

Принята
Советом школы
Протокол от 03.06 2014 г. № 4

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №15»
от 04.06. 2014 г. № 124

Согласована
Руководитель ГУО администрации
г. Черногорска

_____ Е.Г. Чернышева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа – центр обучения, развития, здоровья, творчества»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 15» г Черногорска

на 2014-2017 годы

2014 г.

Содержание

Раздел 1. Введение	4
Аннотация программы развития	4
Паспорт программы развития	4
Раздел 2. Информационная справка	7
2.1. Общие сведения об образовательной организации	7
2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	7
2.3. Управление образовательной организацией и образовательной деятельностью.....	8
2.4. Краткая характеристика ученического коллектива	9
2.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями)	10
2.6. Характеристика социума, творческие и внешние связи	11
2.7. Особенности организации образовательной деятельности.....	12
2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности	14
2.9. Методическая работа в школе	17
2.10. Информационно-технологическое обеспечение	19
2.11. Здоровье обучающихся	19
2.12. Материально-техническая база	20
Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	21
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами	21
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта	23
3.3. Проблемно-ориентированный анализ	30
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе	35
3.5. Первичный прогноз восприятия новшеств сообществом школы	36
Раздел 4. Концепция развития школы в условиях инновационной деятельности.....	37
4.1. Стратегическое самоопределение	37
4.2. Стратегические цели школы	37
4.2.1. Программа информатизации	38
4.3. Ресурсы	40
4.4. Внешние связи	40
4.5. Структура будущего сообщества школы	40
Раздел 5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	41

5.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	41
5.2. План действий по реализации программы развития школы	42
5.3. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы	62
5.4. Управление реализацией программы развития	65

Раздел 1. Введение

Аннотация программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Черногорска является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования школы и ориентирована на реализацию перспективных образовательных потребностей. Целью программы является создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности в условиях общеобразовательной школы, является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Программа разработана авторским коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, Устава школы и направлена на решение проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности школы. В программе соблюдается принцип преемственности по отношению к основным идеям программы развития школы на 2011-2014 годы, с учетом результатов, полученных в период ее реализации.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 3 года.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Черногорска
Координатор программы	Директор школы Иванова Наталья Алексеевна
Разработчики программы	Рабочая группа: Анисимова С.Н., Шабалкина Н.В., Латышенко Т.В., Мочалова Е.А., Кулишова Е.Ю., Яценко Н.В.
Обоснование программы	<p>Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке обучающихся. Перед школой ставится задача: подготовить обучающегося к новым, быстро меняющимся условиям, к жизни в высокотехнологичном мире, что требует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • во-первых, создания обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; • во-вторых, создания условий, содействующих наиболее полному развитию способностей обучающихся; • в-третьих, создания особой, безопасной, здоровьесберегающей среды.

	<p>Ключевая роль в реализации инновационных мероприятий в школе принадлежит учителю, поэтому необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, пополнения школы новым поколением учителей.</p> <p>Но воспитывается ребенок не только в школе, но и в семье. Поэтому важно сделать родителей союзниками, для чего необходимо привлечь их в школу, сделать школу культурным центром, центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизнью.</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель: обеспечение инновационного развития школы, направленного на достижение современного качества образования, возможности самореализации обучающихся и развития их потенциала</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование содержания и технологий образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; • обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания; • создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования; • формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; • совершенствование работы с педагогическими кадрами; • выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей
Сроки реализации программы	2014-2017 гг.
Этапы реализации программы	<p><u>Ресурсный этап.</u> <i>Сентябрь 2014 г. – декабрь 2014 г.</i> Обучение кадров, совершенствование деятельности административной команды.</p> <p>Разработка/совершенствование системы содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО и ООО.</p> <p><u>Переходный этап.</u> <i>Январь 2015 г. – декабрь 2015 г.</i> Апробация новых программ, форм и методов организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Этап внедрения.</u> <i>Январь 2016 г. – май 2017 г.</i></p> <p>Внедрение инновационных форм и методов организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Завершающий этап.</u> <i>Июнь-август 2017 г.</i> Анализ, подведение итогов, определение перспектив развития школы</p>
Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> • Доступное качественное образование для каждого обучающегося.

<p>конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного пространства, ориентированного на успех. • Высокая сформированность духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств личности обучающихся. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. • Хорошо развитая материально-техническая база школы, способствующая реализации образовательных потребностей в соответствии с ФГОС, соответствующая требованиям СанПиНа и безопасным условиям функционирования образовательной организации. • Создание единого информационного пространства на основе ИКТ. • Повышение степени удовлетворённости социума работой образовательной организации, привлекательности школы в местном сообществе. • Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива. • Повышение эффективности работы управления школы. • Подготовка выпускников образованных, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на личный успех и умеющих адаптироваться в окружающем мире и противостоять негативным проявлениям действительности.
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г.пр.-271) . • Распоряжение Правительства РФ от 7.09.10 №1507- р.г. («План действий по модернизации образования на 2011 – 2015 гг.») • Устав МБОУ «Средняя школа № 15» г. Черногорска и локальные акты к нему
<p>Управление программой</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе, Советом школы. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета.</p>

Раздел 2. Информационная справка

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование Учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является публично-правовое образование - муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г. Черногорска.

Год основания: 1987 год

Юридический и фактический адрес: 655156

Республика Хакасия, г. Черногорск, пос. Пригорск, д.1а

Телефон: 8 (39031) 6-30-84

Должность руководителя: директор школы

Фамилия, имя, отчество руководителя: Иванова Наталья Алексеевна

Численность обучающихся: 213 детей

Численность педагогов: 26 человек

Банковские реквизиты: БИК 049514001

р/с 407018105009510000116

ИНН 1903012993

Помещение и его состояние:

здание типовое, 3-х этажное, состояние удовлетворительное;
централизованное отопление, водоснабжение, канализация;
общая площадь здания - 8316,2 м²

2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Количество педагогических работников всего 26 человек, в том числе административный персонал - 2 человека, социальный педагог, педагог – организатор.

В педагогическом коллективе школы работают 19 педагогов (из них 2 совместителя);
5 педагогов - дополнительного образования (из них 1 совместитель) и 2 воспитателя, из них:

- 1 учитель со званием «Отличник народного образования»;
- 1 учитель со званием «Почётный работник общего образования РФ»;
- 1 учитель со званием «Заслуженный работник культуры РХ»;
- 6 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 5 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РХ.

Таблица 1. Качественный показатель по педагогическим кадрам

Учебный год	Всего		образование						категория						стаж					
			Высшее		среднеспециальное		Без образования		Высшая		1 катег.		2 катег.		СЗД		Молод специал.		Пенсионеры (по возрасту)	
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
2011-2012	28	19	68	9	32	0	0	2	7	11	39	2	7	13	46	2	7	3	11	
2012-2013	27	22	81	5	19	0	0	2	7	10	37	1	4	11	41	0	0	3	11	
2013-2014	26	23	88	3	12	0	0	2	8	11	42	0	0	10	38	0	0	2	8	

Из таблицы видно, что в 2013-2014 учебном году увеличилось количество учителей с высшим образованием на 7% , педагогов пенсионного возраста уменьшилось на 3%, количество молодых специалистов не изменилось. Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет, доля преподавателей пенсионного возраста - 8%, основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (40-50 лет) с повышенной способностью к самообразованию. Стаж работы: до 5 лет – 1 чел. (4%), до 10 лет – 3 чел. (12%), до 20 лет – 6 чел (23%), 20 и более – 16 чел. (61%)

2.3. Управление образовательной организацией и образовательной деятельностью

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом школы. Систему управления школой отличают демократичность, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека. Непосредственное управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием.

Жизнедеятельность школы регулируется системой нормативных документов (локальных актов), предусматривающих нормы и правила внутришкольного характера по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности,
- организация методической работы,
- организация воспитательного процесса,
- организация финансово-хозяйственной деятельности,
- организация системы управления.

Коллегиальными органами управления в школе являются:

- Совет школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- общее собрание работников,
- Совет родителей,
- ученическое самоуправление (Совет старшеклассников).

Структура управления школой

ДИРЕКТОР
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Гуманитарного цикла
Естественно-математического цикла
Учителей начальных классов
Классных руководителей
Культуры, здоровья и спорта
Дополнительного образования

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ
Социальный педагог

2.4. Краткая характеристика ученического коллектива

Количественная характеристика обучающихся в 2013-2014 учебном году

Общее количество обучающихся (чел.)	Предшколь-ные классы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2013-2014	48	69	80	15	212

На начало 2013-2014 учебного года в школе обучалось 164 обучающихся и 48 детей предшкольных классов. Из них 8 обучающихся в 11 классе и 7 обучающихся в 10-ом классе.

Учебный год	Классы-комплекты	Средняя наполняемость по школе
2013-2014	11+3 пред	15

Средняя наполняемость по школе за последние три года составляет 15 человек в классе, что не соответствует норме. В течение учебного года в школу прибыли – 9 обучающихся и 8 предшкольников, выбыли – 8 предшкольников и 13 обучающихся, из них: в другие школы города -3 человека, в другие школы РХ – 8 человек, другие школы РФ – 2 человека. Большинство обучающихся переходят в другую школу в связи с переменой места жительства.

Количественная характеристика обучающихся на 2014-2015 учебный год

Общее количество обучающихся (чел.)	Предшколь-ные классы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2014-2015	39	85	82	7	213

Количество классов- комплектов 10 + 2 предшкольных

2.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Воспитание – важнейшая функция семьи, которую она выполняет вместе со школой. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия МБОУ «Средняя школа № 15» и семьи осуществляются по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- участие родителей в осенней ярмарке;
- участие родителей в субботниках, акциях по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школа – территория здоровья», конкурс «Покорми птиц зимой»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «Солдат – всегда солдат» и др.);
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе ;
- индивидуальные консультации (педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации медицинского работника, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты и акции с родителями «Школьный двор»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Работа с родителями (законными представителями) позволяет повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских отношений, вовлекать в организацию образовательной и воспитательной деятельности.

Социальный состав семей обучающихся

Сведения о семьях обучающихся	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество семей	179	181	141
Полные семьи	123	126	84
Неполные семьи	60	55	57
Малообеспеченные	23	38	56
Многодетные	19	18	20
Семьи с опекаемыми детьми	6	4	5
Семьи с детьми - инвалидами	2	1	1

2.6. Характеристика социума, творческие и внешние связи

МБОУ «Средняя школа № 15» активно сотрудничает с различными учреждениями города, максимально используя их возможности для повышения культурного и интеллектуального уровня обучающихся. Для создания единого воспитательного пространства администрацией школы активно привлекаются специалисты правоохранительных органов, медицинских учреждений, которые проводят с обучающимися беседы о профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.

Представители социума	Участники	Проводимая работа
Работники прокуратуры, УФСИН РФ по РХ, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства, ГУЗ	Родители, обучающиеся 1-11 классов	Родительские собрания, классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы, анкетирование
Инспектор ОГИБДД УВД	Обучающиеся 1-5 классов,	

по г. Черногорску	родители	
Инспектор ОДН УВД по г. Черногорску	Обучающиеся 1-11 классов	
Сотрудники уголовного розыска	Обучающиеся 7-9 классов	

Организовано взаимодействие с Советом ветеранов и ТОС п. Пригорск. В рамках проведения национальных праздничных мероприятий (праздников) школой были проведены для жителей посёлка мероприятия: «Русские народные забавы», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Троица».

Учащиеся и педагоги принимали участие в республиканском конкурсе казачьей песни «Казачий круг» в ГАУ РХ «ЦКиНТ им. СЛ. Кадышева» (1 место), участвовали в реализации программы Международного фестиваля «Сибирский подснежник». За пропаганду народной песни, возрождение казачьих традиций школа отмечена Благодарностью.

Кроме того, были проведены тематические и обзорные экскурсии по экспозиции «Хакасская юрта» в музее г. Черногорска; организованы встречи с художником Морозовым Г. Г. «Я воспитан природой суровой ... »

2.7. Особенности организации образовательной деятельности

Школа в соответствии с учётом потребностей и возможностей личности предоставляет возможность освоения общеобразовательных программ в следующих формах: очной, очно-заочной и заочной. Допускается сочетание различных форм.

Все обучающиеся, получающие начальное общее, основное общее и среднее общее образование в школе, выбрали очную форму освоения общеобразовательных программ из них 7 человек (Шадов Илья-1кл, Шакуров Данил-3кл., Абрашин Никита-6 кл, Шакуров Дмитрий -7 кл, Кравченко Максим-8кл, Гладков Анатолий -9 кл, Салимпур Александр – 11 кл) проходят индивидуальное обучение на дому согласно заключения ВКГБУЗ РХ «Детская городская больница г. Черногорска». Занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися индивидуально на дому проводятся по индивидуальному расписанию и индивидуальным программам обучения.

Образовательные программы, реализуемые в школе в 2014-2015 учебном году

класс	программа
1-4	«Школа XXI века»
5-11	Общеобразовательные программы

Уровни образования в школе:

Уровень начального общего образования

Учебный план для I-IV классов ориентированный на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В учебном плане на уровне начального общего образования приоритетными остаются учебные предметы, указанные в обязательной части, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Учебный план I – IV классов, согласно федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению,

формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.

В 2014-2015 учебном году 1-4 классы занимаются с использованием системы учебников «Начальная школа XXI века», содержание которых соответствует требованиям ФГОС НОО. Введение данного учебного плана направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями каждого.
2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности
3. Формирование готовности к самообразованию

Авторы УМК реализуют следующие **идеи**: обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;

- Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

Таким образом УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает выполнение задач модернизации начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирования гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование является одним из уровней общего образования и направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования (Устав школы п.3.3). На уровне основного общего образования обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок

освоения образовательных программ основного общего образования и направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального по сокращенным ускоренным программам и высшего профессионального образования. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МБОУ «Средняя школа № 15» организует образовательную деятельность во внеурочное и внеклассное время.

Участниками образовательной деятельности дополнительного образования являются дети в возрасте от 5,5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Направленность программ	Формы реализации (кружки, секции, студии, центры, детские объединения и т.д.)	Учебно-материальная база	Классы	Охват учащихся
Художественно – эстетическое	кружки: «Затейник» «Околица» «Бисероплетение» «Волшебная кисточка» «Бумагопластика» «Маска» «Золотая нотка» ВИА	Оборудование кабинетов ИЗО, технологии Дидактические материалы, куклы Музыкальный центр, аудиотека компьютер, оборудование музыкального кабинета	1-7 1-7 1-7 предшкольный, 1-2 предшкольный предшкольный 5-8 5-10	38 (31%) 40 (33%) 38 (31%) 42 (58%) 38 (79%) 38(79%) 42 (81%) 30 (34%)
Физкультурно-спортивное	секции: «Здоровячок»	Спортивное оборудование, спортивный зал	5-10	20 (23%)
Социально-педагогическое	кружки: «Размышлялки» «Музейное дело»	Дидактические материалы Оборудование и материалы школьного музея	1-4 5-10	38 (55%) 20 (23%)

Воспитательная работа строится в соответствии с адаптированной программой духовно-нравственного воспитания «Гармония души и тела», а также воспитательными программами классных руководителей: «Здоровье», «Этическая грамматика», «Под семейным абажуром», «4+3». Работа направлена на создание условий для формирования здоровой личности обучающихся с активной гражданской позицией на основе новых форм работы с родителями, разнообразных форм контактов школы с социумом посёлка и города.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. Цель - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

При выборе направлений внеурочной деятельности учитывались интересы обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), наличие специалистов, материально-техническая база школы.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащегося, способствует самоопределению школьников в выборе дальнейшего обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Основные направления внеурочной деятельности на 2014-2015уч. год

1 -4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1 час			1 час
	«В мире книг»	1 час	1 час		1 час
	«Развитие познавательных способностей» (РПС)		2 час	1 час	
	«Полиглотик»			1 час	

	«Удивительный мир слов»				1 час
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	1 час	1 час		1 час
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика и хореография»			2 часа	2 часа
	«Здоровячок»			1 час	
Социальное	«Моя первая экология»				1 час
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»	1 час	1 час	1 час	1 час
	«Веселые нотки»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
	«МукоСолька»	1 час	1 час	1 час	
	«В гостях у сказки»		2 часа		
		7 часов	10 часов	9 часов	10 часов

2.9. Методическая работа в школе

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа педагогического коллектива направлена на достижение следующей цели – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов. Для её реализации определены следующие задачи:

- повышать качество образовательной деятельности;
- создать условия для формирования ключевых компетенций через использование проектной деятельности в урочное и внеурочное время;
- обновить содержание и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного развития;
- продолжить работу по реализации введения ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО

В соответствии с поставленной целью и задачами, методическая работа осуществляется по следующим основным направлениям:

- ✓ аналитическая деятельность;
- ✓ организационно-методическая деятельность;
- ✓ информационно-консультационная деятельность

Для координации методической работы, совершенствования технологий обучения и сопровождения образовательной деятельности в школе действует методический совет (далее - МС), во главе с председателем (ЗДУВР) и членами - руководителями ШМО. МС работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;

- организует наставничество молодых специалистов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

На заседаниях МС рассматриваются вопросы учебной, методической и опытно-экспериментальной работы, работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Основным принципом формирования методических объединений педагогов школы (далее - ШМО) является общность преподаваемых предметов. Деятельность ШМО регламентируется «Положением о школьном методическом объединении».

В школе сформировано 6 ШМО: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно – математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО культуры, здоровья и спорта, ШМО дополнительного образования, ШМО классных руководителей. Работа каждого ШМО проводится по ежегодному плану школы, который корректируется. Каждое ШМО работает по своей методической теме, тесно связанной с методической темой школы. Кроме того, каждое ШМО имеет справочный, статистический материал, анализы работы, планы и перспективы развития, результаты мониторинга учебной и воспитательной деятельности, достижения детей и педагогов. В ШМО ведется накопление научно – методического материала по проблеме работы объединения, созданы методические копилки, памятки и рекомендации.

Формами методической работы являются:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания школьного методического объединения;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем;
- самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- деловые игры;
- выставки;
- дискуссии;
- школьные педагогические чтения;
- доклады и выступления;
- анкетирование и диагностика;
- создание методической копилки учителя;
- обучение на курсах повышения квалификации.

Каждый педагог имеет тему самообразования и план саморазвития, логически связанный с единой методической темой школы.

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности обучающихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности, развитием творческой инициативы, поиском и освоением новых педагогических технологий обучения и развития школьников.

Работа по повышению квалификации в школе носит системный характер. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (сведения отражены в таблице 1 п.2.2.).

В 2014/2015 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

2.10. Информационно-технологическое обеспечение

Состав	Уровень информационной компетентности
педагогический коллектив	100%
обучающиеся 5-11 классов	58% (от общего количества обучающихся)

Информационная компетентность учителя проявляется в умении технологически мыслить и предусматривает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности.

Основными элементами процесса формирования информационной компетентности педагогов школы являются:

- умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;
- умение использовать информационные технологии для демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке;
- умение создавать презентации;
- умение систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт;
- умение строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера;
- умение применять информационные технологии для моделирования процессов и объектов, выполнения чертежей и эскизов;
- умение использовать компьютерное тестирование;
- умение использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов и учебников, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера. Учитель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей обучающихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.

Все учителя школы имеют навыки работы:

- на персональном компьютере (на уровне пользователя);
- с мультимедийным оборудованием;
- в сети Интернет;
- с электронным журналом в системе «БАРС.Web-Электронная школа».

В образовательном процессе педагогами школы используются следующие интерактивные разработки и материалы:

- мультимедийные, электронные учебники (начальные классы, физика, ОБЖ);
- компьютерное тестирование (ОБЖ, физика, русский язык);
- интерактивные учебные пособия (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика);
- электронные энциклопедии (все предметы);
- интерактивные презентации (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика)

2.11. Здоровье обучающихся

Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе контролируется администрацией школы, медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

В школе проводятся дни здоровья. В системе проводится сезонная профилактика простудных заболеваний и гриппа, включая вакцинацию. В комплексе проводится витаминизация.

Информация о здоровье обучающихся в 2013/2014 учебном году:

Показатель	Количество человек
Всего обучающихся (1-11 класс)	164
Детей, имеющих заболевания	57 (35%)
Виды заболеваний:	
Заболевания СС системы	10 (6,1%)
Заболевания органов Д.С.	2 (1,3%)
Заболевания ЖКТ	7 (4,3%)
Заболевания эндокринной системы	2 (1,3%)
Заболевания нервной системы	5 (3%)
Заболевания опорно – двигательного аппарата	8 (5%)
Заболевания органов зрения	22 (13,4%)
Заболевания органов слуха	0
Кожные заболевания	1(0,6%)

Анализируя результаты, полученные в ходе реализации здоровьесберегающих технологий, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости продолжения работы по данной теме в режиме функционирования школы.

2.12. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы позволяет поддерживать продуктивность образовательного пространства: 21 учебный кабинет, из них 1 компьютерный класс (6 компьютеров), 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал, 3 спортивные площадки, библиотека (читателей 189, книжный фонд – 5790 томов, из них 3751 художественные, фонд учебников 2039, учебных СД дисков по различным предметам), компьютеризированы рабочие места в 8 учебных кабинетах и в библиотеке, 29 компьютеров, 9 мультимедийных проекторов, 4 цветных телевизора, 1 видеочкамера, 9 ноутбуков, 3 цифровых фотоаппарата, принтер + сканер – 12+2)

Количество обучающихся на один персональный компьютер – 7 человек. Школа подключена к интернету через модем ADS – скорость более 128 МБ. Дополнительно подключено 4 точки сети Интернет.

Материально – техническое оснащение кабинетов школы:

Кабинеты	%
Физика	70%
Химия	70%
Биология	85%
Математика	85%
История	80%
География	70%
Иностранный язык	60%
Русский язык и литература	70%
Технология	70%
Компьютерный класс	85%
Начальные классы	95%
Спортивный зал	85%
Кабинет ОБЖ	85%

Кабинет музыки	70%
----------------	-----

За 2013-2014 учебный год было приобретено следующее оборудование:

1. По республиканской целевой программе «Комплекс мер по модернизации системы общего образования в Республике Хакасия» на 201393,14 рублей:

- интерактивные комплекты в кабинеты начальных классов – 103142,50 рублей;
- программно-технический комплекс тип 1 Veriton X261 1G – 2 шт. – 98250, 64 рублей.

2. Из субвенций на улучшение технического обеспечения образовательного процесса приобретено на 15000 рублей:

- МФУ HP M 1536 – 15000 рублей

3. Для медицинского кабинета приобретено на 43000 рублей:

- медицинское оборудование – 31200 рублей;
- холодильник -11800 рублей.

Проблемы финансирования образовательной организации в 2013-2014 учебном году состоят в том, что есть задержка финансирования из бюджетов всех уровней, недофинансирование годовых нормативов на учебные расходы из республиканского бюджета, муниципальное задание формируется не от норматива на единицу муниципальных услуг, а от возможности бюджета, т.е. объём муниципальных услуг в школе на 2014 год увеличился, а финансовое обеспечение уменьшилось.

Раздел 3.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами

Школа является единственным социокультурным центром п. Пригорск, поэтому использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды поселка для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся, педагогов, родителей.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, обучающихся, их родителей (законных представителей) по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечение оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка, и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования и оценки качества образования; информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательной деятельности. Родители и обучающиеся МБОУ «Средняя школа № 15» хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МБОУ «Средняя школа № 15» социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Совета школы;

- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов обучающихся", «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»; «Кого должна готовить школа»;
- проведение социального опроса старшеклассников "Профессиональное самоопределение".

Родители обучающихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- успешность ребёнка;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- увеличения разнообразия кружков и секций;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Результаты анкетирования:

методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (положительная динамика за последние три года: 2011/2012 уч.г.-65%, 2012/2013 уч.г.-73%, 2013/2014 уч. г. -75%).

Обучающиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способностей деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, обучающиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно, комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательной деятельности и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Анкетирование «Кого должна готовить школа», проведённое среди педагогов школы и родителей обучающихся показало следующие результаты:



Наиболее значимыми запросами в рейтинге «Кого должна готовить школа» являются:

- культурных, образованных людей;
- людей, добивающихся в жизни своего;
- критически мыслящих людей, берущих на себя ответственность.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательной деятельности в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности обучающегося и педагога.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта

Педагоги школы добиваются высоких результатов не только в процессе обучения, но и участвуя в профессиональных конкурсах:

2011-2012 гг. – активные участники и призеры «Региональной ярмарки социально – значимых проектов и воспитательных технологий»

2011 г.- Анисимова С.Н. – победитель республиканского конкурса инновационных проектов образовательных учреждений по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дорога безопасности» среди образовательных учреждений

2011 г. статус МЭП по реализации программы «Школа – социокультурный центр посёлка» через проектную деятельность групп:

- ✓ «Семья и школа»;
- ✓ «Школа – центр здоровья»;
- ✓ «Школа – экоцентр посёлка»;
- ✓ «Школа и культура»;
- ✓ «Школа – инфоцентр посёлка»;
- ✓ «Пресс-центр школы и посёлка»;
- ✓ «Школа и дополнительное образование».

2011 г - Представление опыта работы школы на «Региональной ярмарке социально-педагогических проектов и воспитательных технологий – 2011».

2012 г. Творческий отчёт по итогам работы на семинаре ЗДУВР на базе МБОУ СОШ № 5 г. Черногорска.

2012 г. - Михайлова Н.П. выступление на республиканском семинаре (из опыта работы) «Подготовка обучающихся к ГИА -9 по русскому языку».

2012 г. – Анисимова С.Н. выступление на республиканской научно-практической конференции «Военно- патриотическое воспитание в Республике Хакасия»

2013 г. - городской семинар на базе школы «Педагогический эксперимент: методология и содержание. Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности учителя».

2013 г. – Анисимова С.Н. победитель городского смотра – конкурса «Лучший кабинет ОБЖ»

2014 г – Николаева Е.М. призёр городского конкурса «Учитель года»

2014 г. – Всероссийский конкурс исследователей окружающей среды (г. Москва), работа от РХ руководитель Латышенко Т.В. (диплом и медаль участника)

2014 г. – Латышенко Т.В. призёр Общероссийского конкурса методических разработок «Магистр» в номинации «Педмастерство на уроках биологии» (диплом второй степени)

2014 г. – Латышенко Т.В. победитель Третьего Всероссийского творческого конкурса для детей и педагогов «Талантоха»

2014 г. - Филинская Е.Е. дипломант Всероссийского конкурса классных руководителей «Мудрая сова»

2014 г.- участник встречи ветеранов педагогического труда с молодыми специалистами «Беседа двух поколений» ГБУ РХ «Центр молодёжных инициатив»

2014 г. – Е.Е. Филинская победитель Международного фестиваля «Сибирский подснежник»

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах

Обучающиеся школы показывают высокие достижения на олимпиадах, НПК и других городских, республиканских и общероссийских предметных конкурсах.

Учителями-предметниками планировалась и проводилась индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к предметным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям с целью развития творческих задатков и способностей, познавательного интереса, формирования положительной мотивации к учению, повышения самооценки обучающихся.

Выстраивание системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, развитие интеллекта детей, их творческих способностей и дальше будет одним из основных направлений образовательной политики нашей школы.

Муниципальный уровень				
год	мероприятие	участники	место	руководитель
2011/2012	Городской семейный конкурс «Папа, мама, я – дорожная семья»	Терентьевы	Участие, 1 место	Терентьева Л.Е.
	Городской – слет конкурс «Юный эколог»	10 кл. Кулишова К. Мочалова Л. – 9 класс	2 место 3 место	Латышенко Т.В.
	Городская викторина по биологии	8 класс	3 место	Латышенко Т.В.
	Городские соревнования по легкой атлетике	11 кл – Трубицына С., Иващенко А.	1, 2, 3 место	Зайцева Т.Т.
	Городская олимпиада по окружающему миру	4 кл. Забавский М.	2 место	Пахомова Г.М.
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	10кл история – Неделина Т Мымрикова А. – 8 класс – история, обществознание Мочалова Л – общество, 9 класс Забавский М. – 4 класс	3 место 1 место, призер Призер 3 место	Терентьева Л.Е. Пахомова Г.М.
	Городской конкурс «В мире животных»	2 класс	4 место	Яценко Н.В.
	Городской конкурс антитеррористических листовок	11 класс Устюгова В	призер	Анисимова С.Н.
	Городская олимпиада по ОБЖ	11 класс Хало К.	призер	Анисимова С.Н.
	Городской конкурс по ЗОЖ	5 класс	призер	Латышенко Т.В.
	Туристический слет	6-7 класс	1 место	Зайцева Т.Т.
	Городская олимпиада по ПДД	4 кл , Жоголь А. Деречина М., 8 кл Левенок Н. 9 кл	1 место 2 место 3 место	Анисимова С.Н.
	«Сказочная математика»	5 кл. Вендэ А. 8кл. Мымрикова А. Лугинина М – 9 кл Попова Е. – 11 кл.	2 место 1 место 2 место 3 место	Николаева Е.М.
	Городской конкурс «Хочу быть магистром математики»	10 кл. Ермолаева О.	3 место	Николаева Е.М.
	«Зарница» Строевая подготовка Стрельба Сборка автомата	8-10 кл. Посаженников Д.	3 место 2 место 2 место 2 место	Анисимова С.Н.
	«Звездные ступеньки»	1 кл	3 место	Виноградова Е.Г.
	Городской конкурс	2 кл. Шатерников	1 место	Яценко Н.В.

	декоративно – прикладного искусства «Без чего солдат – не солдат»	А. Ившина В.	3 место	
	Городской конкурс «Школьное молоко»	2 класс	1 место, 2 место по РХ	Яценко Н.В.
	Городской конкурс чтецов «Священный бой – поэзией, строкой»	2 класс	призеры	Яценко Н.В.
	Городской экологический слет	7кл, 5 кл	3, 1 место	Зайцева Т.Т.
	Городской турслет «Весенние проталины»	5 класс	3 место	Зайцева Т.Т.
	Городской конкурс информ – фото	7 класс	1 место	Зайцева Т.Т.
	Городская эстафета с элементами баскетбола	2-4 класс	2 место	Зайцева Т.Т.
	Городской конкурс декоративно – прикладного искусства	4 кл.	1 место	Пахомова Г.М.
	«Подарки для книжек»	4 кл. Кривошеев З, Третьяков В.	3 место	Пахомова Г.М.
	НПК (химия)	8 кл. Казмерчук О.	2 место	Латышенко Т.В.
	Городской конкурс по информатике «Своя игра»	9 кл	1 место	Хадзиева Н.Г.

Региональный уровень

	Конкурс проектов ОУ «Дорога безопасности»	Анисимова С.Н.	1 место	Анисимова С.Н.
	Олимпиада по ОБЖ	Хало К. 11 кл.	призер	Анисимова С.Н.
	Конкурс сочинений «Полиция глазами детей»	10 кл. Кулишова К	победитель	Кулишова Е.Ю.
	«Школьное молоко»	3 класс	2 место	Яценко Н.В.
	Олимпиада по ПДД	Жоголь А. 4 кл.	2 место	Анисимова С.Н.

Всероссийский уровень

	«Если бы я был учителем информатики»	11 класс Попова Е.	призер	Хадзиева Н.Г.
	Всероссийский конкурс «Инфознайка»	5кл Вендэ А. 6кл.Гранина Л. 7 кл Устинова С. 4 кл.Терентьев В	2 место по РХ 3 место по РХ 2 место по РХ 1 место по РФ	Хадзиева Н.г.
	Всероссийская предметная интернет – олимпиада «Экспресс» по информатике.	10 кл. Ермалаева О.	3 место по РФ	Хадзиева Н.Г.
	«Песчаная сказка»	10 кл. Кулишова К	призер	Кулишова Е.Ю.

Муниципальный уровень (Творческое направление)

год 2012/2013	Название конкурса или мероприятия	Классы	Количество участников	Количество победителей/ призёров/ дипломантов
------------------	--------------------------------------	--------	--------------------------	--

1	Конкурс туристической песни «Струны гитары перезвон»	7	3	лауреаты
2	Выставка ДПТ «Природа. Фантазия. Творчество»	2-10	15	4/3/0
3	«Многоликая моя Хакасия»	11	1	0/1/0
4	Фотоконкурс «Семья – за здоровый образ жизни»	3	1	0/1/0
5	«Проба пера»	9,10,11	4	2/1/0
6	Конкурс проектов «Город цветов»	6,9,10	10	1 место
Региональный уровень (Творческое направление)				
	Художественный конкурс «Путь в космос»	10	1	0/1/0
	Конкурс исследовательских работ «Юные герои – антифашисты»	1	1	0/1/0
	«Моя малая родина: природа, культура, этнос»	11	1	Диплом участника
	«Я Вам пишу...» литературный конкурс ХГУ	10	2	Диплом участника
Муниципальный уровень (Спортивное направление)				
1	Олимпиада по физ.культуре	7	1	0/1/0
2	Военно - спортивная игра «Зарница»: Сборка и разборка автомата Строевая подготовка	8-9	10	2 и 3 место 1 место
3	«Школа выносливости»	8,9,11	10	2 место - команда
Муниципальный уровень (Интеллектуальное направление)				
1	Олимпиада школьников по русскому языку	9, 4	2	0/1/0
2	Олимпиада по ОБЖ	11	1	0/1/0
3	Конкурс по окружающему миру «Обитатели планеты»	3	3	0/1/0
4	Экологический форум «Зелёная планета»	3,6	2	0/3/0
5	Конкурс экскурсоводов	11	1	0/1/0
6	Акция «Каждой птице свой дом»	6	17	0/1/0
7	Конкурс «Удивительный русский язык»	3	3	0/0/0
8	Олимпиада по ПДД	5	1	0/1/0
9	Олимпиада по первой медицинской помощи	5	1	0/1/0
10	Олимпиада по ПДД	5	1	0/1/0
11	НПК учащихся 5-7 классов «Первые шаги в науку»	5	1	1/0/0
12	Олимпиада по русскому языку	4	3	0/1/0
Региональный уровень (Интеллектуальное направление)				

1	Олимпиада школьников по ОБЖ	11	1	0/1/0
2	«Знатоки ПДД»	5	1	0/1/0
3	Конкурс музеев «Труженики тыла: флаг победы»	11	1	3 место
Всероссийский уровень (Интеллектуальное направление)				
1	«Муравейник»	1,2,3,4,	17	
2	«Человек и природа»	2,3,6	11	
3	«Эрудит»	1,3	16	
Муниципальный уровень				
год	мероприятие	участники	место	руководитель
2013/2014	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	Казмерчук Ольга, 10 кл.	Призёр	Анисимова С.Н.
	Всероссийская олимпиада по биологии	Казмерчук Ольга, 10 кл.	Призёр	Латышенко Т.В.
	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Казмерчук Ольга, 10 кл.	Призёр	Латышенко Т.В.
	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Казмерчук Ольга, 10 кл.	Призёр	Латышенко Т.В.
	конкурс "Грамотей"	Казмерчук Ольга, 10 кл.	Призёр	Михайлова Н.П.
	Викторина по пожарной безопасности	Казмерчук Ольга, 10 кл.	1	Анисимова С.Н.
	НПК химия	Казмерчук Ольга, 10 кл.	2	Латышенко Т.В.
	конкурс "Математика в стихах"	Мырикова Алина, 10 кл.	3	Николаева Е.М.
	конкурс "Проба пера"	Мырикова Алина, 10 кл.	1	Михайлова Н.П.
	конкурс "Ученик года 2014"	Мырикова Алина, 10 кл.	2	Мочалова Е.А.
	Олимпиада "Окружающий мир"	Мочалова Алёна, 4 кл.	1	Ященко Н.В.
	Олимпиада по экологии	Мочалова Алёна, 4 кл.	1	Ященко Н.В.
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Вэнде Артём, 7 кл.	призёр	Иванова Н.А.
	Конкурс мультимедийных презентаций "Учительница первая моя"	Тимченко Анна, 7 кл.	призёр	Латышенко Т.В.
	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	Медведева Александра, 7 кл.	призёр	Анисимова С.Н.
	Олимпиада по литературному чтению "Малахитовая шкатулка"	Коваленко Дмитрий, 4 кл.	I	Ященко Н.В.
	Межвозрастная олимпиада по русскому языку	Зыбенко Диана, 6 кл.	призёр	Кондратенко Н.В.
	конкурс "Математика в стихах"	Фохт Элеонора, 6 кл.	I	Николаева Е.М.
	конкурс "Математика в стихах"	Пономаренко Ульяна, 7 кл.	III	Николаева Е.М.
	конкурс "Математика в стихах"	Еремеева Мария,	I	Николаева Е.М.

		10 кл		
	конкурс "Грамотей"	Иптышева Елизавета, 7 кл.	III	Михайлова Н.П.
	Олимпиада по ПДД	Жоголь Алексей, 6 кл	I	Анисимова С.Н.
	Олимпиада по ПДД	Казмерчук Елена, 5 кл	III	Анисимова С.Н.
	конкурс "Письмо Пушкину"	Зыбенко Диана, 6 кл	IV	Кондратенко Н.В.
	НПК математика "Число П"	Бутакова Анастасия, 5 кл	призёр	Николаева Е.М.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Внукова Кристина, 1 кл.	III	Пухарева А.С.
	конкурс презентаций "Солдат войны не выбирает"	Устинова Светлана, 9 кл.	победитель	Зайцева Т.Т.
	НПК биология	Гузик Ольга, 10 кл.	призёр	Латышенко Т.В.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Дудина Соня, 1 кл	3	Ахремюк А.В.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Назарова Зарема, 6 кл.	2	Ахремюк А.В.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Адмаева маргарита, 7 кл.	1	Ахремюк А.В.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Сусликов Егор, 1кл.	1	Ахремюк А.В.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Юрковец Даша, 3 кл	2	Ахремюк А.В.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Потапова Аня, 5 кл	1	Ахремюк А.В.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Контуренко Таня, 8 кл.	3	Ахремюк А.В.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Филимонов Руслан, 1 кл	2	Ахремюк А.В.
	конкурс ДПИ "Природа.Фантазия.Творчество"	Шатерников Арсений, 4 кл.	2	Ахремюк А.В.
	Фестиваль по туризму	6 класс	Призёры	Зайцева Т.Т.
	«Самый умный» - математика	6 класс	1	Николаева Е.М.
	«Зарница»	7-10 кл.	3	Анисимова С.Н. Зайцева Т.Т.
Региональный уровень				
	Всероссийская олимпиада по экологии	Казмерчук Ольга, 10 кл.	Призёр	Латышенко Т.В.
	Конкурс исследователей окружающей среды номинация "Экология воздушного бассейна"	Мымрикова Алина, 10 кл.	Победитель	Латышенко Т.В.
Всероссийский уровень				
	конкурс исследователей окружающей среды г.Москва	Мымрикова Алина, 10 кл.	Участие	Латышенко Т.В.
	конкурс "Это знают все"	Мочалова Алёна, 4 кл	Призёр	Ященко Н.В.

	конкурс "Это знают все"	Вэндэ Артём, 7 кл.	Призёр	
	конкурс "Это знают все"	Кулишова Даша, 3 кл.	призёр	Виноградова Е.М.
	конкурс "Это знают все"	Тиванова Настя, 3 кл.	Призёр	Виноградова Е.М.
	Кенгуру	Вежнivec Кирилл, 4 кл	4 место	Ященко Н.В.
	конкурс "Юный художник"	Внукова Кристина, 1 кл	Призёр	Пухарева А.С.
	Фестиваль «Сибирский подснежник»	1-3 класс	3	

3.3. Проблемно – ориентированный анализ

Цель анализа:

- Оценка результатов деятельности участников образовательной деятельности с точки зрения готовности к реализации инновационного подхода к образовательной подготовке обучающихся и актуальности перехода школы на данную деятельность.

Задачи анализа:

- Изучить состояние образовательной деятельности школы, выявить общие проблемы.
- Изучить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, формирование его результативности и действенности, повышение качества образования.
- Определить рациональные и эффективные пути и механизмы совершенствования работы школы по созданию образовательного пространства, ориентированного на успех

Уровень обученности школьников по предметам и по классам

Результаты качества обучения на уровне начального общего образования

Класс	Качество			Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год		
2	37% Ященко Н.В.	40% Виноградова Е.Г	50% Дубро А.В	-10%	+3%
3	47% Дубро А.В.	33% Ященко Н.В	33% Виноградова Е.Г	-	-7%
4	38% Пахомова Г.М	43% Тимченко Н.В	33% Ященко Н.В	- 10%	-

Повышение качества обучения в сравнении с предыдущим годом отмечается во 2-ом классе, стабильны результаты качества обучения у обучающихся 4 класса, снижение качества обучения произошло в 3 –ем классе, но в целом по начальным классам качество осталось без изменения (было 38%, стало 38%) причина данной динамики в индивидуальной работе, проводимой учителями с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность, а также со слабоуспевающими и неуспевающими детьми. Работа с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность проводилась через урочную и внеурочную работу по предметам. Дети привлекались к организации и проведению внеклассных мероприятий по предмету.

Результаты качества обучения на уровне основного общего образования

Класс	Качество			Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год		
5	69% кл.рук. Латышенко Т.В.	40% кл.рук. Терентьева Л.Е	47% кл.рук. Татищева Т.А	+7%	+4%
6	17% Кл.рук. Кулишова Е.Ю.	59% кл.рук. Латышенко Т.В.	40% кл.рук. Кулишова Е.Ю.	-19%	-
7	40% Кл.рук. Зайцева Т.Т.	17% Кл.рук. Дрождина О.Р	37% кл.рук. Латышенко Т.В	+20%	-12%
8	20% Кл.рук. Головкова И.М.	30% Кл.рук. Зайцева Т.Т.	10% Кл.рук. Филинская Е.Е	-20%	-7%
9	25% Кл.рук. Николаева Е.М.	23% Кл.рук. Головкова И.М.	30% Кл.рук. Зайцева Т.Т.	+7%	-

Из результатов таблицы видно, что снижение качества обучения произошло в 7 и 8 классах на 12% и 7% соответственно. Причины снижения заключается в трудностях, которые испытывают некоторые обучающиеся данных классов при переходе в седьмой и восьмой класс. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом обучающихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации обучающихся 7-8-х классов гораздо ниже, чем, скажем у пятиклассника. Поэтому эти классы требуют пристального внимания и заботы педагогов, психолога и родителей. Позитивные изменения произошли в 5 классе, в 2013-2014 учебном году обучающиеся более органично и с меньшими трудностями закончили учебный год и даже улучшили свои результаты (прирост качества на 4%)

Результаты качества обучения на уровне среднего общего образования

Класс	Качество			Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год		
10	33% Кл.рук. Хадзиева Н.Г.	63% Кл.рук. Николаева Е.М.	29% Кл.рук. Головкова И.М.	-34%	+6%
11	67% кл.рук. Анисимова С.Н.	45% Кл.рук. Хадзиева Н.Г.	63% Кл.рук. Николаева Е.М	+18%	-

При переходе в 10 класс произошло предсказуемое повышение качества знаний на 6%, так как в данный класс обучающиеся пришли осознанно, готовые к той мыслительной работе и

интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов на уровне среднего общего образования.

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по школе

годы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Уровень качества обучения	57 (38%)	53 (38%)	53(38%)
Успеваемость	100%	100%	100%
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	-	-	-

Из таблицы видно, что успеваемость и уровень качества обучения на протяжении последних трёх лет стабильны.

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из важных показателей качества обучения являются показатели ЕГЭ и ОГЭ

В 2013-2014 учебном году все выпускники 11 класса (8 чел.) сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Количество выпускников сдававших 3 экзамена в форме ЕГЭ –7 чел. Успешность государственной итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников 11 класса – 100% (в прошлом учебном году так же - 100%). Средний балл составил в 2013-2014 учебном году -49.5, в 2012-2013 средний балл по школе – 69.2, в 2010 – 2011 средний балл – 60, в 2011-2012 средний балл -56. Снижение результатов ЕГЭ наблюдается по всем предметам. Критическая разница в показателях наблюдается по математике. Все это связано с усложнением заданий контрольно-измерительных материалов 2014 года, с усилением мер информационной безопасности на ЕГЭ, изменением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и слабым уровнем подготовленности выпускников (3 обучающихся из 8 не ставили перед собой цель поступления в высшие учебные заведения).

Результаты ЕГЭ

Предмет-минимальный балл	Сдавали чел. %	Средний балл					Получили выше 55 баллов		Учителя
		По школе		По город у	По РХ	РФ	2013 г	2014г	
		2013 г	2014 г.						
Русский язык – 24	8 (100%)	61.3	60.6	65.33	62.47	62.5	6	5	Кондратенко Н.В
Математика – 20	8 (100%)	58.3	37	52.47	47.49	39.6	8	1	Николаева Е.М.
Физика – 36	4	-	39.7	52.30	46.24	39.6		-	Головкова И.М.
Биология – 36	3	71	66	67.30	58.25	54.3	1	3	Латышенко Т.В.

Анализируя результаты ЕГЭ выпускников школы следует отметить, что все обучающиеся преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам, что является подтверждением освоения всеми выпускниками основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество участников			Средний оценочный балл		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык (учитель Кондратенко Н.В)	7 (35%)	6(46)	10 100%	4	4.5	4,4
Математика (учитель Головкова И.М)	7 (35%)	3(23%)	10 100%	3.3	5	3.4
Физика(учитель Головкова И.М)	-	2(15%)	1 (10%)	-	3	4

Анализируя и сравнивая результаты ГИА – 9 с предыдущим годом необходимо отметить высокие результаты по русскому языку (учитель Кондратенко Н.В.).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал, что средний балл по школе стал ниже, чем в прошлом учебном году. Как видно из результатов государственной итоговой аттестации выпускников, в основном обучающиеся не подтвердили годовые отметки по русскому языку (90%), по математике (60%).

Предмет	Подтвердили годовые отметки	Не подтвердили годовые отметки	
		выше годовой	ниже годовой
Русский язык	1 чел. «4» и «4»	9 чел. из них 2чел «4» и «5» 2чел «3»и «5» 5чел «3»и «4»	
Математика	4чел из них 1чел «4» и»4» 3чел. «3» и»3»	3чел «3» и»4»	3чел. «4» и «3»
Физика	1чел. «4» и «4»		

Анализ современного состояния образовательной деятельности школы позволил определить её основные преимущества:

1. В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе, который способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.
2. По результатам анкетирования сформирован положительный имидж школы.
3. Результативность участия и рост числа обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней свидетельствует об осознанном желании детей совершенствовать свой интеллектуальный уровень, своё духовное и физическое здоровье для успешной адаптации личности в социальном пространстве.

Вместе с тем, остаются проблемы и противоречия, требующие учёта и решения их в разработке и реализации направлений программы развития школы на 2014-2017 гг.

Проблемы школы и способы их решения

Проблемы	Способы решения
<i>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности</i>	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе, недостаточное использование инновационных технологий обучения и воспитания	Активное внедрение современных образовательных технологий: развивающих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектно-исследовательских; компетентностного обучения
Не достаточный уровень владения учителями-предметниками интерактивными способами обучения	Организация курсовой подготовки педагогов, самообразования, практических тренингов. Разработка цикла мероприятий, мастер-классов по распространению передового педагогического опыта
Недостаточный уровень качества знаний выпускников школы по ЕГЭ (ниже среднего по городу)	Организация системной адресной работы с обучающимися, имеющими разный уровень учебных возможностей и индивидуальных способностей
Недостаточное владение учителями приемами повышения мотивации к обучению, организации самостоятельной деятельности обучающихся и самоконтроля	Система открытых практико-ориентированных семинаров для педагогов. Совершенствование мониторинга качества образования на уровне учителя
Воспитательная система школы не дает желаемого результата и требует своей модернизации, устарели формы и методы работы в классном коллективе	Определение приоритетных направлений в работе, в четком соответствии ее структуре
<i>2. Создание открытого информационного образовательного пространства</i>	
Отсутствие возможности у педагогов вести работу с электронным журналом	Дополнительное подключение сети точек Интернет
Недостаточное программно-методическое обеспечение, позволяющее внедрить информационные технологии в образовательной деятельности	Расширение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий
<i>3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений</i>	
Неготовность учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в методических и профессиональных конкурсах разного уровня	Работа над повышением самооценки педагогов, мотивация на представление собственного педагогического опыта; консультирование учителей
Недостаточный уровень владения учителями проектно-исследовательским методом обучения	Освоение и внедрение в практику проектно-исследовательского метода обучения
Отстраненность части педагогов от процесса развития	Повышение уровня мотивации педагогов и меры ответственности за результаты своего труда
<i>4. Личностный рост обучающихся</i>	
Нежелание учиться, отсутствие интереса к процессу обучения у части обучающихся	Использование педагогами различных форм и методов мотивации учебной деятельности школьников
Недостаточные возможности для развития творческих способностей и интересов	Расширение сети дополнительного образования школы

обучающихся	
Недостаточные возможности для обучающихся в части реализации своих интересов в сфере научно-исследовательской и проектно-исследовательской работы	Организация и активное проведение системной проектно-исследовательской работы в плановом порядке
Преобладание устаревших форм воспитательной работы	Внедрение в практику активных форм работы, способствующих развитию индивидуальных способностей обучающихся
<i>5. Совершенствование системы здоровьесбережения в рамках развивающего образовательного пространства</i>	
Осознание необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов	Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Улучшение организации питания педагогов и обучающихся. Оборудование кабинета психологической разгрузки
Отсутствие системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности школы	Диагностика, стимулирование, контроль

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе

Обновление в образовательной деятельности

Возрастающая нагрузка выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации, вызванная как объективными, так и субъективными причинами, привела к необходимости особой организации учебной деятельности 11-классников в мае. Занятия проводятся по особому расписанию, предусматривающему посещение каждым учеником тех предметов, экзамен по которым ему предстоит выдержать. При этом используются групповые и индивидуальные формы организации занятий. Подобная организация способствует снижению нагрузки, уровня тревожности обучающихся, способствуют улучшению результатов государственной итоговой аттестации.

Внедрение информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательную деятельность.

Внедрение ИКТ подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Для эффективного использования ИКТ планируется создание школьного информационного центра, оснащенного учебными и методическими материалами (медиаотека), современной компьютерной техникой и подключением к Интернет. Все это должно привести к повышению качества образования, овладению ИТК-компетенциями всеми обучающимися школы, повышению конкурентоспособности выпускников.

Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности даёт новые возможности для всестороннего гармонического развития личности ребёнка, развития взаимответственности, для повышения качества обученности на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения. Вариативность использования образовательных технологий даёт возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

№	Современные образовательные технологии	Количество учителей, %
1	Игровые технологии	82
2	Исследовательские методы в обучении	50
3	Проектные технологии	73
4	Технология развития критического мышления.	56
5	Здоровьесберегающие технологии	100
6	Информационно-коммуникативные технологии	100
7	Проблемное обучение	47
8	Личностно-ориентированное обучение	56
9	Творческие мастерские	60

3.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом школы

При работе по Программе могут возникнуть риски, связанные с неверной расстановкой акцентов при выборе приоритетных направлений развития школы.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы на педагогическом и методическом советах.

Целенаправленность и систематичность деятельности по переводу образовательной системы школы в новое состояние будут обеспечиваться организационными, кадровыми, научно-методическими, материально-техническими, мотивационными мерами.

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу. Процесс отслеживания динамики качества обученности и воспитанности обучающихся позволит своевременно реагировать на возникающие проблемы в реализации Программы и корректировать их.

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Меры преодоления
Низкий уровень мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание ситуации успешности для школьников; ➤ использование различных видов стимулирования деятельности обучающихся; ➤ широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда
Увеличение учебной нагрузки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сбалансированный подход к формированию учебного плана; ➤ формирование организационно-деятельностных способностей обучающихся; ➤ подбор оптимального режима учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

Старение и недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров (отсутствие педагога-психолога)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение молодых и квалифицированных кадров; ➤ заключение договоров с выпускниками педагогических специальностей ➤ материальное стимулирование качественных результатов труда; ➤ создание условий для профессионального роста; ➤ ввести ставку педагога-психолога в штатное расписание
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использование различных видов стимулирования педагогов, участвующих в инновационной деятельности; ➤ популяризация достигнутых позитивных результатов.

По прогнозным оценкам, к концу 2017 года реализация мероприятий Программы обеспечит достижение положительных результатов, определяющих её эффективность.

Раздел 4.

Концепция развития школы в условиях инновационной деятельности

4.1. Стратегическое самоопределение

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

В ходе реализации мероприятий Программы планируется обеспечить необходимые условия для достижения следующих значений:

- качество образования и воспитания станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями, в том числе востребованными на муниципальном и республиканском рынке труда;
- будет меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определённые риски для подрастающего поколения, что найдёт отражение в приоритетах воспитательной работы.

Миссия школы: создание условий для обучения и воспитания детей, удовлетворение потребности в доступном и качественном образовании, содействие личностному росту и успешной социализации школьников.

Перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость совершенствования и преобразования школы при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала.

В целом реализованные в рамках Программы «Школа – центр обучения, развития, здоровья и творчества» задачи позволят обеспечить условия для формирования стабильного результата.

4.2. Стратегические цели школы

Одной из важнейших современных проблем Российского государства является преумножение его главного капитала - интеллектуального потенциала страны. Будущее человека

сегодня зависит не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в реальных ситуациях.

В соответствии с этим основными направлениями деятельности школы являются:

- достижение нового качества образования;
- удовлетворённость потребителей качеством предоставляемых услуг;
- повышение профессиональной компетентности работников школы;
- использование современных образовательных технологий;
- создание условий для сохранения здоровья участников образовательных отношений и безопасности жизнедеятельности.

Основная идея заключается в развитии у обучающихся способностей самостоятельно решать познавательные, социальные, личностные проблемы. Выпускник должен уметь в реальных жизненных ситуациях воспользоваться своими знаниями как инструментом для их решения.

Всё вышеизложенное позволит определить школу как образовательную организацию:

- ориентированную прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающую преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающую условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- работающую в режиме развития.

Решению поставленных задач будет способствовать реализация Программы воспитания на 2013-2017 г.г. «Гармония в душах и умах» на основе положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, программы информатизации, введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ООО).

4.2.1. Программа информатизации

ИКТ не освобождает от какой-либо деятельности, а оптимизирует эту деятельность.

Преамбула

Концепция модернизации образования и технический прогресс ставят перед образованием задачу формирования ИКТ- компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире.

Переход школы из одного состояния в другое, как правило, требует от педагогов специальных усилий, которые должны быть, так или иначе организованы: это могут быть разовые мероприятия, или целая программа последовательно реализуемых работ. В первом случае можно сказать, что процесс информатизации развивается в школе стихийно, а во втором можно говорить о последовательном преобразовании школы. В связи с этим, а также в рамках реализации программы развития школы, одним из приоритетных направлений деятельности определена информатизация образовательной деятельности.

Цели программы информатизации:

- создание условий для повышения качества, доступности и гибкости образования;
- формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

- совершенствование административно- управленческой работы;
- развитие материально-технической базы школы;
- создание и развитие единого информационного пространства школы.

Задачи программы:

1. Оснастить школу современной компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить работу по воспитанию у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий, создать условия для самореализации каждого.
3. Использовать Интернет-ресурсы в образовательной деятельности, внедрить дистанционное обучение.
4. Оказать практическую помощь педагогам в освоении инновационных учебных материалов нового поколения.
5. Использовать ИКТ в мониторинге урочной и внеурочной деятельности.
6. Осуществить переход на электронный учёт достижений обучающихся (контроль качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников в системе «БАРС. Web – Электронная школа»)
7. Обновить школьный сайт.

Направление деятельности

- Использование ИКТ в управленческой деятельности.
- Создание внешнего сетевого взаимодействия.
- Использование ИКТ в учебной деятельности.
- ИКТ во внеурочной деятельности.
- Повышение квалификации педагогов в области информационных технологий.
- Развитие и совершенствование материально-технической базы.

Показатели эффективности реализации программы:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (педагогическая ИКТ-компетентность работников образования);
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение ИКТ-поддержанных методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении образовательной деятельностью и школой в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учёт, школьный сайт и т. п.), изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

Результатом работы по реализации программы будет создание образовательно-информационной среды, которая будет адаптирована к потребностям и особенностям образования в школе, служить целям развития современного мышления руководителей, специалистов служб сопровождения, педагогов, школьников, родителей (законных представителей) школы.

Ожидаемые результаты

- переход обучения и воспитания на более качественный уровень;
- возможность более полного самовыражения обучающихся;
- рост квалификации учителей.

4.3. Ресурсы

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы школы по следующим направлениям:

учебно-методическое обеспечение - существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке, в учебных кабинетах; пополнение медиатеки;

кадровое обеспечение – повышение профессиональной компетентности учителей, их мотивации и инновационной деятельности с представлением результатов своего труда на более высоком уровне;

материально-техническое обеспечение – обновление ученической мебели, оборудования, компьютерной и мультимедийной техники, спортивного инвентаря;

финансовое обеспечение – эффективная реализация средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных источников.

4.4. Внешние связи

Органичное включение школы в реализацию программы развития требует расширения и углубления системы внешних связей школы. Школа может использовать потенциал внешних связей для:

- обновления технологий и содержания образования;
- повышения квалификации педагогических работников;
- внедрение новых образовательных и учебных программ;
- мотивации учителей к росту профессионального мастерства, качества и эффективности обучения и воспитания.

Школа активно реализует такие формы внешних связей, как:

- проведение совместных семинаров, конференций;
- участие педагогических работников школы в различных проектах;
- использование опыта специалистов иных образовательных организаций по развитию образовательной системы школы;
- постоянное участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- расширение сферы системы дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия;
- развитие системы поддержки участников образовательных отношений.

4.5. Структура будущего сообщества школы

Структура будущего сообщества школы предполагает активное сотрудничество со структурными подразделениями п. Пригорск, образовательными организациями города Черногорска, субъектами профилактики, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и социальной защиты, подшефной воинской части. В перспективе возможно расширение внешних связей за счет включения в сообщество школы новых субъектов, расположенных на близлежащих и отдалённых территориях, в том числе посредством дистанционных связей для решения поставленных перед школой задач.

Раздел 5.

Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

5.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегия реализации данной программы развития основывается на:

- реализации основных положений модернизации образования;
- реализации технологии системного сопровождения личностного роста обучающихся; создании в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- совершенствовании здоровьесберегающего пространства.

Это означает, что на базе условий для формирования позитивных ценностных ориентаций обучающихся создаются условия для реализации запросов всех участников образовательных отношений.

Программа разработана на период 2014-2017 гг.

Цель: обеспечение инновационного развития школы, направленного на достижение современного качества образования, возможности самореализации обучающихся и развития их потенциала

Задачи:

- обновление содержания и технологий образования, с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей

Этапы программы развития

Ресурсный этап. *Сентябрь 2014 г. – декабрь 2014 г.* Обучение кадров, совершенствование деятельности административной команды. Разработка/совершенствование системы содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО и ООО.

Переходный этап. *Январь 2015 г. – декабрь 2015 г.* Апробация новых программ, форм и методов организации образовательной деятельности.

Этап внедрения. *Январь 2016 г. – май 2017 г.*

Внедрение инновационных форм и методов организации образовательной деятельности.

Завершающий этап. *Июнь-август 2017 г.* Анализ, подведение итогов, определение перспектив развития школы

5.2. План действий по реализации программы развития школы

Этапы	План действий	Предполагаемый результат
<p>1 этап. <u>Ресурсный этап.</u> <i>Сентябрь 2014 г. – декабрь 2014 г.</i></p>	<p>Анализ образовательных инициатив и их оформление. Разработка/совершенствование системы содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО и ООО. Создание организационно-педагогических условий для реализации программы развития школы. Создание и работа творческих групп. Обучение кадров, совершенствование деятельности административной команды.</p>	<p>Осмысление и создание условий для реализации программы развития школы. Создание программ экспериментальной деятельности, направленных на совершенствование системы содержания, форм и методов образовательной деятельности</p>
<p>2 этап. <u>Переходный этап.</u> <i>Январь 2015 г. – декабрь 2015 г.</i></p>	<p>Освоение техники инновационной работы. Апробация новых программ, форм и методов организации образовательной деятельности.</p>	<p>Реализация образовательных, социально-воспитательных программ. Мониторинг результативности. Семинары и конференции.</p>
<p>3 этап. <u>Этап внедрения.</u> <i>Январь 2016 г. – май 2017 г.</i></p>	<p>Совершенствование обновленной системы учебно-воспитательного процесса, побуждающей к саморазвитию творческой личности. Задача педагогического коллектива: формирование условий для раскрытия творческого потенциала каждого участника образовательных отношений. Формирование у обучающихся потребности в творческом поиске и саморазвитии, выход обучающегося в концептуальное поле деятельности. Внедрение инновационных форм и методов организации образовательной деятельности.</p>	<p>Уточнение критериев оценки ожидаемых результатов. Укрепление учебно-материальной базы. Диагностика промежуточных результатов экспериментальной деятельности, коррекция, начало обобщения и распространения опыта работы. Реализация творческого потенциала учителей.</p>
<p>4 этап. <u>Завершающий этап.</u> <i>Июнь-август 2017 г.</i></p>	<p>Анализ результатов и определение перспектив развития школы, оценка результатов инновационной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Анализ результатов, подведение итогов деятельности. Сопоставление критериев ожидаемых результатов полученным. Издание методических рекомендаций по результатам деятельности</p>

Реализация Программы развития школы на 2014-2017 гг осуществляется по следующим направлениям:

Новое качество образования

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного общего и среднего общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится образовательной организацией, формирующей с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение ФГОС НОО и ООО призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности обучающегося.

Цель направления: создание механизмов устойчивого развития образовательной модели начального общего и основного общего образования, обеспечивающей необходимое качество образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления существующей образовательной деятельности начального общего и среднего общего образования в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Изучить новые ФГОС ООО.
3. Определить необходимые изменения в образовательной деятельности.
4. Подготовить нормативно-методические документы для введения ФГОС ООО.
5. Создать модель образовательного пространства, адаптированную для внедрения ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты

- приведение в соответствие нормативной базы школы с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- наличие пакета нормативных документов, регулирующих деятельность школы в период реализации ФГОС НОО и ООО;
- создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ образовательной деятельности;
- положительная динамика профессионального роста педагогов.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Оценка эффективности введения ФГОС НОО в школе	сентябрь-декабрь 2014 уч.г.	Методический совет ШМО начальных классов, рабочая группа
2.	Анализ готовности школы к введению ФГОС ООО	январь- март 2015 уч.г.	Заведующий библиотекой, зам. директора по УВР, куратор по ИКТ, заведующие кабинетами, зам. директора по АХЧ
3.	Организация деятельности школы по введению ФГОС ООО	январь- март 2015 уч.г.	Зам. директора по УВР, рабочая группа
4.	Разработка проектов нормативных документов (расписание уроков, штатное расписание, учебный план, локальные акты и т.д.)	2014-2015 уч.г.	Зам. директора по УВР, рабочая группа
5.	Обеспечение повышения квалификации учителей основной школы по вопросам введения ФГОС ООО	в течение всего периода по плану	Администрация
6.	Проведение аналитических, проектных, методических семинаров по вопросам ФГОС НОО и ООО	в течение всего периода	Зам. директора по УВР, рабочая группа
7.	Приведение материально- технической базы реализации ФГОС НОО и ООО школы в соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы с учетом выделяемых финансовых средств	в течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ
8.	Взаимодействие с «пилотными» школами г. Черногорска по вопросам введения ФГО НОО и ООО.	2014-2017 уч.г.	Заведующий библиотекой, зам. директора по УВР, куратор по ИКТ, руководители ШМО
9.	Включение в структуру публичного доклада школы раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО, размещение информации на сайте школы	май 2015	Директор, ответственный за сайт
10.	Выстраивание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по содержательному обеспечению внеурочной деятельности обучающихся.	май 2015	Директор, зам дир. по УВР

11.	Введение ФГОС ООО (5 класс)	2015-2016 уч.г.	Директор, зам. директора по УВР
12.	Введение ФГОС ООО (6 класс)	2016-2017 уч.г.	Директор, зам. директора по УВР

Мониторинг качества образования

Цель:

- формирование системы комплексного социально-педагогического мониторинга качества образования на основе экспертно-аналитической деятельности всех субъектов образования;
- развитие качества образования, информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, направленных на согласование позиций в ситуации возникновения дисгармонии отношений участников образовательной деятельности.

Сутью данной деятельности является:

- соотнесение результатов образования с ФГОС НОО и ООО;
- педагогизация социальной среды, в которой функционирует школа, формирование сопричастности общества, социума к решению задач образования как существенного ресурса развития образования;
- создание адаптивной среды образования, призванной помочь ребенку найти свою "нишу" в соответствии со склонностями, особенностями характера, способностями, состоянием здоровья.

Принципы организации внутришкольного мониторинга:

- **Объективность.** Указанный принцип предполагает максимальную независимость от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации.
- **Сравнимость и сопоставимость данных.** Это требование обусловлено тем, что отслеживание результатов функционирования системы предполагает использование разнообразных методов при изучении различных сторон деятельности коллектива школы как в статике, так и в динамике.
- **Адекватность данных** изменяющимся внешним условиям деятельности.
- **Прогностичность данных.** Принцип предполагает получение информации, обеспечивающей прогноз наиболее важных для школы явлений, социальных состояний, результатов деятельности.

Реализация направления предполагает использование следующих методов: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ, синтез, обобщение.

Задачи:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных уровнях образования применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах города;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Планируемый результат

Качественно новый уровень образования выпускников школы, проявляющийся в их высоком уровне.

С целью реализации Программы в школе определены следующие направления социально-педагогического мониторинга:

- Мониторинг качества образования
- Мониторинг уровня социализации личности
- Мониторинг интересов обучающихся
- Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей
- Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Мониторинг качества образования

Отслеживание:

- ✓ позитивной динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ результатов внеурочной деятельности;
- ✓ результатов деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- ✓ посещаемости уроков.

В школе разработан пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования обучающихся, материалы о промежуточной аттестации и итоговой успеваемости хранятся на электронном и бумажном носителях. В системе проводится анализ академических достижений обучающихся: результативность участия обучающихся в олимпиадах, НПК, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных “Одаренные дети”.

Мониторинг уровня социализации личности

Спланировано ежегодное проведение социометрического исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся, изучения протекания адаптационных периодов обучающихся 1 и 5 классов. Создаются и пополняются технологические карты класса. Организуется анкетирование обучающихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

Мониторинг интересов обучающихся

Спланировано проведение анкетирования обучающихся с целью выявления интересов (1-6 классы), профессиональных предпочтений (7-11 классы). Результаты исследований используются при разработке учебного плана, при организации профориентационной работы, внеурочной деятельности учителей-предметников.

Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей

Проводится анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школе, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами.

Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров

Использование педагогами школы современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта

(мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах. Ведение педагогического портфолио.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Выявляется уровень состояния здоровья обучающихся (группа здоровья, хронические заболевания, особенности психофизического развития). Организуется диспансеризация обучающихся. Проводится анкетирование обучающихся с целью выявления их эмоционального состояния во время образовательного процесса.

Данные, полученные в результате социально-педагогического мониторинга, используются:

1. Администрацией школы при анализе образовательной деятельности, принятии управленческих решений, подборе педагогических кадров, при организации методической работы.
2. Социальным педагогом при проведении индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и их родителями.
3. Заместителем директора по воспитательной работе при планировании работы, при организации методической работы с классными руководителями, индивидуальной работы с обучающимися.
4. В деятельности классных руководителей при планировании учебно-воспитательной работы, при выборе форм и методов работы с классным коллективом.
5. Учителей-предметников при организации индивидуальной работы с обучающимися, с учётом их психологических особенностей.

Талантливым может быть каждый

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать “возможность всем без исключения обучающимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов”. Современная педагогика уже не сомневается в том, что учить творчеству возможно. Вопрос состоит лишь в том, чтобы найти оптимальные условия для такого обучения. Данные условия создаются, исходя из ресурсов школы, материальной базы, педагогических возможностей. Практика показала, насколько важны в современных условиях творческая активность учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, поиск ими наиболее совершенных приемов и способов развития и воспитания школьников. Для того чтобы обучить детей творчеству, педагогу необходимо научиться работать творчески самому, используя активные и творческие формы воспитательной работы.

Цели направления:

Развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе творческих мастерских;
- индивидуальных музыкальных, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих творческих кружков;
- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных секций.

Задачи:

- ✓ выявить уровень творческих способностей школьников;
- ✓ создать оптимальные условия для развития творческого потенциала обучающихся;

- ✓ создать систему работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей.

Направления работы:

- организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества;
- организация коллективных творческих дел;
- организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений;
- организация работы школьных кружков, секций, студий, объединений творческого характера;
- участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях;
- проектная и исследовательская работа обучающихся школы;
- организация работы органов школьного самоуправления;
- организация работы летнего лагеря.

Содержание работы:

- планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий по данному направлению;
- изучение идей, предложений, интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в делах школы;
- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов обучающихся;
- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;
- учет индивидуальных возможностей обучающихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремление к общению и совместному досугу;
- демонстрация достигнутых успехов обучающихся в творческой деятельности родителям, в школе, жителям посёлка.

Для реализации направления используются различные формы работы:

- концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков обучающихся школы;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков участников кружков и студий школы;
- демонстрация успехов обучающихся, конкурсных работ школьников перед родителями на родительских собраниях и совместных мероприятиях;
- проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с обучающимися;
- совместные мероприятия детей и родителей творческого направления;
- творческие отчеты кружков и студий в конце учебного года;
- тематические классные часы, классные мероприятия с обязательным содержанием различных творческих заданий.

План мероприятий по реализации направления

№	Содержание работы	Система целесообразных форм и мер организации работы.	Сроки	Ответственные
Мероприятия по разработке в школе педагогической теории и практики творческой деятельности				
1.	Организация методической работы с педагогическим коллективом по развитию творчества обучающихся;	Работа творческих групп педагогов, семинары классных руководителей, заседания методических объединений, школьные методические конференции.	2014-2015.	Администрация школы
2.	Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах выявления и развития уровня творческих способностей обучающихся.	Тематические педагогические советы, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров (онлайн-семинаров)	2014-2017гг.	Администрация школы
Изучение уровня развития творческих способностей учащихся.				
1.	Диагностика выявления уровня творческих способностей школьника	Тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.	2014г	Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители
2.	Отслеживание уровня изменения творческих способностей обучающихся школы.	Тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос	2015-2016гг.	Завуч по УВР, классные руководители
3.	Составление банка данных «Одарённых детей»	Наблюдение за способными детьми, работа с одаренными детьми по индивидуальной программе.	2014-2015гг.	Администрация школы, педагоги –предметники, классные руководители
Организации воспитательной деятельности, ориентированной на развитие творчества школьников.				
1.	Создание системы работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей.	Работа по индивидуальным программам «Карты успеха» классов. Проведение игровых конкурсов, сюжетных и	2014-2016гг.	Завуч по УВР, классные руководители.

		ролевых игр с обучающимися.		
2.	Проведение школьных, классных коллективных творческих дел по плану школы по периодам воспитательного процесса	<p>Темы периодов организации воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй, школа! - Золотая осень. - Встреча с прекрасным. - Зимние забавы. - Спортландия. - Защитникам Отечества посвящается. - Никто не забыт, ничто не забыто! - День защиты детей - Здравствуй, лето! 	2014-2017гг.	Завуч по УВР, классные руководители.
3.	Организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений.	<p>Концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - театральные постановки обучающихся школы; 	2014-2017гг.	Завуч по УВР
4.	Организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества;	<p>Выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков обучающихся школы;</p> <p>Конкурсы, викторины, игры с творческими заданиями, мероприятия в рамках предметных недель.</p> <p>Выступления с различными проектами, исследовательскими работами на научно-практических конференциях школьного, муниципального и регионального уровней.</p>	2014-2017гг.	Педагоги - предметники
5.	Организация работы в классах по развитию творческих способностей.	Проведение классных мероприятий, направленных на развитие	2014-2017гг.	Классные руководители.

		индивидуального и коллективного творчества Проведение классных часов с обязательным содержанием различных творческих заданий.		
6.	Организация творческой, проектной и исследовательской работы обучающихся школы.	Участие в школьных, городских, региональных и Всероссийских конкурсах, выставках, мероприятиях.	2014-2017гг.	Администрация школы.
7.	Организация работы органов школьного самоуправления.	Организация деятельности актива школы по проведению мероприятий творческого характера, работа школы актива, проведение Дней самоуправления.	2015-2017гг.	Завуч по ВР
8.	Организация работы летнего лагеря.	Проведение мероприятий в летнем лагере, направленных на развитие творческих способностей детей.	2014-2017гг.	Завуч по УВР
Создание системы работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей, посредством организации школьных кружков, секций.				
1.	Открытие кружков, секций и студий с учетом интересов и потребностей обучающихся.	Работа кружков, секций, студий: предметных, эстетических, декоративно-прикладных, художественных, экологических, туристических, здоровьесберегающих спортивных, интеллектуальных и др.	2014-2017г	Завуч по УВР
	Оказание помощи родителям и обучающимся в выборе кружков, секций и студий по интересам.	Беседы, анкетирование, знакомство со школьными кружками, дни открытых дверей кружков, отчеты школьных кружков.	2015-2016г.	Завуч по УВР, руководители школьных кружков.
	Демонстрация достижений обучающихся в творческой деятельности	Выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков участников кружков и студий школы.	2014-2017гг.	Руководители школьных кружков.

		Творческие отчеты кружков и студий в конце учебного года.		
Организация работы по просвещению родителей в вопросах выявления и развития творческих способностей детей.				
1.	Организация родительского всеобуча	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций	2014-2015гг.	Администрация школы, классные руководители.
2.	Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в творческой деятельности школы.	Выставки творческих достижений детей, индивидуальная работа с родителями, знакомство с деятельностью школы на родительских собраниях.	2014-2017гг.	Администрация школы
3.	Организация совместной деятельности детей и родителей.	Проведение совместных мероприятий детей и родителей, направленных на развитие творчества.	2015-2017гг.	Завуч по УВР

Гражданско-патриотическое воспитание

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни. И в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Задачи:

1. сформировать эффективную работу по патриотическому воспитанию;
2. определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации;
3. содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;

4. содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
5. способствовать улучшению материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания у обучающихся;
6. привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей Республики Хакасия.
7. проводить целенаправленную работу со средствами массовой информации по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие интереса к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей семьи, города, республики и страны в целом;
- формирование уважительного отношения у обучающихся к людям других национальностей и их культуре;
- рост числа детей и молодежи, занимающихся в объединениях патриотической направленности;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявления экстремизма, девиантного поведения среди учащихся.

План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации			Ответственные
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1	Единый классный час «Государственные символы России и Республики Хакасия», «Моя Родина», «Законы нашего Государства», «Твои обязанности ученика и гражданина»	+	+	+	Классные руководители
2	Традиционные мероприятия: месячник патриотического воспитания, декада памяти, смотр строя и песни, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., локальных войн, ветеранами тыла	+	+	+	Зам. директора по УВР
3	Экскурсии в городской историко-краеведческий музей г. Черногорска, школьный музей	+	+	+	Классные руководители
4	Участие в акциях: «Я - гражданин России», «Бессмертный полк»; выставках, фестивалях гражданско-патриотической направленности,	+	+	+	Зам. директора по УВР

	соревнованиях «Безопасное колесо», «Зарница»				
5	Проведение мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в истории Российской Федерации, Республики Хакасии, и мероприятий в рамках Дней воинской славы	+	+	+	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности: - фольклорные праздники «Осенняя ярмарка», «Рождество», «Масленица»; - викторины «Флаги России», «Моя Родина Россия»; - конкурс творческих работ «И помнит мир спасённый»; соревнования «Богатырская наша силушка», «Дочки-матери»; - конкурс сочинений «Есть такая профессия - Родину защищать»; - конкурс плакатов и рисунков «Память жива», «Наша армия – сильная и смелая!»; - урок Мира, Мужества, памяти; «Скажем «нет» терроризму!»	+	+	+	Зам. директора по УВР, руководители предметных ШМО, классные руководители
7	Библиотечный урок «Я – патриот своего города», «Подвиг героев в памяти народа», «Путь к звёздам», «Главные вехи Победы»	+	+	+	Зав. библиотекой
8	Работа по совершенствованию школьного музея		+	+	Руководитель музея
9	Фестиваль военной песни «Песни опалённые войной»	+	+	+	Зам. директора по УВР, классные руководители
10	Фото-спринт «Один день из жизни школы»		+	+	Педагог-организатор, классные руководители
11	Конкурс чтецов «Славные сыны Отечества»	+	+	+	Зам. директора по УВР, классные руководители

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных

традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

В основу обоснования направления легли следующие предпосылки:

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы, стали следующие факторы:

- Агрессивное воздействие внешней среды (низкопробных СМИ, некорректной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.
- Информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать информационные передачи.
- Эмоциональная неразвитость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.
- Обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого- педагогической подготовки родителей.
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика.
- Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.
- Большинство родителей посёлка не имеют среднего общего образования, что негативно сказывается на их культурном уровне. От безработицы и безденежья люди начинают употреблять спиртное, а это значит, что увиденное подростками на экранах, подкрепляется примером из их жизни.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого ровняться. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное, желание и веру организовать образовательную деятельность так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и показать негативную сторону, навязываемых средствами массовой информации и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- ✓ показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- ✓ формировать социально ценностные установки поведения;
- ✓ формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Ожидаемые результаты:

- понимание многонациональности и разнообразности культур, традиций с понятием «свобода совести и вероисповедания»;
- сформированы ценностные основы нравственности и этического сознания: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Пути реализации направления

- ✓ Уроки технологии, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты
- ✓ Изучение предметных областей: «Основы религиозных культур светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- ✓ Эстетика оформления школы
- ✓ Волонтерская деятельность
- ✓ Система работы классного руководителя
- ✓ Работа библиотеки
- ✓ Система проведения классных часов: «Этическая грамматика», «Уроки общения» (для 1-9 классов.), «История развития этической мысли» (для 10-11 классов)

План мероприятий по нравственному и духовному воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации			Ответственные
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1	Беседы, классные часы	+	+	+	Классные руководители
2	Встречи с интересными людьми	+	+	+	Классные руководители
3	Акция «От чистого сердца» (сбор необходимых вещей для нуждающихся)	+	+	+	Зам директора по УВР
4	Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие»: <ul style="list-style-type: none"> • День учителя; • День Матери; • День пожилого человека 	+	+	+	Зам. директора по УВР Соц. педагог Классные руководители
5	Организация подшефной работы с поселковым советом ветеранов	+	+	+	Зам директора по УВР
6	Проведение акции «Никто не забыт»	+	+	+	Зам директора по УВР
7	Озеленение и благоустройство школьного двора	+	+	+	Классные руководители
8	Участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях в рамках тематических декад.	+	+	+	Зам директора по УВР
9	Участие в благотворительных	+	+	+	Зам директора по УВР, классные

	акциях, операциях «Ветеран живёт рядом», «Примите наши поздравления»				руководители
10	Проведение флэш - акций	+	+	+	Зам. директора по УВР, инициативная группа старшекласников

Здоровье школьников

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра обучающихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества обучающихся с заболеваниями позвоночника, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье обучающегося: дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в школе, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость здоровьесберегающего воспитания для определения деятельности школьного коллектива.

Основной замысел направления предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в школе, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению обучающихся.

Цель: разработка целостной социально-педагогической системы, здоровьесберегающих технологий и применение их в целях коренного улучшения состояния и качества здоровья всех участников образовательных отношений; формирование мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- внедрение новых методов и технологий по реабилитации детей с различными видами нарушений в физическом развитии;
- разработка мероприятий, которые уменьшат риск возникновения заболеваний;
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ);
- оказание помощи родителям по сохранению здоровья детей;
- просвещение педагогического коллектива по здоровьесберегающим технологиям.

Ожидаемые результаты: внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха; повышение уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья;

повышение уровня лечебной и профилактической работы; осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

План мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации			Ответственные
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	
I. Организация системы деятельности школы по вопросам здоровьесбережения					
1	Обновление нормативной базы по здоровьесбережению обучающихся	+	+	+	Зам. директора по УВР
2	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни	+	+	+	
3	Реализация программы «Здоровое питание»	+			Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Разработка и реализация планов, программ направленных на сохранение здоровья		+	+	
5	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	+	+	+	Зам. директора по УВР
6	Организация профилактических медосмотров учащихся, специфической и неспецифической профилактики заболеваемости гриппом и ОРВИ	+	+	+	Зам. директора по УВР, мед. работник школы
7	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей деятельности школы	+	+	+	
8	Проведение комплексного мониторинга организации школьного питания	+	+	+	Зам. директора по УВР, классные руководители
II. Соответствие инфраструктуры школы условиям здоровьесбережения					
1	Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий обучения: соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования требованиям санитарных правил, пожарной безопасности,	+	+	+	Зам. директора по АХР, зам. директора по охране труда

	безопасности дорожного движения				
2	Дооснащение школьной столовой необходимым оборудованием	+	+	+	
3	Дооснащение учебных кабинетов, спортивного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарём	+	+	+	
4	Дооснащение в соответствии с требованиями санитарных правил медицинского кабинета оборудованием	+	+	+	
5	Обеспечение своевременного санитарно-гигиенического обучения педагогических работников, работников столовой	+	+	+	Зам. директора по охране труда
6	Своевременность прохождения медицинских осмотров работниками школы	+	+	+	Зам. директора по охране труда
7	Содействие мед. учреждениям в прохождении медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся и педагогических работников	+	+	+	Директор
III. Рациональная организация образовательной деятельности					
1	Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания	+	+	+	Зам. директора по УВР
2	Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательной деятельности	+	+	+	
3	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	+	+	+	Педагог-психолог
IV. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы					
1	Организация уроков физической культуры с введением сдачи норм ГТО	+	+	+	Учитель физ.культуры
2	Организация работы спортивных секций, кружков	+	+	+	Зам. директора по УВР
3	Организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися (соревнований, дней спорта, дней здоровья)	+	+	+	Зам. директора по УВР
V. Просветительская и методическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни					
1	Проведение просветительской работы с участниками образовательных отношений по вопросам здоровьесбережения	+	+	+	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Организация круглогодичного отдыха и оздоровления детей	+	+	+	Социальный педагог
3	Участие в конкурсах, направленных на пропаганду основ здорового образа жизни, разного уровня	+	+	+	Зам. директора по УВР

Развитие кадрового потенциала

Готовность педагогического коллектива школы к введению ФГОС НОО и ООО ставит перед школой важную задачу - создание условий для саморазвития личности. Саморазвивающуюся личность может воспитать учитель, который сам трудится в режиме саморазвития, владеет инновационными технологиями преподавания своего предмета.

Работа с педагогами направлена на развитие их творческого потенциала и профессиональный рост; формирование потребности в непрерывном образовании; формирование «нового учителя», гибкого, способного ориентироваться в современном потоке информации, выбирать и применять в своей деятельности современные образовательные технологии; совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагога.

Цель: совершенствование профессионального мастерства на основе развития и саморазвития педагогических работников, их стимулирование и поддержка.

Задачи:

- совершенствовать работу методической службы по формированию современного учителя-профессионала, способного овладевать необходимой информацией, переосмысливать и транслировать её обучающимся, прогнозировать результаты своей деятельности;

- ориентировать педагогических работников на активное применение современных образовательных технологий, умение проектировать адаптивную и работать в условиях инклюзивной образовательной среды, модернизации образования;

- создавать комфортные здоровьесберегающие условия для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей;

- совершенствовать систему поощрения творчески и активно работающих педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной структуры и содержания работы методической службы,

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников,

- сохранение благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;

- совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников.

*План мероприятий по реализации направления
«Развитие кадрового потенциала»*

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации			Ответственные
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1	Проведение педагогических советов, психолого-педагогических семинаров, консультаций, мастер-классов по вопросам современных образовательных технологий, инновационной деятельности, дистанционному обучению, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и другим вопросам	+	+	+	Зам. директора по УВР
2	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	+	+	+	

3	Совершенствование форм работы по обобщению и распространению результативного педагогического опыта	+	+	+	
4	Диагностика потребностей и профессиональных затруднений учителей	+	+	+	
5	Участие в работе школьных и городских методических объединений, методических семинаров, вебинаров и других профессиональных сообществах	+	+	+	
7	Участие в школьном конкурсе методических разработок урока с использованием современных технологий «Не урок – а сказка!»	+	+	+	
8	Повышение профессиональной квалификации	+	+	+	Зам. директора по УР
9	Аттестация руководящих и педагогических работников	+	+	+	
10	Совершенствование системы материального и морального стимулирования учителей	+	+	+	
11	Обобщение опыта работы учителей с одаренными обучающимися	+	+	+	

Школьная инфраструктура

Создание комфортных и безопасных условий – одна из важнейших задач школы. Для успешной реализации Программы необходимо совершенствовать и своевременно пополнять учебными, учебно-методическими, техническими средствами обучения и воспитания материально-техническую базу.

Цель: Создание образовательной среды, комфортной и доступной для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- обеспечить безопасные и комфортные условия организации образовательной деятельности;
- совершенствовать материально-техническую базу.

Ожидаемые результаты:

- соответствие материально-технической базы реализации ФГОС НОО и ООО;
- более широкое использование электронных ресурсов в образовательной деятельности.

План мероприятий по реализации направления

№ п/ п	Мероприятия	Срок реализации			Ответственные
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	
1	Качественная подготовка школы к началу учебного года	+	+	+	Зам. директора по АХР
2	Пополнение виртуальной образовательной среды за счёт приобретения цифровых образовательных ресурсов ФГОС НОО и ООО	+	+	+	Зам. директора по УВР

3	Совершенствование электронной формы ведения школьной документации	+	+	+	Администрация
4	Развитие локальной сети, приобретение лицензионного программного обеспечения	+	+	+	Администрация

5.3. Ожидаемые результаты и критерии оценки результативности и эффективности программы развития школы

№ п/п	Направления	Критерии	Показатели	Педагогический инструментарий	Результаты
1.	Управленческая деятельность	Эффективность системы внутришкольного контроля школы (далее - ВШК)	Быстрота влияния результатов ВШК на улучшение результатов деятельности каждого субъекта контроля.	Мониторинг, наблюдение, контроль, собеседование, посещение занятий, анализ.	Формирование позитивно мотивирующей системы ВШК.
		Качество подбора и расстановки кадров в соответствии с целями и задачами развития школы	Привлечение молодых, перспективных и квалифицированных педагогов к работе в школе. Расстановка педагогических кадров с учётом целесообразности, эффективности, индивидуальных способностей, особенностей компетентности	Собеседование, мониторинг, наблюдение, посещение занятий, анализ.	Принятие управленческих решений, способствующих эффективной реализации педагога на рабочем месте
		Оптимальность формирования и использования материально-технической базы.	Общее состояние кабинетов школы. Методическая и техническая оснащённость кабинетов. Документация по технике безопасности и охране труда	Смотры-конкурсы кабинетов, проверка по технике безопасности и охране труда Мониторинг потребностей педагогов в современных образовательных ресурсах, посещение занятий	Создание современной материально-технической базы
2.	Научно-методическая деятельность	Результативность системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Аттестация педагогов. Обучение и повышение квалификации. Представление опыта работы	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, съезды, мастер – классы,	Банк данных по повышению квалификации педагогических работников

			педагогов.	вебинары (подтверждающие документы).	
		Динамика развития инновационной деятельности школы	Выполнение целей и задач проектов инновационной деятельности по направлениям программы развития.	Внутренняя и внешняя экспертиза разработанных проектов, программ и др. по инновационной деятельности	Анализ инновационной деятельности. Определение перспективных направлений развития школы.
		Эффективность работы по повышению компетентности педагогического коллектива в концепции программы развития	Наличие у членов педагогического коллектива способностей развивать свою профессиональную деятельность и т.п.	Мониторинг, наблюдение, контроль, собеседование, посещение занятий, анализ	Готовность и способность педагогического коллектива работать в условиях инновационных процессов в образовательной системе.
3.	Внедрение ФГОС ООО	Качество организации образовательной деятельности.	Комплектование классов. Составление расписания	Внутренняя и внешняя экспертизы условий и механизмов образовательной деятельности	Анализ и коррекция эффективности образовательной деятельности
		Уровень освоения обучающимися содержания образования	Условия организации образовательного процесса. Текущая, промежуточная, итоговая аттестация	Мониторинг метапредметных и предметных достижений обучающихся	Анализ и коррекция результатов мониторинга
4.	Эффективность образовательной деятельности в условиях реализации программы развития	Эффективность образовательной деятельности	Условия организации образовательной деятельности	Внутренняя и внешняя экспертизы условий и механизмов организации образовательной деятельности	Принятие управленческих решений по реализации программы развития на основе экспертизы условий и механизмов образовательной деятельности

		Уровень освоения обучающимися содержания образования	Уровень образовательных достижений обучающихся в предметных областях	Анализ текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся	Принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе проведенного анализа
		Развитость физических качеств и общего состояния здоровья обучающихся	Физические качества, качество состояния здоровья	Анкетирование родителей, медицинские обследования и т.п.	Внесение изменений в план реализации программы
		Развитость креативных способностей обучающихся	Количественные и качественные показатели креативности обучающихся	Анкетирование, результаты деятельности кружков, секций, метапредметных диагностик, творческих работ и результатов участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня	Определение потенциала и проблемных мест в развитии креативных способностей обучающихся
5.	Эффективность воспитательной работы	Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся	Нравственные ценности, гражданская позиция	Беседы, анкетирование	Воспитание выпускника, качества которого соответствуют уровню ФГОС НОО и ООО
Удовлетворённость участников образовательных отношений жизнедеятельностью школы		Эффективность мероприятий, вовлечение родителей в деятельность школы		Повышение вовлечения родителей и социума в воспитательную деятельность школы	
Эффективность работы по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни		Состояние здоровья школьников, отношение к проблеме сохранения здоровья	Анализ системы профилактической работы и системы тематических мероприятий	Воспитание выпускника осознанно относящегося к вопросам сохранения своего здоровья	

		Сформированность школьных и классных коллективов	Мотивы участия в коллективных творческих делах, стадии развития коллектива	Методики О.В. Лишина, М.Г. Казакиной, Е.Н. Степанова, М.И. Рожкова, А.Н. Лутошкина, методика социально-психологической самооаттестации коллектива Р.С. Немова.	Отчет классных руководителей и зам. по воспитательной работе по классам
--	--	--	--	--	---

5.4. Управление реализацией программы развития

Реализация данной программы зависит от эффективного управления и от отдачи всего педагогического коллектива, заинтересованности учителей в своей работе. Деятельность управления реализацией программы развития строится на основе мониторинга качества образования и принципов построения организационной структуры:

- *системности* (объединение некоторого разнообразия в структуре школы в единое и четко расчлененное целое, элементы которого по отношению к целому и другим частям занимают соответствующие им места);
- *открытости* (возможность находиться во взаимодействии с другими образовательными организациями, общественными организациями, заинтересованными лицами, нуждаться в нем для собственного развития, быть способным к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, совместное продвижение инновационных процессов, выстраивание конструктивных взаимовыгодных отношений всех субъектов образовательной деятельности);
- *саморазвития* (основополагающей чертой зрелой личности является потребность в саморазвитии, самоактуализации. Саморазвитие является неотъемлемой особенностью образовательной деятельности);
- *вариативности* (организация образовательной деятельности с учетом диагностики потребностей, проблем, трудностей. Реализация данного принципа предполагает использование технологий обучения, основной задачей которых является становление обучающегося как субъекта образовательной деятельности);
- *управляемости* (оптимальная возможность регулирования образовательной деятельности, эффективного функционирования и контроля за деятельностью структурных подразделений школы);
- *мобильности* (школа способна оперативно реагировать на обновляющиеся общественные, региональные, социально-демографические и индивидуальные запросы, быть способной к новациям, творчеству);
- *прозрачности* (информационная открытость школы).

Координацию и контроль выполнения программы развития осуществляет Совет школы, педагогический совет школы и администрация. В процессе реализации Программы проводится анализ хода выполнения плана реализации Программы и вносятся предложения по его коррекции; осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы; тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию механизмов управления качеством образования, вносятся необходимые коррективы в образовательную деятельность,

изучаются и внедряются новые формы анализа, оценки, коррекции образовательной деятельности с целью своевременного предупреждения проявления негативных педагогических явлений (мониторинг школьного образования).

Целевые установки в реализации программы развития школы продуманы по годам, предусмотрено проведение различных исследований, что позволит в динамике отследить процессы развития школы, всех ее подразделений, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов педагогического коллектива, эффективность деятельности органов общественного управления. Разработаны мониторинги (аналитические срезы, анкеты, тесты и т.д.), позволяющие вынести объективное решение о путях дальнейшего развития и о проведении необходимой коррекции того или иного направления в деятельности школы, проанализировать соответствие желаемого и действительного.

Педагогический коллектив школы считает, что решение задач, предусмотренных данной программой, позволит нам успешно реализовать социальный заказ общества на образовательные услуги с одной стороны и государственные стандарты в области образования с другой.