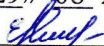


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей-предметников
естественно-математ. цикла
(наименование ШМО)
протокол № 1
от «29» 08 20 18 г.

(Подпись руководителя ШМО)

Согласована
заместителем
директора по УВР
«30» 08 20 18 г.

(Подпись ЗДУВР)

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Средняя школа №15»
№ 99 от «31» 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету география, 9 класс
(название предмета, класс.)

основное общее образование
(уровень образования)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету география для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089);
- Временными требованиями к минимуму содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.1989 г. № 1236);
- Примерной программой основного общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263);
- Авторской программой по географии под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2006).

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Учебный предмет география в 9 классе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Представление о целостности страны вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может

быть понята как единство о разнообразии. Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города. Данный предмет готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, предмет показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России. Особенностью курса географии в 9 классе является его гуманизация содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство, они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства

Предмет география в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается в 9-ом классе из расчёта 2 часа в неделю, всего 68 ч в 9-ом классе (без учёта государственной итоговой аттестации).

Планируемые предметные результаты освоения географии

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Виды деятельности учащихся

Познавательная деятельность

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение и др.). Поиск и выделение причинно-следственных связей.
- Сравнение сопоставление, классификация объектов. Умение различать факт и гипотезу.
- Использование практических работ для доказательства выдвигаемых предположений.
- Творческое решение учебных и практических задач: искать оригинальные решения, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельности

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прочитанного текста в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Составление плана, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.
- Использование знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет-ресурсы и др.

Рефлексивная деятельность

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание учебного предмета географии

9 класс

«География России. Население и хозяйство», 66 ч (2 часа в неделю)

Раздел 1. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР

Геополитическое положение России

Место России в мире. Политико-административное устройство. Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение.

Население России и новых независимых государств

Население России: особенности заселения. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды населения России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины, порождающие миграции. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения, факторы, их определяющие.

Экономика Российской Федерации

Хозяйство России. География основных типов экономики на территории России. Структура экономики России. Проблемы ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Раздел 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России

Научный комплекс. Наука: состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

Машиностроительный комплекс ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России. Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. Роль и особенности ТЭКа. Топливная промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи топливных полезных ископаемых, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика России. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Топливо-энергетический комплекс России. Современные проблемы ТЭКа. ТЭК и охрана окружающей среды. Комплексы конструкционных материалов. Состав и значение металлургического комплекса. Металлургический комплекс. Факторы размещения. География металлургического комплекса. Цветная и черная металлургия. Химико – лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. Состав лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Состав и значение АПК. Отличия сельского хозяйства от других отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Состав пищевой промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья. География важнейших отраслей. Продовольственная проблема в России. Состав легкой промышленности, ее место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности. Территориальная организация АПК. Состав инфраструктурного комплекса. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

Роль транспорта. Виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

П.Р. №1 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

П.Р. № 2 Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам

П.Р. № 3 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

Раздел 3. Регионы России

Территориальная организация и районирование России

Районирование территории России. Задачи, принципы и проблемы районирования. Виды районирования: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения: влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия

Западный макрорегион - Европейская Россия

Общая характеристика Западного макрорегиона.

Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. Народные промыслы Центральной России. Волго-Вятский и Центрально – Черноземные районы. Общая характеристика Северо-Западной России. Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство района. Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство района. Урал. Географическое положение, природные условия. Население и хозяйство района.

П.Р. № 4 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга

П.Р. № 5 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России

П.Р. № 6 Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

П.Р. № 7 Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем

Восточный макрорегион - Азиатская Россия

Восточный макрорегион – азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток: особенности развития.

П.Р. № 8 Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

П.Р. № 9 Составление характеристики Норильского промышленного узла.

П.Р. № 10 Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

География своего региона

Особенности ЭГП территории. Население и хозяйственное освоение. Особенности хозяйства. Промышленность. Особенности транспорта. Города. Социально-экономические проблемы региона. География своего региона. Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

П.Р. № 11 Определение по картам географического положения своего региона.

П.Р. № 12 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.

Раздел 4. Россия и мир

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья, оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового культурного наследия в России.* Страны нового зарубежья. СНГ.

География настолько универсальна, что при желании может интегрироваться с любым предметом. Реализация межпредметных связей обеспечивает формирование целостного представления учащихся о явлениях природы, делает их знания более глубокими и действенными. Этим также объясняется внимание к проблеме геологического образования. Особое положение геологии в системе естественных наук позволяет широко реализовывать

принцип интеграции школьных дисциплин. Причем, связи геологии со знаниями предметов естественного цикла носят двусторонний характер. Это означает, что не только в изучении геологической составляющей школьной географии можно использовать накопленные учащимися знания, но и геологическая подготовка позволяет лучше усвоить материал других учебных предметов (биологии, физики, химии, истории, обществознания и др.). Кроме того, геологические знания связаны с литературой, историей и мировой художественной культурой.

Межпредметные связи с биологией. Наиболее тесно география и биология взаимодействуют в вопросах происхождения и развития органической жизни (знания и умения из области исторической геологии). Необходимо учитывать двусторонний характер этих связей. Например, к предшествующим межпредметным связям относятся знания об охране недр, которые опираются на учебный материал о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой; к сопутствующим - об органогенных осадочных породах (в курсе биологии изучают формирование торфа и каменного угля); к перспективным - о геологическом времени и геохронологической шкале, который необходимы для понимания эволюционного учения.

Межпредметные связи с физикой. В связи с тем, что физику школьники начинают изучать, имея первичные географические знания, большое значение приобретают перспективные межпредметные связи. Геологические знания могут служить опорой и иллюстрацией процессов и явлений при изучении физики. Например, понятия «мощность» и «работа» начинают формироваться в начальном курсе географии при изучении геологических процессов. С другой стороны, знания физики необходимы при изучении внутреннего строения земного шара, вещественного состава литосферы, геологических процессов.

Межпредметные связи с химией. Знания из курса химии, который учащиеся начинают изучать в восьмом классе, способствуют более глубокому пониманию вещественного состава Земли, свойств минералов и горных пород, использования полезных ископаемых. Кроме того, химические знания необходимы для формирования знаний о геологических процессах и охране недр Земли, об отраслях хозяйства (предшествующие связи). С другой стороны, с некоторыми химическими элементами и веществами учащиеся впервые знакомятся при изучении геологической составляющей школьной географии (перспективные связи).

Межпредметные связи с математикой. Хорошо известно, что геологические исследования невозможны без знания математики. Так, например, связи с математикой осуществляются при изучении формы и размера Земли, земной коры, геологических процессов, при расчете запасов полезных ископаемых и т.д. В этой связи, для более качественного формирования системы геологических знаний и умений целесообразно привлекать математические знания школьников. С другой стороны, это поможет решению проблемы абстракции учебного математического материала. Это целесообразно осуществлять путем постановки заданий на определение скорости движения литосферных плит, на вычисление падения, расхода реки и ее живой силы, запасов минеральных ресурсов и др.

Межпредметные связи с историей. Кроме предметов математического и естественнонаучного цикла геологическая составляющая связана с предметами образовательной области «обществознание», в частности с историей. В курсе всеобщей истории рассматриваются вопросы происхождения человека и его предков, влияние природных условий на жизнь первобытных людей, происхождение ремесел и искусства. В курс истории России включены знания о древнерусских городах, ремеслах и зодчестве. Так, например, геологическая составляющая связана с темами о строительстве белокаменного и краснокирпичного Кремля, о строительстве русских городов, о развитии ремесел, о возведении новой столицы - Санкт-Петербурга, о развитии камнерезного ремесла и др.

Межпредметные связи с ОБЖ. В настоящее время наиболее полно и целенаправленно вопросы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях изложены в специальном

курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Кроме того, некоторые вопросы сохранения здоровья населения рассматриваются и в географии. Связи геологической составляющей школьной географии и ОБЖ прослеживаются в темах, посвященных изучению землетрясений, вулканизма, оползней, селей, обвалов, лавин и др. В связи с актуальностью проблемы обеспечения безопасности населения, данные связи необходимо усиливать.

Национальное, региональное и этнокультурное содержание учебного предмета «География» представлено региональной составляющей и направлено на формирование у учащихся комплекса знаний о природных, экономических и социальных объектах, явлениях и процессах на Земле, на территории локального, регионального и глобального масштабов. Формирование географической культуры и мышления, через изучение особенностей природы, населения, организации хозяйства народов, проживающих на территории Хакасии, через конкретизацию географического материала базового уровня стандарта общего образования. В экономической географии региональная составляющая формируется как комплекс знаний о природных ресурсах Хакасии и их роли в развитии экономического потенциала, об основных промышленных предприятиях, истории географического и геологического изучения региона, экономических факторах динамики численности населения и миграций. Важным направлением курса географии является экологическая составляющая данного содержания. Экологический фактор становится особо значащим компонентом социальной и экономической жизни Республики Хакасия. Ознакомление с экологическим состоянием почвенных, водных ресурсов, климата Хакасии позволит с одной стороны, создать более целостное представление о связях в природе, о взаимосвязи природы и общества, а с другой стороны, привить учащимся чувства бережного отношения к природе родного края. На уровне основного и среднего общего образования.

Тематическое планирование по географии

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов всего
1.	Раздел 1. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР	15
2.	Раздел 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России	22
3.	Раздел 3. Регионы России	20
4.	География своего региона	7
5.	Раздел 4. Россия и мир	2
	Всего	66

