам интеллекта Г. Гарднера (6-9 классы) По запросам классных руководителей, учителей предметников: Тест Амтхауэра (от 10 лет) Матрицы Равена (от 7 лет) ГИТ (10-13 лет) ШТУР (от 14-17 лет)
Консультирование	Поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой	Консультации для детей направлены на формирование адекватной самооценки. Основными направлениями консультативной работы являются: - проблемы одаренного ребенка в семье; - проблемы и взаимоотношения с учителями; - отношения со сверстниками и с самим собой.

	информацией об особенностях развития одаренного ребенка	Особое место в работе с одаренными детьми занимают консультации с их родителями. Поскольку одаренный ребенок всегда требует к себе неординарного подхода, на консультациях с родителями, как правило, вначале выясняются причины конфликта, затем путь к взаимопониманию и выработке конструктивных способов взаимодействия родителей со своими детьми.
Коррекционно-развивающая работа	Своевременная корректировка проблем в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также раскрытие его потенциальных возможностей	-Формирование позитивного самоощущения, позитивного эмоционального настроения, позитивного восприятия окружающего мира; - развитие высокого уровня рефлексии; - желание улучшать качество основных видов деятельности; - успешное прохождение возрастных кризисов.
Информационно-просветительское	Направлено на приобщение одаренных детей и взрослых к психологическим знаниям.	Формы: лекции, беседы, семинары. Деятельность педагога-психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи одаренному ребенку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Психологические знания особенно необходимы педагогам, которые в своей повседневной профессиональной деятельности постоянно общаются с одаренными детьми и их родителями.

План работы с одаренными детьми ответственная Анисимова С.Н.:

Цель: создание условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных детей, и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Основные направления работы:

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми.
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми.
- Мероприятия по работе с одаренными детьми.
- Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Аналитическая деятельность			
1.1	Корректировка банка одарённых обучающихся	в течение года	ответственный по работе с одарёнными детьми
1.2	Подбор диагностик для выявления одаренных детей.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
1.3	Сбор и обработка информации о результатах участия школьников в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня	в течение года	ответственный по работе с одарёнными детьми
1.4	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	по итогам четверти	ЗДУВР, классные руководители, учителя-предметники
1.5	Диагностика конкурсного и олимпиадного движения обучающихся	декабрь, май	ответственный по работе с одаренными детьми
2. Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми			
2.1	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы	в течение года	учителя - предметники
2.2	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебной деятельности с системой дополнительного образования через кружки, секции	в течение года	ЗДУВР
2.3	Создание методической копилки (банка заданий для одарённых детей)	в течение года	учителя-предметники
2.4	Наработка психологических рекомендаций для педагогов при работе с одаренными детьми	в течение года	психолог
2.5	Использование технологий	в течение	учителя-предметники

	лично - ориентированного обучения в арсенале педагога	года	
2.6	Обобщение опыта работы педагогов с одаренными детьми. Распространение опыта работы.	январь-март	учителя-предметники
3. Мероприятия по работе с одарёнными детьми			
3.1	Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям, занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО	сентябрь	классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
3.2	Организация продуктивной образовательной деятельности обучающихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	в течение года	классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
3.3	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	октябрь	ответственный по работе с одарёнными детьми, учителя - предметники
3.4	Формирование списков на участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)	ноябрь	ответственный по работе с одарёнными детьми
3.5	Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам (согласно заявке, квотам)	ноябрь	учителя - предметники
3.6	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей школы	в течение года	учителя – предметники
3.7	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня	в течение года (по плану ГУО)	классные руководители, учителя-предметники
3.8	Участие обучающихся в общешкольных праздниках, соревнованиях, акциях и других	в течение года	ЗДУВР, классные руководители

	мероприятиях		
3.9	Организация проектной деятельности и выполнение обучающимися 6-8 классов проектов по учебным предметам в рамках ФГОС ООО	в течение года	ЗДУВР., учителя-предметники
3.10	Защита проектов обучающимися 6-8 классов	апрель-май	ЗДУВР, ШМО
3.11	Творческая мастерская. Вовлечение обучающихся в творческие проекты	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3.12	Проведение предметных недель	по плану ГУО	учителя-предметники
3.13	Привлечение одаренных, мотивированных обучающихся к осуществлению помощи обучающимся, имеющим низкую мотивацию к учебе, в классе	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
3.14	Награждение, поощрение победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований и других мероприятий грамотами, дипломами, чествование на общешкольных линейках, объявление благодарности приказом директора школы и запись благодарности в личные дела обучающихся, награждение благодарственными письмами родителей (законных представителей) обучающихся, размещение информации на официальном сайте школы в сети Интернет.	в течение года	директор, классные руководители
4. Работа с родителями			
4.1	Опросы, анкетирования	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
4.2	Лектории для родителей (через классные родительские собрания)	в течение года	классные руководители
4.3	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года	педагог-психолог
5. Мероприятия по подготовке педагогов по вопросам развития детской одарённости и сопровождения одарённых детей			

5.1	Методические семинары (семинары - практикумы) «Детская одарённость и проблема её развития»	в течение года	ЗДУВР
5.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития детской одарённости посредством самообразования	в течение года	ЗДУРВ
5.3	Индивидуальные консультации «Как правильно организовать работу с одарёнными детьми?»	в течение года	педагог-психолог

Предметные недели/ образовательные недели начальные классы.	Каждый предметник разрабатывает «Предметную неделю». В конце недели - событие (выставка, конкурс, игра и т.д.).									
	Начальная школа:									
	Цель:									
	• активизировать познавательную деятельность учащихся; • содействовать развитию творческих способностей; • выявлять талантливых учащихся; • формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; • воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.									
	Задачи:									
	• Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;									
	• Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;									
	• Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;									
	• Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;									
	• Создание праздничной творческой атмосферы.									
Принципы проведения методической предметной недели:										
• Каждый ребёнок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности.										
Мастерить, фантазировать. Выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.										
Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.										
Ожидаемые результаты:										
-повышение качества обучения и воспитания в начальных классах,										
-улучшение взаимопонимания в коллективе,										
-улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности,										
-воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы,										
-формирование развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.										
Девиз: «Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!»										
<table><tr><td>Дата, день</td><td>Мероприятия</td><td>Классы</td><td>Время проведения</td><td>Ответственные</td></tr><tr><td colspan="5"></td></tr></table>	Дата, день	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные					
Дата, день	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные						

	1 день 16 марта	Открытие предметной декады в начальной школе. Торжественная линейка. День литературного чтения «Книгочей» 1. Литературный ринг «Сказочный денёк». Выпуск стенгазет, коллажей,	1-4 классы	В течение дня	Учителя начальных классов Учителя 2 классов Учителя 4 классов
		буклетов «Любимые детские писатели и поэты» 3. Мероприятие «Путешествие по сказкам». 4. Конкурс на лучшую иллюстрацию к любимому произведению. Выставка рисунков. 5. Смотр сохранности учебников.			Учителя 1 классов Учителя 3 классов Учителя начальных классов Библиотекарь
	2 день 17 марта	День русского языка «Грамотейка» 1. Конкурс «Лучший каллиграф» (определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме) 2. Игра-соревнование «Путешествие в страну «Граматику» Флешмоб по речевому этикету «Чистый ручеёк нашей речи» Выпуск стенгазеты (коллаж) «Родной язык мой-русский». Акция «Лучшая тетрадь по русскому языку»	1-4 классы	В течение дня	Учителя 1 классов Учителя 4 классов Учителя 2 классов Учителя 3 классов Учителя начальных классов

	3 день 18 марта	День математики «Умки» (Увлекательный Математический Клуб Интеллектуалов) 1. КВН «Своя игра» 2. Конкурс на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур. 3. Выпуск стенгазеты «Эта забавная математика» 4. Внеклассное занятие «Весёлая математика» 5. Акция «Лучшая тетрадь по математике»	1-4 классы	В течение дня	Учителя 4 классов Учителя 1 классов Учителя 2 классов Учителя 3 классов Учителя начальных классов
	4 день 19 марта	День окружающего мира «Почемучка» 1. Экологическое путешествие «Будь природе другом» 2. Конкурс рисунков «Природаисточник творческого вдохновения» 3. Выпуск стенгазеты «Зелёная планета» 4. Детская ученическая конференция «Разнообразие животных на земле»	1-4 классы	В течение дня	Учителя 3 классов Учителя 2 классов Учителя 1 классов Учителя 4 классов
	5 день 20 марта	День науки и искусства «ТОФИ» (Творческое Объединение Фантазёров-Исследователей) 1. Выставка – проект «Нетрадиционные методы рисования» 2. Фото-коллаж-проект «Мой подарок ветерану » 3. Итоги предметной недели «Марафон знаний», награждение победителей и активных участников.	1-4 классы	В течение дня	Учителя 1-2 кл. Учителя 3-4 кл. Учителя начальных классов

Основное образование 5-9 классы:

Предметная неделя по истории и обществознанию

Цели:

- развитие познавательного интереса, углубление знаний темам предмета «История» и «Обществознания»;
- сформировать умение использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни;
- развивать у учащихся творческие способности, коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию;
- профессиональная ориентация на профессии, связанные с изучением истории и обществознания.

Задачи:

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- формировать гражданскую позицию школьников и обеспечивать их социализацию;
- стимулировать интерес к активной поисковой научной деятельности;
- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.

Организация и порядок проведения предметной недели:

- Предметная неделя проводится в срок с 06.12.2021 по 12.12.2021 (вторая неделя декабря).
- Организаторами предметной недели является учитель истории и обществознания: Семькина Наталья Александровна.
- Участниками предметной недели являются: обучающиеся нач. школы и 5-9 классы

№ п/п	Название мероприятия	Класс
<i>История</i>		
1	Игра Морской бой по теме «Древняя Индия»	5
2	Урок-игра по теме «Русь в середине XII – начале XIII века.	6
3	Урок – путешествие «По дорогам Истории»	7
4	Интеллектуальная игра по истории «Правление Екатерины II»	8
5	Своя игра «Александр II и отмена крепостного права»	9
<i>Обществознание</i>		
1	Конкурс портретов «Известные персоналии Хакасии»	6

2	Интеллектуально-правовая игра «Закон страны знай и соблюдай!»	7
3	Урок-конференция «Развитие сферы духовной культуры в Хакасии»	8
4	Познавательная игра по теме «Конституция Российской Федерации».	9

Предметная неделя естественных наук:

Цель недели – повысить интерес школьников к изучению предметов естественно- научного цикла, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект обучающихся дополнительными знаниями.

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки проведения
1	Викторина «Знатоки химии»	8	12.01-19.01.2022
2	Урок-путешествие «Фосфор»	9	12.01-19.01.2022
3	Просмотр мультфильма «Занимательная химия»	1-5	12.01-19.01.2022
4	«Знакомство с химией» (занимательные опыты)	6-7	12.01-19.01.2022
5	Игра «Химический элемент»	8-9	12.01-19.01.2022
6	Конференция «Железнодорожный, автомобильный, водный и другие виды транспорта»	9	12.01-19.01.2022
7	Викторина «Весёлая география»	6	12.01-19.01.2022
8	Просмотр мультфильмов «Мульти-Россия»	1-9	12.01-19.01.2022

Предметная неделя по физической культуре (ответственный Зайцева Т.Т.):

Тема Форма	Месяц проведения (примерный)
1.Конкурс плакатов и рисунков о здоровом образе жизни 2.Школьные соревнования по настольному теннису 3.Спортивные состязания «Рекорд школы» 4.Флэшмоб	04.04-11.04.2022 г.

Русский язык и литература (ответственный Кириллова О.М.)

Тема	Форма	Месяц проведения (примерный)

1.«Зри в корень» 2.«Знатор русского языка» 3.«Что за прелесть эти сказки!» 4.«Живое русское слово» 5.«По следам любимых героев» 6.«Здесь я был счастлив» 7.«Моя тетрадь – моё лицо» 8.Заккрытие недели	Оформление стенда Интеллектуальная игра Лингвистический турнир Квест-игра Конкурс чтецов Конкурс кроссвордов Виртуальная экскурсия Конкурс тетрадей Линейка	06.12- 13.12.2021 г.
---	---	-------------------------

Тема Недели русского языка и литературы (ответственная Владимирова Л.Н.):

**ВСЯКАЯ ДУША ПРАЗДНИКУ РАДА.
МОТИВЫ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА
В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.**

План проведения 06.12-13.12.2021 г.:

- 1.Открытие недели.
- 2.Устный журнал для учащихся 7—8 классов «Что мы знаем о народном творчестве».
- 3.Загадки. Нескладухи и небылицы
- 4.Конкурсная программа «Сказка - ложь, да в ней намек...»для учащихся 5-6 классов.
5. Игровая программа. Викторина для учащихся 9 классов по русским народным праздникам «Всякая душа празднику рада»
- 6.Заккрытие недели. Награждение.

Неделя математики (ответственная Николаева Е.М.).

День 1. 04.12. «Открытие»

Афоризм дня:

«Математика – это то, посредством чего люди управляют природой и собой»

1. Конкурс стенгазет «За страницами учебника математики» -5-9 классы
2. Конкурс поделок из геометрических фигур.- 7-9 классы
3. Конкурс «Лучшая математическая тетрадь» - -5-9 классы

День 2. 05.12. «История»

Афоризм дня:

«Изучение математики приближает к бессмертным богам»

Платон

- 1.Доклады о великих математиках- -5-9 классы
2. Викторина из истории математики на уроках - 5-9 классы
3. Творческий конкурс «Рисуем по координатам» (1-я перемена, по одному человеку из класса каб 2.4.

День 3. 06.12 «Измерения»

Афоризм дня:

«Никакой достоверности нет в науках там, где нельзя приложить ни одной из математических наук, и в том, что не имеет связи с математикой»

Леонардо да Винчи

1. Задание дня: подсчет количества ступеней, окон (1-3кл.)
2. Вычисление периметров и площадей школьных помещений и объёмов классных кабинетов -5-8 классы.
3. Путешествие в страну «Сообразилю» - 5 клас
4. Урок с применением ИКТ «Наглядная геометрия», «Окружность»- 6 класс.

День 4. 07.12. «Наука»

Афоризм дня:

«Если мы действительно что-то знаем, то мы знаем это благодаря изучению математики»

Гассенд.

Игра «Математический экспресс» 5 чел в команде (5-8кл)

Станции:

«Музыкальная»

«Пословицы и поговорки»

«Счастливый случай»

«Соображай-ка»

День 5. 08.12 «Теоретический»

Афоризм дня:

«Любое человеческое знание начинается с интуиции, переходит к понятием и завершается идеями »

1. Игра «Математический экспресс» - 5 класс
2. Математические головоломки. Кто быстрее? – 6 класс
3. Игра «Морской бой» - 7 класс
4. Математическая викторина – 8 класс.

Подведение итогов, награждение

Ответственный ВсoIII	Работы по проведению школьных олимпиад.
ПДД	<u>Классные руководители: план классных часов по ПДД</u> <u>1 класс</u> 1. Город (поселок), микрорайон, где ты живешь, его достопримечательности. Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем городе (поселке). 2. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». 3. Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор. 4. «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!». Конкурс рисунков 5. Осторожно - гололед! 6. Знакомство с правилами ДД. 7. Знакомство с дорожными знаками. 8. Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». 9. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство? 10. Праздник «Красный. Желтый. Зеленый». <u>2 класс</u> 1. Мы идем в школу. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? 2. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора». 3. Знай и выполняй сигналы регулировщика. 4. Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед - препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и пургу. 5. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность». 6. Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах. 7. Конкурс сочинений «Самые нужные правила». 8. Движение по дороге в группах и колоннах. Переход дороги. 9. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила поведения в общественном транспорте. 10. Брейн - ринг «Правила дорожного движения». <u>3 класс</u> 1. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. 2. Элементы дорог. Дорожная разметка. 3. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...». 4. Дорожные знаки и их группы.

5. Викторина «Аукцион знаков»
6. Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».
7. Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.
8. Конкурс «Знайка ПДД»
9. Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков.
10. Занятие на специализированных площадках по правилам перехода улицы, дорог.

4 класс

1. Игра- конкурс «Защита маршрутных листов».
2. Остановочный и тормозной путь транспортного средства.
3. Конкурс — игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».
4. Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».
5. Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.
6. Вернисаж «Транспорт. Улица. Я».
7. Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».
8. Занятие на специализированных площадках. Велосипед и дорожное движение.
9. Вертикальная и горизонтальная дорожная разметка.
10. Беседа. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.

5 класс

1. На улицах нашего города (поселка). Знакомство с городом, особенности движения транспорта и пешеходов в микрорайоне, в котором находится школа. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся, которым они часто пользуются. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
2. Викторина «Светофор».
3. Беседа об основных правилах для велосипедистов.
4. Урок творчества «Сказка о дорожных знаках».
5. Зимние игры и ваша безопасность.
6. Азбука дорог. Отработка практических учений и навыков по соблюдению ПДД на специализированных площадках.
7. Правила перехода дорог. Нерегулируемые и регулированные пешеходные переходы и перекрестки. Переход дороги по сигналам светофора или регулировщика.
8. Встреча - беседа с папами - водителями « Мужская работа».
9. Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»
10. Итоговое занятие «На повестке дня - лето». Инструктаж по мерам безопасности на летний период.

6 класс

1. Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?»
2. Изучение правил ДД для велосипедистов, наш друг велосипед.
3. Движение на загородной дороге. Правила движения на загородной дороге.
4. История дорожного движения.
5. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».
6. Экология и автомобиль. Диспут.
7. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
8. Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».
9. Беседа «У дорожных правил каникул нет».
10. Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках».

7 класс

1. «Правила движения - закон дорог». Повторить знания учеников по ПДД и углубить знания о мерах по обеспечению безопасности движения пешеходов и транспорта.
2. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.
3. Беседа «Скутер - опасность для жизни школьника».
4. Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.
5. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».
6. Тормозной путь транспортных средств. Факторы, влияющие на величину тормозного пути.
7. Поведение при дорожно-транспортном происшествии.
8. Брейн - ринг по ПДД.
9. Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
10. Акция «Проверим свой велосипед».

8 класс

1. Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности».
2. Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»
3. Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»
4. Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети детям».
5. Беседа «Как вести себя при ДТП».
6. Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».
7. Творческий проект «Пропаганда ПДД».
8. Виды транспортных средств. Автомобили, их виды и назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.
9. Творческий проект «Безопасный город будущего».

10. Тест «Мы - велосипедисты. Все ли мы знаем?»

9 класс

1. Урок – тест «Дорожные знаки и дорожная разметка».
2. Беседа «Мотоциклист на дороге»,
3. Элементы дорог. Перекрестки и их виды. Дорога с односторонним и двусторонним движением, особенности их перехода.
4. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».
5. КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».
6. Беседа «Дорожная разметка».
7. Выпуск фотогазеты «Это - опасно!»
8. Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность.
9. Конкурс «Эрудит по ПДД».
10. Беседа «Водители и пешеходы. Будьте вежливы».

Дрождина О.Р. руководитель отряда ЮИД

Анисимова С.Н.: общешкольное мероприятие «Знатоки ПДД»

Направления работы педагога-психолога:

Направление	Цель	Содержание
Психологическая диагностика	- Использования ее результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности; - учета ее результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии; - учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к	<i>7 класс:</i> Анкета по выявлению профориентационных интересов <i>8 класс:</i> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климова) Карта интересов Голомштока <i>9 класс:</i> Опросник профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной) Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности

		психофизиологическим особенностям индивида; - использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.	личности Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной
	Развивающая профконсультация	Активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью педагога-психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.	Схема профконсультирования: 1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений. 2. Формирование образа «идеальной» профессии. 3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий. 4. Анализ психологических портретов реальных профессий. 5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента. 6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий. 7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.
	Информационно-просветительское	Создать у учащихся максимально четкий и	Две формы: профессиональную

		конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.	информацию и профессиональную пропаганду. -Профессиональная информация призвана ознакомить учащихся с основными профессиями и их специальностями. Школьнику предлагаются сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки. -Профпропаганда - формирование у учащегося интереса к определенным видам труда и в частности - разъяснение престижности профессий. Большая роль в
--	--	--	--

			профпросвещении принадлежит внеклассной работе: школьным кружкам, экскурсиям на предприятия.
Месячник безопасности (сентябрь) Цель: обучение подрастающего поколения основам безопасного поведения при возникновении ЧС Ответственный Анисимова С.Н.			
№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки проведения
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-9	01.09.2021
2	Инструктивные занятия по правилам безопасного поведения при эвакуации в случае опасности	0-9	до 07.09.2021
3	Тренировочные действия по эвакуации обучающихся, педагогов и обслуживающего персонала школы в случае опасности	0-9	07.09.2021
4	Беседы с обучающимися на темы: «Безопасный маршрут»; «Дорожные ловушки»	1-9	в течение месяца
5	Конкурс рисунков «Мир без угроз»	1-7	в течение месяца
6	Минутки безопасности» на уроках ОБЖ (темы: «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Действия в экстремальных ситуациях», «Меры по предупреждению пожара в жилище», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»)	5-9	в течение месяца
7	Интерактивные игры по БДД во внеурочной деятельности	2-4	в течение месяца
8	Рольевые игры по безопасному поведению обучающихся	1-4	в течение месяца
9	Изучение вопросов безопасности в курсе предмета	5-9	в течение месяца

		«Основы безопасности жизнедеятельности» (по программе) и внеурочной деятельности (предметный кружок ОБЖ)	2-4	
		Обновление информационного материала по безопасности в классных уголках	1-9	в течение месяца
	10	Просмотр видеофильмов по безопасному поведению на дороге	2-7	в течение месяца
	11	Викторина по ПБ	5-7	в течение месяца
	12	Отработка практических навыков через занятия предметного кружка ОБЖ (Безопасность в общественном транспорте)	4	согласно КТП внеурочной деятельности предметного кружка ОБЖ
	13	Тестирование обучающихся по ПДД	2-9	в течение месяца
	14	Встречи с инспекторами ГИБДД, ФГКУ «2 отряд ФПС по РХ», инспектором ОДН	1-9	в течение месяца (по согласованию)
Детские конкурсы	Ляпуновой Е.А. предполагаемые конкурсы разных уровней, которые запланированы на период реализации программы. • Общешкольный конкурс рисунков «Золотая осень» • Общешкольный конкурс «Зимние забавы» • Общешкольный конкурс стенгазет к Дню учителя • Общешкольный конкурс Новогодняя сказка (украшение кабинетов) • Конкурс стенгазет к 8 марта и 23 февраля • Онлайн -конкурсы разных уровней.			
Сетевое взаимодействие	Директор школы составляет договора с СПО, школами и др. о взаимодействии.			
Проектная деятельность	Семыкина Н.А. через внеурочную деятельность. • Что такое проект • Этапы реализации • Представление проектной работы			
Во всех мероприятиях помощь в участии детей ОВЗ и детей инвалидов.				
Здоровьесбережение				

Классные часы	Каждый классный руководитель разрабатывает темы, для классных часов на учебный год: 1 класс 1. «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье» 2. « Мы пришли во владения природы» 3. «Если хочешь быть здоров...» 4. « Движение - это жизнь!» 5. «Витамины и мы» 6. «Режим дня – основа жизни человека» 7. «Личная гигиена» 8. «Не пей сырую воду из под крана, а то превратишься в ...» 9. «Компьютер и Я» 10. Предупреждение травматизма по пути в школу, при спортивных занятиях. 2 класс 1. «Режим дня – основа жизни человека» 2. «Я и мой организм» 3. « Мы пришли во владения природы» 4. « Движение - это жизнь!» 5. «Компьютер и Я» 6. «Правила гигиены» 7. « О привычках полезных и вредных» 8. «Витамины группы А – наши лучшие друзья» 9. «В чем сила живой воды» 10. Правила ухода за зубами. 3 класс 1. «Режим дня – основа жизни человека» 2. « Мы пришли во владения природы» 3. « Движение - это жизнь!» 4. «Компьютер и Я» 5. «О привычках полезных и вредных» 6. «Мы то, что мы едим» 7. «Здоровый позвоночник» 8. «Полезная прививка» 9. «В каждом маленьком ребенке и мальчишке, и девчонке есть ...» 10. Как содержать в чистоте свое тело 4 класс 1. «Режим дня – основа жизни человека» 2. « Мы пришли во владения природы» 3. « Движение это жизнь!» 4. «Посеешь привычку – пожнешь характер»
---------------	--

5. «Компьютер и Я»
6. «От чего зависит настроение?»
7. «Никотин и мы – кто сильнее?»
8. «Полезная прививка»
9. «Вредные привычки. Как противостоять им»
10. Правила купания и езды на велосипеде

5 класс

1. «Режим дня – основа жизни человека»
2. «Мой организм – мое богатство»
3. «Здоровое питание»
4. «Суд над сигаретой»
5. «Компьютер и Я»
6. «Твое здоровье в твоих руках»
7. «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть»
8. «Вредные привычки. Как противостоять им»
9. «В каждом маленьком ребенке и мальчишке, и девчонке есть ...»
10. Инфекционные заболевания

6 класс

1. «Режим дня – основа жизни человека»
2. « Движение это жизнь!»
3. «Из чего же сделаны мальчишки»
4. «Из чего же сделаны девчонки»
5. «Путешествие по времени»
6. «Суд над сигаретой»
7. «Компьютер и Я»
8. «Сотвори сам себя»
9. «Здоровым быть модно!»
10. Меры предупреждения заболеваний, передающихся от домашних животных

7 класс

1. «Режим дня – основа жизни человека»
2. « Движение это жизнь!»
3. «Путешествие во времени»
4. «Распущенность – дорога в никуда»
5. «Здоровье – это модно»
6. «Компьютер и Я»
7. «Нет жизни без воды»
8. «О пользе пищи»
9. «В каждом маленьком ребенке и мальчишке, и девчонке есть ...»
10. Предупреждение травматизма при спортивных занятиях

	8 класс 1. «Режим дня – основа жизни человека» 2. « Движение - это жизнь!» 3. «Спасибо, нет!» 4. «Распущенность – дорога в никуда» 5. «Об истории табака» 6. «Компьютер и Я» 7. «Ответственность за будущее» 8. «Как научиться владеть собой?» 9. «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть» 10. Организация свободного времени 9 класс 1. Time менеджмент (организация личного времени) 2. « Движение это жизнь!» 3. «От культуры тела – к культуре духа» 4. «Спасибо, нет!» 5. «Я – будущая мама, я – будущий папа» 6. «Здоровье – это модно» 7. «Компьютер и Я» 8. «Никотин и мы – кто сильнее?» 9. «ЕГЭ без стрессов» 10. Зависимость здоровья человека от окружающей среды
Внеурочная деятельность.	Зайцева Т.Т. проект «Береги здоровье с детства», Проект направлен для детей с 1 по 9 класс и разбит на модули. 1 модуль: начальное образование и внеурочная деятельность «Здоровячек» 2 модуль основное общее образование и внеурочная деятельность «Общая физическая подготовка». «Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся». – базовый ресурсный центр. ГТО.
Картотека физкультминуток учителя предметника	Каждому предметнику создать картотеку физкультминуток по его предмету. Приложение 1,2.
Работа с неблагополучными семьями ОДН ВШУ, употребление наркотических средств и т.д.	Соц.педагог Шабалкина И.Е. (программа развития соц.педагога)

Патриотическое воспитание

Классные часы	Классные руководители. Классные часы по патриотическому воспитанию. https://pedsovet.su/load/206 Цель — воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Задачи: • актуализировать понятия «патриотизм», «гражданственность», «Родина», «нравственность», «гордость»; • развить этические и нравственные качества учащихся; • познакомить с некоторыми моментами истории, которые вызывают гордость за свой народ; • привить уважительное отношение к историческому прошлому своей страны. Какие темы выбрать для патриотического классного часа? • Что такое патриотизм? • Наследие России. • Есть такая профессия — Родину защищать! • Никто не забыт, ничто не забыто. • Я люблю свой край! • Я — гражданин.
Мероприятия ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ РОССИИ	Ответственный Ляпунова Е.А. Сентябрь - 1 сентября - День знаний. - 2 сентября - День Российской гвардии. - 8 сентября - Международный день грамотности; День воинской славы России. - 9 сентября - Международный день красоты; Международный день памяти жертв фашизма; День танкистов. - 11 сентября — День воинской славы России. - 16 сентября - День работников леса. - 21 сентября - Международный день мира. - 25 сентября - Международный день глухонемых. - 26 сентября - Всемирный день моря. - 27 сентября - Всемирный день туризма. - 30 сентября — День машиностроителя. Октябрь - 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. - 4 октября - День космических войск. - 5 октября - Всемирный день учителя. - 6 октября - День архивиста. - 9 октября - Всемирный день почты. - 10 октября - Всемирный день психического здоровья. - 14 октября - День работников сельского хозяйства. - 15 октября - День работников фармацевтической и микробиологической

промышленности.

- 16 октября - Всемирный день продовольствия.
- 17 октября - Всемирный день борьбы за ликвидацию нищеты.
- 20 октября - День моряков-подводников России.
- 21 октября - День работников дорожного хозяйства.
- 23 октября - День работников рекламы.
- 24-30 октября - неделя разоружения.
- 25 октября - Международный день борьбы женщин за мир.
- 28 октября - День работников автомобильного транспорта.
- 30 октября - День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь

- 4 ноября - День народного единства.
- 5 ноября - День военного разведчика.
- 6 ноября - Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов.
- 10 ноября - День милиции.
- 13 ноября - Международный день слепых людей.
- 16 ноября - Международный день толерантности.
- 18 ноября - День ракетных войск и артиллерии.
- 20 ноября - Всемирный день ребенка
- 21 ноября - Всемирный день телевидения
- 25 ноября - День матери.
- 27 ноября - День морской пехоты.
- 29 ноября - Международный день солидарности с палестинским народом. ,

Декабрь

- 1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом.
- 2 декабря - Международный день борьбы за отмену рабства.
- 3 декабря - Международный день инвалидов.
- 7 декабря - Международный день гражданской авиации.
- 11 декабря - Всемирный день детского телевидения; Всемирный день гор.
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
- 17 декабря - День ракетных войск России.
- 18 декабря - Международный день мигрантов.
- 27 декабря - День спасателя России.
- 31 декабря - Новый год.

Январь

- 1 января - Всемирный день мира.
- 7 января - Рождество Христово.
- 13 января - День Российской печати
- 25 января - День Российского студенчества.
- 28 января - Международный день мобилизации против ядерной войны.

Февраль

- 8 февраля - День Российской науки.
- 12 февраля - праздник трех святителей: Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста.
- 13 февраля - День Аэрофлота.
- 14 февраля - День святого Валентина.
- 15 февраля - Сретение.
- 21 февраля - Международный день родного языка.
- 23 февраля - День защитников Отечества.

Март

	- 3 марта - Всемирный день писателя. - 8 марта - Международный день борьбы за права женщин и международный мир. - 10 марта - День архивов. - 18 марта - День Парижской коммуны. - 19 марта - День моряка-подводника. - 20 марта — Международный день любителей Франции. - 21 марта - Всемирный день поэзии; Всемирный день земли; Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. - 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. - 23 марта - Всемирный метеорологический день. - 24 марта — Всемирный день борьбы с туберкулезом. - 27 марта - Всемирный день театра. Апрель - 1 апреля - Международный день смеха; День птиц; День геолога. - 2 апреля - Международный день детской книги; День единения народов. - 7 апреля - День здоровья; Благовещение. - 8 апреля - Пасха. - 11 апреля — Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. - 12 апреля - День космонавтики. - 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест. - 23 апреля - Всемирный день книг. - 24 апреля - Международный день солидарности молодежи; Всемирный день породненных городов. - 26 апреля — День погибших в радиационных авариях и катастрофах. - 29 апреля - Всемирный день танца. - 30 апреля — День пожарной охраны. Май - 1 мая - Праздник Весны и Труда. - 3 мая - Всемирный день свободы печати. - 7 мая - День радио; Праздник работников связи. - 8 мая - Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца. - 9 мая - День Победы; День Европы. - 12 мая - Всемирный день медицинских сестер. - 15 мая - Международный день семей; Международный день астрономии. - 17 мая - Всемирный день телекоммуникаций ООН. - 18 мая - Международный день музеев. - 21 мая - Международный день космоса. - 24 мая - День славянской письменности и культуры. - 27 мая - Общероссийский день библиотек. - 28 мая - День пограничника. - 29 мая - Международный день миротворцев ООН. - 31 мая - Всемирный день без табака.
--	--

Акции	Вахта памяти: ответственный Анисимова С.Н. Георгиевская лента: ответственный Анисимова С.Н. Солдатский платок: ответственный Ляпунова Е.А. Смотр песни и строя: ответственный Зайцева Т.Т., Анисимова С.Н, Ляпунова Е.А. Блокадный хлеб: ответственный Яковлева Т.В. Мы помним – гордимся (поздравление ветеранов): ответственный Яковлева Т.А., Ляпунова Е.А.		
Профориентационная деятельность			
Комплексный проект 1-9 класс «Первые шаги в профессию»	Комплексный проект 1-9 класс «Первые шаги в профессию» Ответственный Анисимова С.Н.		
	Психолог: план мероприятий психолога. Профи 3: Семькина Н.А. Сетевое взаимодействие : директор Дни СПО - классный руководитель 9 класс Word Skills – учителя предметники Кванториум – экскурсии.		
	Цель: подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии Задачи: 1. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, через организацию их урочной и внеурочной деятельности. 2. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. 3. Сформировать у школьников умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой. 4. Сформировать знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.		
	Основные направления профориентационной работы с обучающимися школы:		
	Направление	Возраст обучающихся	Формы работы
	Профпросвещение	1-4 классы	- увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях «Кем быть?»;

			- сюжетно-ролевые игры; - встречи детей с мастерами своего дела (родителями, бабушками, дедушками); - конкурсы рисунков о труде; - выставки детских поделок; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - трудовые поручения; - экскурсии «Кто работает в нашей школе?», «Профессии нашего посёлка»; - просмотры анимационных профориентационных мультфильмов «Калейдоскоп профессии»; - тематические классные часы и беседы: «Как правильно организовать свое рабочее место?», «Твои трудовые обязанности в школе и дома», «Моё любимое занятие в свободное время», «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессии наших родителей»; - акции «Неделя без турникета»
	Профпросвещение	5-7 классы	- встречи с интересными людьми (профессионалами); - экскурсии; - профориентационные игры; - конкурсы («Ярмарка профессий»), выставки, проекты; - участие в акции «Неделя без турникета»; - практическая, трудовая, общественно-значимая работа; - олимпиады по предметам (предметным областям);

			- тематические классные часы и беседы: «Предприятия нашего посёлка, города, региона», «Всякий труд надо уважать», «Мир профессий», «Профессии будущего», «Профессия и призвание»; - знакомство с профессиями на уроках; - Всероссийские открытые уроки в онлайн-формате на портале «Шоу профессий»; - участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (проекта «ПроеКТОрия»)
	Профдиагностика	5-7 классы	- диагностика через онлайн-тренажёр «Примерочная профессий» на портале «ПроеКТОрия»; - онлайн-диагностика в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Республике Хакасия
	Профпросвещение	8-9 классы	- Дни открытых дверей на базе профессиональных образовательных организаций (Техникум профессиональных технологий, торговли и сервиса, Черногорский горно-строительный техникум, Черногорский механико-технологический техникум); - профпробы; - экскурсии; - олимпиады по предметам (предметным областям), конкурсы, выставки, проекты;

			- профориентационные игры; - общественно-полезный труд, поручения школьников; - знакомство с профессиями на уроках; - встречи с представителями профессий; - акции «Неделя без турникета»; - тематические беседы и классные часы: «Выбор профессии», «Востребованные профессии города, региона», «Знаешь ли ты себя?», «Профессионализм. Что это?», «Формула успеха - труд по призванию»; - Всероссийские открытые уроки в онлайн-формате на портале «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий»; - участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (проекта «ПроеКТОрия»)
	Профдиагностика	8-9 классы	- онлайн-диагностика интересов и способностей школьников в рамках программы по развитию ранней профориентации «Засобой» (Всероссийская профдиагностика -2021); -- онлайн-диагностика в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Республике Хакасия
	Профконсультирование	9 класс	- индивидуальное консультирование обучающихся по

			профессиональному выбору
ГРАММОТНОСТИ			
Читательская грамотность	Кириллова О.М.		
Математическая грамотность	Николаева Е.М.		
Финансовая грамотность	Семыкина Н.А.		
Естественнонаучная грамотность	Яковлева Т.В. Анисимова С.Н.		
Педагогическая грамотность	Педагогический состав школы.		
Сетевое взаимодействие с Хакиро.	Директор школы, ЗДУВР		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Участие педагогов в профессиональных конкурсах/повышение квалификации/СЗД/категории	Яковлева Т.В.		
Программа работы с одаренными детьми			
Программа работы с низкомотивированными детьми			
ШМО			
Волонтерская деятельность			
«Ключевые общешкольные дела»			
Участие в акциях по плану ГУО/ресурсного центра.			
	Яковлева Т.В. Ляпунова Е.А.		
	Тематика мероприятий		Сроки исполнения
	Акция "День солидарности в борьбе с терроризмом"		С 03 сентября по 9 сентября
	Формирование базы данных волонтеров. Оформление волонтерских книжек		Сентябрь - октябрь
	Пропаганда волонтерской деятельности в колледже с целью привлечения первокурсников в добровольческое движение		Сентябрь – октябрь
	Встречи волонтеров КАТиП (отряд Волонтер, отряд «Чистые сердца». Реализация совместных мероприятий в 2020-2021 уч.году.		ежемесячно
	Проведение «Добровольческих уроков»		Сентябрь

	Участие в федеральном проекте-конкурсе, посв. Детям войны «Мое детство – война!» к мероприятиям Года памяти славы	Сентябрь – ноябрь
	День пожилого человека. Вечер «Старость в радость» Дом – интернат для пожилых людей «Карла Блюма»	Октябрь
	Городская акция "Международный день пожилых людей"	01 октября 2021 года
	Участие в организации поздравлений ко Дню учителя.	05 октября 2021 года
	«Спартакиада» - игровые мероприятия и спортивные игры в приюте «Надежда»	Октябрь
	Участие в экологической акции « Листок»	Октябрь 2021 года
	Акция "День народного единства", (с приглашением представителей ветеранской организации, участников локальных войн)	К 03 ноября 2021года
	Всероссийский день гимнастики Флешмоб на территории колледжа	26 октября 2021 года
	Акция «Обменяй сигарету на конфету»	Ноябрь
	Помощь Партии «Единая Россия» на Конференции	В течение года
	Акция День матери «Позвони маме»	24 ноября 2021 год
	Всемирный день доброты. Акция "Обними ближнего"	13 ноября 2021года
	Международный день студента. Конкурсная программа для студентов.	16 ноября 2021года
	«Радуга гармонии» - мастер-классы в социально-реабилитационном центре «Радуга»	Ноябрь 2021года
	Акция «Семьи - детям» - сбор игрушек для детей, приюта «Надежда»	декабрь 2020 года
	Акция «Красная ленточка»	Декабрь
	Участие в проведении акции, приуроченной Всемирному дню борьбы со СПИДом	01 декабря 2021года
	Международный день объятий. Городская акция "#обнимашки"	04 декабря 2021года
	День Конституции Российской Федерации	12.12. 2021
	День волонтера - праздник добра» - проведение круглого стола «Почему я стал волонтером?»	05 декабря 2021декабря
	Трансляция видеоролика антикоррупционного просвещения обучающихся «Коррупция: я против!»	До 11декабря 2021 года
	Участие в областном студенческом форуме «Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции»	09 декабря 2021 года
	Проведение V ежегодного турнира по волейболу, посвященного памяти В.И.Михайлина	До 12 декабря 2021 года

	Игровое мероприятие «Подари ребенку праздник» Приют «Надежда»	Декабрь 2021
	Театрализованное представление «Новый 2020 год» Социально-реабилитационный центр «Радуга»	Декабрь 2021года
	Музыкальный час «Новый 2020 год» в доме-интернате для пожилых людей «Карла блюма»	Декабрь 2021года
	Праздник душевного тепла – День объятий в социально-реабилитационном центре «Радуга»	Февраль 2022. (приурочено к 21 января)
	Участие в сборе средств для детей детского дома п. Рязанское	В течение месяца (декабрь)
	Подготовка сводного отчета по результатам работы Студенческого Совета и Волонтерского отряда в 1-м полугодии	В конце месяца (декабрь)
	Проведение новогодних праздников в колледже для педагогов, детей педагогов, детей из приюта "Надежда", жителей дома для престарелых	декабрь 2021год
	Татьянин День. Акция "Всем Татьянам по конфетке". День российского студенчества. Концертная программа в колледже.	25 января 2022года
	Акция "Всемирный день борьбы против рака".	04 февраля 2022года
	День зимних видов спорта в России. Конкурсная программа на переменах в колледже.	06 февраля 2022года
	Концертная программа для преподавателей "23 февраля - День защитника Отечества"	22 февраля 2022года
	Конкурсная программа «Моя прекрасная леди» Приют «Надежда»	Март
	Акция "Все женщины и девушки прекрасны". Концертная программа в колледже, доме для престарелых "8 марта - Международный женский день".	08 марта 2022года
	Областной фестиваль «Коррупция: я против!». Подготовка видеоролика.	Март 2022год
	Неделя Здорового Образа Жизни	Апрель
	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель
	Уборка воинских захоронений	Апрель-май
	Конкурсная программа в колледже "1 апреля - День смеха"	1 апреля 2022года
	Неделя Добра	8 по 12 апреля 2022года
	Поезд памяти	Апрель 2022год
	Акция «Мы помним, мы гордимся!» Приют «Надежда». Изготовление открыток	Апрель
	Участие в акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	Май
	Уборка воинских захоронений	До 8 мая 2022 года
	Концерт, посвященный "9 мая - Дню Победы" в Доме для престарелых	май 2022года

	Праздничная программа «Мы помним! Мы гордимся!» в доме-интернате для пожилых людей «Карла Блюма»	Май
	Организация и проведение областных соревнований по военно-прикладным видам спорта, посвященные памяти воина-мученика Е.Родионова среди команд профессионального образования Калининградской области	23 мая 2022года
	Акция "Студенты, те же дети" в колледже	31 мая 2022года
	День защиты детей. Спартакиада для детей из приюта "Надежда"	Июнь 2022год
	Акция «Окна России»	С 07- 12 июня 2022 года
	Веселые старты» - посвященные Международному Дню защиты детей. В приюте «Надежда»	Июнь

**Общий план мероприятий по реализации программы развития школы
на 2021–2025 годы и результативность.**

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021–2025	Банк методических разработок и т. д.
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных		

инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ, организация их психолого-педагогического сопровождения		Поддержка детей с ОВЗ
Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Повышение квалификации учителей (1 и высшей категории).		Увеличении учителей с 1 и высшей категорий до 80%

Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организация сотрудничества: • МБУДО "ДШИ "ВДОХНОВЕНИЕ" • Черногорский механико-технологический техникум • Кванториум "Хакасия" • Библиотека филиал №7 г. Черногорска. • Комитет по культуре молодежи и спроту г. Черногорск. • ТОС Пригорск • Боевое братство г. Черногорск • Ресурсный центр волонтерского движения «Мы вместе» • ДОП образование г. Черногорска.	2021–2023	Модель сетевого взаимодействия
---	---	-----------	--------------------------------

2. Воспитательная работа

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	Вне образовательной организации принять участие: • в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; • в открытых дискуссионных площадках с приглашением	2021–2025	Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся относительно происходящего в школе
--	--	-----------	---

	представителей других школ, деятели науки и культуры, представителей власти, общественности; • во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям		
	Организовать на уровне школы: • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; • церемонии награждения (по итогах года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы		
	Организовать на уровне классов:		

	• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел		
Реализация модуля «Классное руководство»	Организовать работу классных руководителей с классом с целью: • инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; • организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; • проведения классных часов как часов	2021–2025	Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия: • с учениками; • учителями-предметниками; • родителями. Классные руководители и другие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по воспитательной тематике

	плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; • сплочения коллектива класса через: игры и на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; • выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; • создания благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; • разностороннего просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики; • повышения профессионального уровня классных руководителей и других педагогических		
--	--	--	--

	работников		
Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»	• Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; • поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной	2021–2025	Курсы внеурочной деятельности охватывают общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления.

	лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; • поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;	В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: • ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; • знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности	Школьники проявляют свои личностные способности, находят интересное дело, реализовывают его, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции; ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Проявление инициативы в рамках своей компетенции в вопросах управления образовательной организацией.
Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;	Отчет о проделанной воспитательной работе на педагогических советах.
Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;	100% учащихся включено в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.	Повышение квалификации классных руководителей 100%; увеличилась эффективность воспитательной работы в классах, через внеклассную работу, работу с родителями.
Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;	Мониторинговые исследования влияют на весь учебно-воспитательный процесс: помогают каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность; определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения; насколько они соответствуют целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся. Мониторинг позволяет непрерывно наблюдать за состоянием учебно-воспитательного процесса и получать оперативную информацию о нем; своевременно выявлять изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе; осуществлять краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса; оценивать эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей	
Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса и участников образовательных отношений.	Участники образовательного процесса на 100% удовлетворены образовательными результатами.
Повышено качество образования.	ГИА, ВПР, стабильный показатель успеваемости 100%, увеличение показателя качества обучения в целом по школе.
Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	Педагог обладает мобильностью, гибкостью, готовностью к осуществлению педагогической деятельности, к постоянному повышению уровня общей и профессиональной культуры, способности к рефлексии и эмпатии, диалогу.
Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции	Приняты повседневные профилактические действия, которые включают в себя: ☑ оставаться дома когда болен/больна; ☑ при кашле и чихании необходимо прикрывать рот и нос согнутым локтем или салфеткой. Использованную салфетку после одноразового использования следует выбросить; ☑ часто мыть руки с мылом и водой; ☑ дезинфицировать поверхности и предметы с которыми часто соприкасаются.
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создание системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;	Действует система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

