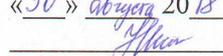


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
протокол № 7  
от «29» 08 2018г.

  
(Подпись руководителя ШМО)

Согласована  
заместителем  
директора по УВР  
«30» августа 2018 г.  
  
(Подпись ЗДУВР)

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Средняя школа №15»  
от «31» 08 2018 г. № 99

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Развитие познавательных способностей», 1 - 4 класс  
(название предмета, класс.)

Начальное общее образование  
(уровень образования)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа спецкурса «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора МБОУ «Средняя школа № 15» от 30.05.2016г. № 123;

Основной образовательной программой начального общего образования для 1-4 классов, утверждённой приказом директора МБОУ «Средняя школа № 15» от 18.06.2015г. № 126;

Авторской программой развития познавательных способностей учащихся начальной школы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа курса «Умники и умницы» направлена на развитие творческого мышления обучающихся, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что, особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить; а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Цель программы** - создание положительной мотивации к учебной деятельности, преодоление неустойчивости внимания, произвольности процесса зрительного и слухового запоминания и развитие мыслительной деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

- ✓ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.
- ✓ Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

##### Развивающие:

- ✓ Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- ✓ Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- ✓ Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц рук).
- ✓ Развитие двигательной сферы.

##### Воспитательные:

- ✓ Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).
- ✓ Воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) систематичность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Занятия подходят как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, мотивированных на обучение. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Виды и формы контроля:

- фронтальный опрос (собеседование)
- индивидуальная проверка
- тестирование
- зачет
- самостоятельная работа
- контрольная работа

На изучение курса «РПС» в каждом классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс - 33 ч, 2, 3 и 4 классы - 34 ч

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### ***Личностные УУД***

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей

-стремление преодолевать возникающие затруднения  
-готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Содержание программы

### 1 класс

#### **Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 7ч**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей.

Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.

#### **Раздел 2. Решение логических задач 5ч**

Задание по переключиванию спичек. Развитие логического мышления.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

памяти.

#### **Раздел 3. Задания аналитического характера. 14ч**

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

#### **Раздел 4. Задания на развитие творческого мышления 7ч**

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11ч**

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения. Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам. Логически – поисковые задания. Упражнения на совершенствование воображения. Штриховка.

#### **Раздел 2. Решение логических задач 9ч**

Ребусы. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Арифметические ребусы и головоломки. Логические концовки. Решение занимательных задач.

#### **Раздел 3. Задания на развитие творческого мышления 2ч**

Задания на развитие творческого мышления. Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам.

#### **Раздел 4. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей 2ч**

Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей, составление заданий.

#### **Раздел 5. Геометрический материал 3ч**

Построение прямоугольников, квадратов из отдельных частей. Решение головоломок геометрического содержания.

#### **Раздел 6. Упражнения на развитие обобщённого мышления 3ч**

Упражнения на развитие обобщённого мышления. Задания «Узнай, угадай». Задачи, развивающие кругозор.

#### **Раздел 7. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы 4ч**

Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Игры по задумыванию и загадыванию чисел.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11ч**

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мыслительных процессов. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие логического мышления. Задания на

поиск закономерностей. Упражнения на развитие воображения. Ребусы. Задания по переключиванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции.

#### **Раздел 2. Решение логических задач 9ч**

Обучение решению нестандартных задач. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение головоломок. Составление и решение простых занимательных задач. Задания по поиску закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Задания на развитие и совершенствование внимания. Задания на развитие восприятия и воображения. Ребусы.

#### **Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 5ч**

Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений. Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.

#### **Раздел 4. Головоломки 2ч**

Головоломки. Математические игры.

#### **Раздел 5. Решение нестандартных задач 3ч**

Решение нестандартных задач. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций. Составление и решение составных занимательных задач.

#### **Раздел 6. Геометрический материал 4ч**

Задания геометрического характера. Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами. Магические квадраты. Математические игры.

### **4 класс**

#### **Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 12ч**

Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Задания на развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач. Решение нестандартных и нетрадиционных задач. Задания на развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции. Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их). Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие. Задания на нахождение закономерностей.

#### **Раздел 2. Решение логических задач 4ч**

Задания на нахождение принципа группировки. Задачи с многовариантными решениями. Нахождение рационального способа решения.

#### **Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 7ч**

Построение логических цепочек. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины. Отыскивание логических ошибок в рассуждениях. Решение задач, не имеющих однозначного решения. Работа с изографами. Работа с числографами.

#### **Раздел 4. Геометрический материал 5ч**

Вычерчивание уникальных фигур. Задания на выявление замаскированного рисунка. Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей. Геометрические фигуры. Геометрические тела. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий.

#### **Раздел 5. Решение нестандартных задач 6ч**

Задания на развитие воображения. Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы. Задачи, развивающие кругозор.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>Разделы программы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 7ч	7	11	11	12
Решение логических задач 5ч	5	9	9	4
Задания аналитического характера. 14ч	14	2	-	-
Задания на развитие творческого мышления 7ч	7	2	-	-
Геометрический материал 3ч	-	3	-	-
Упражнения на развитие обобщённого мышления 3ч	-	3	-	-
Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы 4ч	-	4	-	-
Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 5ч	-	-	5	7
Головоломки 2ч	-	-	2	
Решение нестандартных задач 3ч	-	-	3	6
Геометрический материал 4ч	-	-	4	5
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (31 ч)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов
	по плану	по факту		
			<b>I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 7ч</b>	
1	07.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1
2	14.09		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
3	21.09		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4	28.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5	05.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
6	12.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
7	19.10		Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1
			<b>II. Решение логических задач. 5ч</b>	
8	26.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
9	09.11		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10	16.11		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	23.11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	30.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
			<b>III. Задания аналитического характера. 14ч</b>	
13	07.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
14	14.12		Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1
15	21.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
16	11.01		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1
17	18.01		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
18	25.01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1

19	01.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
20	08.02		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
21	15.02		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
22	01.03		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
23	15.03		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
24	22.03		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
25	05.04		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
26	12.04		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
			<b>IV. Задание на развитие творческого мышления. 5ч</b>	
27	19.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	26.04		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
29	17.05		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
30	24.05		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
31	31.05		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1