

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей-предметников
Цыкина
(наименование ШМО)
протокол № 1
от «29» 08 2014 г.
В.П.Атмань
(Подпись руководителя ШМО)

Согласована
заместителем
директора по УВР
«30» 08 20 14 г.
Уфимин
(Подпись ЗДУВР)

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Средняя школа №15»
от «30» 08 20 14 г. № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию 6-9 классы
(название предмета, класс.)

основное общее образование
(уровень образования)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, утвержденной приказом директора МБОУ «Средняя школа №15» от 15.11.2015 г. №91;
- Основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ «Средняя школа №15», от 18.06.2015 г. №123;
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2014

Цели изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих **задач**:

- создать содержательные и организационно – педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально – оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод);
- помочь ориентироваться в основных этических и правовых нормах в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, собственник, потребитель, гражданин);

Место предмета в учебном плане

На освоение учебного предмета история выделен 1 час в неделю из обязательной части учебного плана, реализуемой участниками образовательных отношений. Календарно – учебным графиком МБОУ «Средняя школа №15» на 2017-2018 учебный год установлено 170 учебных дней, рабочая программа рассчитана на **135** часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

В 6 классе (34 часа) круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Глава 1. Человек в социальном измерении (14 час)

Человек – личность. Человек - биосоциальное существо. Человек познает мир. Познай самого себя. Человек и его деятельность. Что нужно человеку. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Выбор жизненного пути. Практикум «Человек в социальном измерении».

Глава 2. Человек среди людей (10 час)

Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Групповые нормы и санкции. Общение. Особенности общения со старшими, сверстниками и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Способы разрешения конфликтов. Практикум «Человек среди людей».

Глава 3. Нравственные основы жизни (8 час)

Человек славен добрыми делами. Главное правило доброго человека. Будь смелым. Человек и человечность. Практикум «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение (2 часа)

В 7 классе (34 часа) школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Глава 1. Человек в социальном измерении (14 час)

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита отечества. Что такое дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона. Практикум «Регулирование поведения людей в обществе».

Глава 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)

Экономика и ее основные участники. Золотые руки работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Практикум «Человек в экономических отношениях»

Глава 3. Человек и природа (5час)

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Практикум «Человек и природа».

В 8 классе (34 часа) предложены три темы. Первая — «Общество и человек» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Тема «Экономическая сфера» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов).

Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема 1. Общество и человек (11 ч.)

Что такое общество. Человек, природа, общество. Типология обществ. Социальный прогресс и развитие общества. Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы республики. Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание. Социально – психологический процесс общения. Человек в обществе и общество в человеке.

Тема 2. Экономическая сфера (10ч.)

Экономическая сфера. Сущность и структура экономики. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена и конкуренция. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Труд, занятость, безработица. Структура экономики области. Становление рыночного общества в России: общее и особенное.

Тема 3. Социальная сфера (13 ч.)

Социальная сфера. Социальная структура. Социальная стратификация. Бедные и богатые. Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения. Конфликты в обществе. Семья. Социальная структура общества в регионе. Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

Итоговое повторение.

В 9 классе (33 часа) завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политическая сфера» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Духовная сфера», вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Политическая сфера (22 часа)

Политика и ее роль в жизни общества. Власть. Государство. Национально – государственное устройство. Формы правления. Гражданское общество и правовое государство. Формы правления. Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Политические партии и движения. Местное самоуправление. Право, его роль в жизни общества и государства. Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в России. Право и имущественные отношения. Потребитель и его права. Труд и право. Семья и право. Права ребенка. Правоотношения. Юридическая ответственность. Отклоняющееся поведение. Уголовное право.

Духовная сфера (11 часов)

Что такое культура? Культурные нормы. Формы культуры. Религия. Искусство. Образование. Наука. Личность. Мораль. Семья.

Тематическое планирование.

6 класс

Раздел	Количество часов
Глава 1. Человек в социальном измерении	14
Глава 2. Человек среди людей	10
Глава 3. Нравственные основы жизни	8

Итоговое повторение	2
Итого	34

7 класс

Раздел	Количество часов
Глава 1. Человек в социальном измерении	14
Глава 2. Человек в экономических отношениях	15
Глава 3. Человек и природа	5
Итого	34

8 класс

Раздел	Количество часов
Глава 1. Общество и человек	11
Глава 2. Экономическая сфера	10
Глава 3. Социальная сфера	13
Итого	34

9 класс

Раздел	Количество часов
Глава 1. Политическая сфера	22
Глава 2. Духовная сфера	11
Итого	33