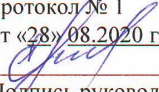
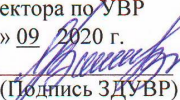


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей-предметников
Естественно-
метаматематического цикла
(наименование ШМО)
протокол № 1
от «28» 08.2020 г.

Подпись руководителя ШМО

Согласовано
заместителем
директора по УВР
«01» 09 2020 г.

(Подпись ЗДУВР)

Утверждено» приказом
директора МБОУ
«Средняя школа №15»
№ 98 от «01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 5-9 класс
(название предмета, класс.)

основное общее образование
(уровень образования)

г. Черногоorsk, 2020/2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; форсированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Форсированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

2. Обучающиеся овладеют навыками систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты

5 -6 класс

Выпускник научится:

- Пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным

организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- Выпускник овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться :

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

7 класс

Выпускник научится:

- различать внешнему виду организмов к среде обитания;
 - схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
 - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
 - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
 - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях научно популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

8 класс

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
 - находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
 - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
 - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
 - создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

9 класс

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета по классам

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи,

плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Резервное время— 3 ч.

6 класс (35 ч, 1 ч в неделю).Биология.

Многообразие покрытосеменных растений.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их

строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резервное время — 2 ч

Биология. Животные 7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений.

Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»

Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Многообразие кольчатых червей.

Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными».

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс

Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых».

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб».

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения птиц».

Экскурсия Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела.

Лабораторная работа № 9 «Изучение особенностей покровов тела»

Опорно-двигательная система и способы передвижения.

Лабораторная работа № 10 «Изучение способов передвижения животных»

Полости тела. Органы дыхания и газообмен.

Лабораторная работа № 11 «Изучение способов дыхания животных»

Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Лабораторная работа № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражения»

Лабораторная работа № 13 «Изучение органов чувств животных»

Органы размножения, продления рода.

Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторная работа № 14 «Определение стадий развития и возраста животных»

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания.

Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Резервное время— 7 ч

Биология. Человек. 8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Раздел 3. Строение организма (4 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ.

Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий.

Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах. **Лабораторные и практические работы**

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И.

Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Клеточный и гуморальный иммуитет. Иммуитная система. Роль лимфоцитов в иммуитной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммуитология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор.

Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно -сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно -сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7. Дыхание (4 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях.

Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть.

Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук.

Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. **Демонстрация**

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча.

Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки.

Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг центральная нервная система, нервы и нервные узлы периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонууса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение

глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружно_

го, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.

Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли.

Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения.

Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём:

СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения.

Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Резервное время- 6 ч.

Биология. Введение в общую биологию. 9 класс (70 ч, 2 ч в неделю).

Введение (3 ч)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты учёных, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 ч)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Раздел 2. Клеточный уровень (14 ч)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка— структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки.

Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Моделиаппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Раздел 3. Организменный уровень (13 ч)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция— элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов— микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Экскурсия Биогеоценоз.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)

Биосфера и её структура, свойства, закономерности.

Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Резервное время — 5 ч.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы программы. Тема урока	Количество часов
Введение (6 часов)		
1	Биология — наука о живой природе	1
2	Методы исследования в биологии	1
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки. <i>Жизненные формы и продолжительность жизни растений Хакасии</i>	1
4	Среды обитания живых организмов.	1
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. <i>Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы</i>	1
6	Устройство увеличительных приборов. Практическая работа №1	1
7	Строение клетки. Пластиды. Практическая работа №2,3	1
8	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1
9	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку. Деление клетки и рост.	2
10	Ткани. Практическая работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	1
11	Обобщение «Клеточное строение организмов»	1
12	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1
13	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
14	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	1

15	Шляпочные грибы Практическая работа №5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1
16	Плесневые грибы и дрожжи Практическая работа №6 «Строение плесневого гриба мукора и дрожжей»	1
17	Грибы-паразиты	1
18	Обобщение по разделу « Грибы». <i>Грибы Хакасии</i>	1
19	Разнообразие , распространение, значение растений. <i>Растения Хакасии</i>	2
20	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Практическая работа №7	1
21	Роль водорослей в природе, жизни человека. Охрана водорослей . <i>Природа Хакасии. Заповедники Хакасии</i>	2
22	Лишайники	1
23	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Практическая работа №8	1
24	Голосеменные растения. Практическая работа №9	1
25	Покрытосемянные растения. Практическая работа №10	1
26	<i>Растения Хакасии занесенные в Красную книгу</i>	1
27	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1
28	Обобщение по разделу «Растения»	1
29	Промежуточная аттестация	1
30	Практическая работа №11 «Фенотипические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела, темы программы. Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений		
1	Строение семян двудольных растений. Практическая работа №1	1
2	Строение семян однодольных растений.	1

	Практическая работа №2	
3	Виды корней и типы корневой системы. Практическая работа №3	1
4	Строение корней. Зоны (участки) корня Практическая работа №4	1
5	Условия прорастания и видоизменения корней.	1
6	Побег и почки. Практическая работа №5	1
7	Внешнее строение листа. Практическая работа №6	1
8	Клеточное строение листа. Практическая работа №7 Строение кожицы. Практическая работа №8	1
9	Видоизменение листьев. Влияние факторов среды на строение листа	1
10	Строение стебля. Практическая работа №9	1
11	Видоизменения побегов. Практическая работа №10	1
12	Цветок и его строение. Практическая работа №11	1
13	Соцветия. Практическая работа №12	1
14	Плоды. Практическая работа №13	1
15	Распространение плодов и семян	1
Глава 2. Жизнь растений		
16	Минеральное питание растений	1
17	Фотосинтез	1
18	Дыхание растений	1
19	Испарение воды растениями. Листопад.	1
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Практическая работа №14	1
21	Прорастание семян. Практическая работа №15	1
22	Способы размножения растений	1
23	Размножение споровых растений	1
24	Размножение голосеменных растений	1
25	Половое размножение покрытосеменных растений	1
26	<i>Высшие споровые, голосеменные, покрытосеменные растения произрастающие в Хакасии</i>	1
27	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Практическая работа №16	1
Глава 3. Классификация растений		
28	Класс двудольные. Семейства Пасленовые, бобовые <i>Разнообразие пасленовых, бобовых растений в Хакасии, и их применение.</i>	1
29	Класс Двудольные. Семейства крестоцветные и розоцветные. <i>Разнообразие крестоцветных и розоцветных растений в Хакасии, применение</i>	1

30	Класс двудольные. Семейство сложноцветные. Практическая работа №17	1
31	Класс однодольные. Семейства лилейные, злаки. Культурные растения	1
32	Промежуточная аттестация	1
33	Растительные сообщества	1
34	Развитие и смена растительных сообществ. Природное сообщество и человек	1
35	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	1

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование раздела, темы программы, тема урока	Количество часов
Введение		
1	История развития зоологии	1
2	Современная зоология	1
Глава 1. Простейшие		
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики Практическая работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1
4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	1
Глава 2. Многоклеточные животные		
Беспозвоночные		
5	Тип Губки.	1
6	Тип Кишечнополостные.	1
7	Тип Плоские черви.	1
8	Тип Круглые черви Практическая работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	1
9	Классы кольцецов: Малощетинковые, Пиявки Практическая работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	1
10	Тип Моллюски. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Практическая работа №4	1

11	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры Практическая работа №5	1
12	Тип Членистоногие. Класс: Ракообразные Практическая работа №6	1
13	Знакомство с классом Насекомых. Класс Насекомые. Отряд Насекомые (Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, поденки)	1
14	Отряд насекомые Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи, бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые.	1
15	Тип Хордовые. Подтип: Бесчерепные и Черепные, или позвоночные.	1
Позвоночные		
16	Класс рыбы. Хрящевые (Акулы, Скаты, Химерообразные) и Костные рыбы (Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные)	1
17	Класс Земноводные или Амфибии. Отряд Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1
18	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чашуйчатые. Черепашки, Крокодилы.	1
19	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные, Гусеобразные. Дневные хищные, Совы, Куриные. Воробьинообразные, Голенастые.	1
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	1
21	Отряд Млекопитающие, или Звери. Грызуны. Зайцеобразные. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Парнокопытные, Непарнокопытные. Приматы.	1
Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем.		
22	Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела.	1
23	Органы дыхания. Газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь.	1

24.	Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.	1
25.	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	1
Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.		
26.	Доказательства эволюции животных. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов, как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.	1
Глава 5. Биоценозы.		
27.	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.		
28.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.	1
29.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.	1
30.	Промежуточная аттестация	1
31.	Обобщение тем по пройденному курсу.	1

Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ	
1	«Человек и его здоровье». Наука о человеке	1
	Глава 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА	
2	Человек в системе животного мира	1
3	Историческое прошлое людей. <i>История становления хакасов</i>	
4	Расы человека. Среда обитания	1
	Глава 2. СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	
5	Общий обзор организма	1
6	Клеточное строение организма. Практическая работа № 1: «Строение животной клетки»	1
7	Ткани организма человека Практическая работа № 2: «Рассматривание микропрепаратов тканей человека»	1
8	Нервная ткань	1
9	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав	1
10	Скелет человека. Осевой скелет	1
11	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей. Практическая работа № 3. Свойства, состав, строение и соединение костей.	1
12	Строение мышц.	1
13	Работа скелетных мышц и их регуляция	1
14	Обобщение по темам: «Введение. Место человека в орг. мире. Строение организма человека»	1
	Глава 3. НЕРВНАЯ СИСТЕМА	
15	Значение и организация нервной системы	1
16	Рефлекторная деятельность организма	1

17	Спинной мозг, строение и функции	1
Глава 4. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА		
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	1
19	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.	1
20	Иммунология на службе здоровья	1
Глава 5. КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА		
21	Транспортные системы организма	1
22	Круги кровообращения	1
23	Строение и работа сердца	1
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.	1
25	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при	1
Глава 6. ДЫХАНИЕ		
26	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.	1
27	Легкие. Газообмен в легких и других тканях.	1
28	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1
29	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травм органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	1
Глава 7. ПИЩЕВАРЕНИЕ		
30	Питание и пищеварение	1
31	Пищеварение в ротовой полости	1
32	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	1
33	Всасывание. Роль печени.	1
34	Функция толстого кишечника.	1
35	Регуляция пищеварения	1

36	Гигиена органов пищеварения.	1
37	Предупреждение желудочно-кишечной инфекции.	1
Глава 8. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ		
38	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1
39	Витамины	1
40	Энерготраты человека и пищевой рацион.	1
Глава 9. ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ.		
41	Покровы тела. Строение и функции кожи.	1
42	Уход за кожей. Гигиена и одежды и обуви. Болезни кожи.	1
43	Терморегуляция организма. Закаливание.	1
44	Выделение.	1
Глава 10. НЕРВНАЯ СИСТЕМА		
45	Значение нервной системы.	1
46	Строение нервной системы. Спинальный мозг.	1
47	Строение головного мозга.	1
48	Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг.	1
49	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	1
50	Соматические и вегетативные отделы нервной системы.	1
Глава 11. АНАЛИЗАТОРЫ. ОРГАНЫ ЧУВСТВ.		
51	Анализаторы	1
52	Зрительный анализатор.	1
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
54	Слуховой анализатор.	1

55	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализатор.	1
Глава 12. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА.		
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1
57	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1
58	Сон и сновидения.	1
59	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
60	Речь и сознание. Познавательные процессы.	1
61	Воля, эмоции, внимание.	1
Глава 13. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА.		
62	Промежуточная аттестация	1
63	Функции желез внутренней секреции. Роль эндокринной регуляции.	1
Глава 14. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА		
64	Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1
65	Промежуточная аттестация	1
66	Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем.	1
67	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	1
68	Интересы, склонности, способности.	1

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование раздела, темы программы, тема урока	Количество
Раздел 1. Введение Живые системы: клетка, организм		
1	Введение. Живые системы – объект изучения биологии.	1
2	Свойства живых систем. Уровни организации	1
Химический состав живого		
3	Химические элементы, составляющие живые системы Практическая работа № 1: «Выявление дефицита азота. Фосфора и калия у комнатных растений»	1
4	Неорганические вещества – компоненты живого	1
5	Органические вещества. Углеводы	1
6	Белки, строение и функции	1
7	Нуклеиновые кислоты	1
8	Липиды. АТФ	
Строение и функции клетки – элементарной живой системы		
9	Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория	1
10	Структура клетки. Практическая работа № 2: «Сравнение растительной и животной клетки» Практическая работа № 3: «Изучение тканей растений и животных»	1
11	Строение и функции ядра. Прокариоты и эукариоты.	1
12	Обмен веществ и превращения энергии – основные свойства живых систем	1
13	Фотосинтез.	1
14	Обеспечение клетки энергией. Энергетический обмен, его этапы	1
15	Биосинтез белка.	1
16	Клеточный цикл. Способы деления клеток.	1
17	Обобщение по темам: «Строение и функции клетки».	1

Организм- целостная система		
18	Вирусы – неклеточная форма жизни	1
19	Одноклеточные и многоклеточные организмы	1
20	Размножение организмов. Бесполое размножение	1
21	Половое размножение Гаметогенез – процесс образования и развития половых клеток.	1
22	Двойное оплодотворение у цветковых растений	1
23	Онтогенез - индивидуальное развитие организмов.	1
24	7. Онтогенез у растений	1
25	Организм и его среда обитания. «Влияние длины светового дня на развитие растений»	1
26	Обобщение по теме: «Организм»	1
Раздел 2. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов		
27	Основные понятия генетики.	1
28	Моногибридное скрещивание.	1
29	Закон расщепления. Анализирующее скрещивание	1
30	Дигибридное и полигибридное скрещивание. III закон Менделя	1
31	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1
32	Формы изменчивости организмов. Ненаследственная изменчивость. «Изучение ненаследственной изменчивости листьев у комнатных растений»	1

33	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1
Генетика и практическая деятельность человека		
34	Генетика и медицина	1
35	Генетика и селекция	1
36	Исходный материал для селекции. Искусственный отбор	1
37	Многообразие методов селекции. Достижения современной селекции	1
38	Обобщение по теме «Основные закономерности наследственности и изменчивости. Генетика и практическая деятельность человека»	1
Раздел 3. Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы		
39	Основные свойства популяции	1
40	Возрастная и половая структура популяций	1
41	Изменение численности популяций. Сохранение и динамика численности популяций редких и исчезающих видов . <i>Причины сокращения природных сообществ Хакасии</i>	1
Биологические сообщества		
42	Биоценоз, его пространственная структура и устойчивость. Агроценоз.	
43	Разнообразие биотических связей в сообществе Практическая работа № 7: «Выявление типов взаимодействия разных видов в биоценозе»	1
44	Структура пищевых связей и их роль в сообществе. <i>Исследовательская лаборатория «Заповедник Хакасский».</i>	1
45	Роль конкуренции в сообществе	1
Экосистемы		
46	Организация экосистем. Практическая работа № 8: «Составление схем пищевых цепей и переноса энергии в экосистеме»	2
47		
48	Развитие экосистем	1
49	Биосфера – глобальная экосистема	1
50	Устойчивость экосистем и проблемы охраны природы. <i>Полезные ископаемые Хакасии</i>	1

51	Обобщение и контроль по темам: «Популяции. Биологические сообщества. Экосистемы»	1
Раздел 4. Эволюция органического мира		
52	Додарвиновская научная картина мира	1
53	Ч. Дарвин и его учение	1
54	Борьба за существование. Естественный и искусственный отбор.	2
55	Практическая работа № 9: «Изучение внутривидовой формы борьбы за существование»	
56	Современные взгляды на факторы эволюции. <i>Эволюция органического мира на хакасской земле</i>	1
57	Приспособленность – результат эволюции	2
58	Практическая работа № 10: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	
59	Понятие вида в биологии. Пути возникновения новых видов - видообразования	1
60	Доказательства эволюции	1
	Практическая работа № 11 «Изучение доказательств эволюции»	
61	Обобщение по теме Эволюционное учение	1
Возникновение и развитие жизни на Земле		
62	Биогенез и абиогенез	2
63		
64	Развитие жизни на Земле	1
65	Промежуточная аттестация	1
66	Обобщение по теме Возникновение и развитие жизни на Земле	
Происхождение и эволюция человека 3 часа		
67	Человек и приматы: сходство и различие	1
68	Основные этапы эволюции человека Роль деятельности	2
69	человека в биосфере	
70	Обобщение по теме Происхождение и эволюция человека	1