Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрен
Советом учреждения
Протокол от «10» апреля 2020 г. № 2

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя школа №15»
_____ Н.А.Иванова
«10» апреля 2020 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
за 2019 год

г. Черногорск, 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Иванова Наталья Алексеевна
Адрес организации	655156 Республика Хакасия г. Черногорск, пос. Пригорск, д.1 а
Телефон, факс	8 (39031) 6-30-84
Адрес электронной почты	school_15_050@mail.ru
Учредитель	публично - правовое образование – муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации г. Черногорска
Год основания	1987
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	15.11.2011 г., серия 19 АА, №395612, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Хакасия
Лицензия	выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия: регистрационный № 2151 от 31 августа 2016 года, серия 19 Л 02 №0000346, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер №1389 от 06 марта 2015 года, действительно по 06 марта 2027 года, серия 19 А01 № 0000017.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – школа) расположено в посёлке Пригорск. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки п. Пригорск: 97% -рядом со школой, 3% - в близлежащих населённых пунктах. Подвоз детей из аал Мохов осуществляется школьным автобусом, закреплённым за МБОУ «Московская СОШ имени А.П. Кыштымова», из д. Ковыльное, хутора-12 - личным транспортом семей обучающихся.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Кроме того, школа реализует образовательную программу дошкольного образования, программу среднего общего образования в ФКУ ИК-29, КП-31, ЛИУ-34 УФСИН России по Республике Хакасия.

На базе школы:

- реализуются образовательные программы дополнительного образования детей МБОУ ДО «Центр развития творчества» г. Черногорска;
- создан муниципальный Ресурсный центр «Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся» (далее - Ресурсный центр), приказ ГУО администрации г. Черногорска от 07.06.2018 № 597 «О создании муниципального Ресурсного центра», целью которого является обеспечение методического и консультативного сопровождения образовательных организаций города Черногорска по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разработаны: положение о муниципальном Ресурсном центре (далее - РЦ), программа деятельности РЦ, созданы творческие группы для реализации плана мероприятий по направлениям деятельности.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности, демократии,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, участия в управлении всех субъектов образовательных отношений. Непосредственное управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

К органам управления относятся:

Исполнительный орган - директор школы

Коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Функции каждого коллегиального органа управления указаны в локальных актах МБОУ «Средняя школа № 15»

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет Учреждения	-Участвует в управлении школой; - принимает активное участие в решении важнейших вопросов совершенствования обучения и воспитания обучающихся; - совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах; - заслушивает и принимает участие в обсуждении отчётов деятельности родительского комитета, других органов самоуправления школы; -участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий; - совместно с директором школы готовит информационные и аналитические материалы о деятельности школы для опубликования в средствах массовой информации.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки основных общеобразовательных программ школы; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательной деятельности; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений; - о допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации; - о переводе обучающихся из класса в класс.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимаются с учётом мнения совета обучающихся и совета родителей.

Вывод: в школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школой. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями), основными образовательными программами по уровням, включая: учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебный план 1 – 8 классов разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана в 2019 году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

-преемственность между уровнями обучения и классами;

-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В течение года по плану внутришкольного контроля отслеживалось теоретическая и практическая часть выполнения образовательных программ НОО и ООО по всем предметам учебного плана.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
• выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
• дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

По итогам года образовательные программы на всех уровнях обучения выполнены. Школа в соответствии с учётом потребностей и возможностей личности обучающегося предоставляет возможность освоения общеобразовательных программ в следующих формах: очной, очно-заочной. Допускается сочетание различных форм.

Все обучающиеся, получающие начальное общее, основное общее образование в школе, выбрали очную форму освоения общеобразовательных программ.

Образовательные программы, реализованные в школе в 2019 году:

класс	программа
1-4	«Начальная школа XXI века»
5-9	Общеобразовательные программы

Школа включает в себя два уровня образования

Уровень начального общего образования - продолжительность обучения – 4 года.

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4-х летний срок освоения. Количество часов учебного плана на изучение учебных предметов в целом и на каждый предмет соответствует основной образовательной программе начального общего образования, соблюдается учебная нагрузка, определённая СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 28 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями).

В 1-4 классах реализуется образовательная программа «Начальная школа XXI века», составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентированная на инновационную деятельность и реализующая системно-деятельностный подход.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с 1 сентября 2011 года в МБОУ «Средняя школа №15» введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Уровень основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет. Основная школа обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, социальному самоопределению, является основой для получения среднего общего образования.

Учебный план 5,6,7, 8 классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Вариативная часть учебного плана для 9 класса представлена региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Для реализации предпрофильной подготовки, исходя из результатов государственной итоговой аттестации, с учетом повышения качества уровня обучаемости, для усиления базового ядра знаний в 9 классе 2 часа (предпрофильной подготовки) отведены на проведение курсов по выбору обучающихся:
- по русскому языку «Язык и речь» - 1 час;
- по математике «Математический практикум» - 1 час.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 8 классе проведена система мероприятий по следующим направлениям:

✦ создание нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС ООО;

(сформирован пакет нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО)

✦ создание содержательного обеспечения введения и реализации ФГОС ООО

(Разработана ООП ООО, в структуру которой включены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО; программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования; программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; программа коррекционной работы, система условий реализации основной образовательной программы, разработан учебный план и модель внеурочной деятельности).

Проведенное анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг показало, что из 179 респондентов, участвующих в анкетировании, удовлетворены 165 (92.2%) человек, не удовлетворены – 14(7.8%) человек, что подтверждает высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг оказываемых школой. Если данные показатели сравнивать с предыдущим годом, то тенденции сохраняются.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ «Средняя школа № 15» регламентирована локальными нормативными актами. Образовательные программы реализованы в соответствии с учебным планом.

Организация образовательной деятельности

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 16 лет (1-9 класс). На конец 2019 года в 9-ти классах-комплектах (1-х- 1, 2-х- 1, 3-х- 1, 4-х- 1, 5-х – 1, 6-х- 1, 7-х- 1, 8-х -1, 9-х-1) обучалось 182 человека.

Численность обучающихся и классов-комплектов

Год / уровень образования	на 29.12.2018		на 30.12.2019	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее	4	103	4	93
Основное общее	5	83	5	89

В 2019 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах, согласно утверждённому календарному учебному графику. Обучение организовано в одну смену. Начало занятий в 8.30 ч. Продолжительность урока (академического часа) во 2-х - 9-х классах - 45 минут. Для питания обучающихся, в расписании занятий, предусмотрены 20 – ти минутные перерывы (перемены) после 2-го и 3-го уроков. Продолжительность остальных перемен составляет по 10 минут. С целью реализации СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях " в 1-м классе использовался "ступенчатый" режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь–декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый и 2 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Соблюдены календарные сроки каникулярных периодов в течение учебного года: продолжительность каникул для обучающихся - 30 календарных дней, для 1 класса дополнительные каникулы 7 календарных дней.

В 2019 году действовала базовая модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1-х -9-х классов и учитывая принцип преемственности уровней образования, в учебном плане отводилось время на внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, организованной по направлениям:

№ п/п	Направление	Кол-во курсов	Охват обучающихся		Всего
			1-4 классы	5-9 классы	
1	Общеинтеллектуальное	6	42	48	90
2	Духовно-нравственное	3	4	30	34

3	Спортивно-оздоровительное	1	15	52	67
4	Социальное	6	58	57	118
5	Общекультурное	4	115	37	152

Всего обучающихся 1-х – 9-х классов, охваченных внеурочной деятельностью, на конец 2019 года составило 529 человек. Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в 2019 году по сравнению с 2018 годом (625 человек) снизилось на 15%, за счёт уменьшения количества курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направления.

Наибольший охват обучающихся внеурочной деятельностью отмечается в 6-ом, 8-ом, 9-ом классах, в остальных классах показатели ниже за счёт того, что дети посещают кружки и секции дополнительных образовательных услуг.

По сравнению с 2018 годом число курсов духовно-нравственного и социального направлений увеличилось на 1 (по каждому направлению), а общеинтеллектуального направления уменьшилось на 4 курса, спортивно-оздоровительного - на 1 курс, что связано с интересами и запросами участников образовательных отношений.

С целью получения объективной информации о проведении занятий курсов внеурочной деятельности, администрация школы выборочно посетила некоторые из них. В ходе посещения выявлено, что внеурочная деятельность обучающихся в рамках занятий, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику занятий внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся научились действовать, чувствовать, принимать решения, проводить анкетирование. Все занятия педагогами школы проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием по рабочим программам. Содержание занятий внеурочной деятельности у всех педагогов соответствовало содержанию реализуемой программы и способствовало единству учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО и ООО. На занятиях внеурочной деятельностью педагогами применялись различные методы, приемы и способы организации, презентации с использованием мультимедио и интерактивной доски. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой и работой в парах, уделялось внимание слабым обучающимся, активизировалась активность более сильных. Постоянная смена видов деятельности на всех занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных занятий, дети активно, с интересом работали на всех занятиях, что способствовало развитию их личностных и метапредметных результатов, расширению образовательного пространства и созданию дополнительных условий для развития. Таким образом, каждый учитель

понимает, что: внеурочная деятельность – это часть основного общего образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, и способствует формированию учебной мотивации.

На основании анкетирования обучающихся, в котором приняло участие 159 детей (1-9 классов), выявлено положительное отношение к внеурочным занятиям у 146 (92%) обучающихся, отрицательное у 8 (5%) учащихся, 5 (3%) детей не определились с ответом.

Анализ степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (92%) и их родителей (82%) отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности, особенно выделяя внеаудиторные занятия.

Воспитательная работа

В школе определены приоритетные направления в вопросах воспитания: духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; художественно-эстетическое воспитание; воспитание познавательной активности; физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание; трудовое воспитание.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города, посёлка.

В рамках патриотического воспитания традиционно были проведены мероприятия, направленные на пропаганду патриотического воспитания, формированию чувств патриотизма и гражданской позиции:

- *организована работа музея по экспозициям*: «История России через историю регионов», «30-летие вывода войск из Афганистана», «Они сражались за Родину»;
- *проведены:* циклы классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны», «Я- гражданин России»; о героях России «Ими гордится наша страна», «Герои Черногорска»; «Уроки мужества»; «День народного единства»; беседы, посвященные Дню Конституции России; общешкольный классный час: Дети – Герои России («Горячие сердца»); смотр-конкурс песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества; классные часы, посвящённые 30-летию вывода войск из Афганистана; День космонавтики «Россия в освоении космоса», классные часы:

«Посмотри вверх», «Через тернии к звёздам»; акции «Вахта памяти», «Георгиевская лента», «Примите поздравления»; праздничный концерт: «Никто не забыт, ничто не забыто»; тематические классные часы, посвященные Дню Победы; в каждом классе создан классный уголок патриотического воспитания; встречи с участниками тыла, ветеранами труда.

В патриотическом воспитании обучающихся школы принимали активное участие родители, ТОС посёлка, сотрудники ОМВД, УФСИН РФ по РХ.

<u>Выводы</u>:

- работа по патриотическому воспитанию обучающихся школы является эффективной;
- в рамках данного направления сложились традиционные школьные мероприятия;
- осуществляется тесное сотрудничество в вопросах патриотического воспитания со структурными подразделениями п. Пригорск;
- обучающиеся школы принимают в мероприятиях активное участие.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы: акции «Беслан – боль моя», «Помним. Скорбим»», «Детям Донбасса»; единые классные часы: «Горячее сердце»; мероприятие ко Дню народного единства «Наша сила в единстве», «День героя России»; «День матери»; «День пожилого человека»; выставки рисунков и поделок на Осенней ярмарке и «Масленице». В тоже время наблюдается недостаток внимания классных руководителей на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся 1-9 классов. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Выводы:

- несмотря на то, что в школе по духовно-нравственному воспитанию проводится работа с использованием разнообразных приёмов и форм, результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии в этом направлении;
- необходимо проблему в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся решать через укрепление связей с родительской общественностью;
- положительное отношение обучающихся к обществу и природе остается примерно на одном уровне.

Необходимость физкультурно - оздоровительного и экологического воспитания обучающихся школы заключается:

- в развитии физических качеств, через все виды деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях;
- в формировании общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- в формировании навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- в повышении интереса к занятиям физической культуры и спорта;
- в недостаточной осведомленности родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
- в низкой двигательной активности школьников.

В рамках данного направления были проведены беседы, мероприятия, акции, антинаркотический конкурс стенгазет «Здоровье», «Молодость», «Мечта»; ток-шоу "Не привыкай к плохому"; в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа, проведен конкурс рисунков; в рамках «ВСЕМИРНОГО ДНЯ БЕЗ ТАБАКА» проведён: флешмоб - «Нет табаку! Да – здоровью!»; конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!; игры - соревнования «Здоровое поколение»; спортивные соревнования « Веселые старты», подвижные игры на свежем воздухе; осенняя спартакиада по лёгкой атлетике «Золотая осень»; неделя физической культуры и спорта, традиционные турниры по футболу памяти. Целью проведённых мероприятий являлось предупреждение распространения наркомании среди молодежи, формирование в молодежной среде идеи ведения здорового образа жизни.

Воспитанию любви и бережному отношению к природе способствовали мероприятия: «Живи, Земля!», единые классные часы «Земля — наш общий дом»; акция «Кормушка»; конкурс рисунков «Природа нашего края»; участие во Всероссийской акции «Зелёная весна».

Выводы:

- школа уделяет внимание формированию потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции, через реализацию программ внеурочной деятельности спортивно-

оздоровительного направления, работу спортивных секций, работу классных руководителей и учителей – предметников, родительскую общественность;
- участвуя в экологических мероприятиях, у обучающихся развивается экологическое знание, экологическая культура, воспитывается любовь к природе. В результате работы в направлении экологического воспитания у учащихся школы сформировано ценностное отношение к природе, воспитано бережное отношение к окружающей природной среде.

Трудовому воспитанию способствовали генеральные уборки школы, проводимые раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории. В летней трудовой практике были задействованы коллективы 2-х - 9-х классов. Проведены уроки профориентации: встречи – беседы с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; акции: «Школьный двор»; «Экологический лабиринт»; проект «Школьный зелёный уголок» (территория школы). Все мероприятия проходили на оптимальном уровне, показали инициативность и наличие творческого потенциала детей.

Профориентационная деятельность в школе проводилась поэтапно с учётом возрастных особенностей обучающихся и была направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организацию их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

В течение 2019 года обучающиеся школы участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках выполнения Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся школьников. Была реализована профориентационная программа внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС ООО «В мире профессий» для 5-6 классов, которая помогла расширить представления обучающихся о мире профессий, и способствовала равностороннему раскрытию индивидуальных способностей школьников, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности. Проведена онлайн-диагностика интересов и способностей школьников 8-9 класса в рамках программы по развитию ранней профориентации «Zacобой», акции «Всероссийская профдиагностика-2019», в ходе которой школьники узнали свои профессиональные склонности, получили результаты для осознанного выбора профессии. Ресурсным центром профессионального самоопределения г. Черногорска проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 7-го и 8 –го классов школы, классными руководителями 8-9 классов использованы инструменты профессиональной ориентации: онлайн-тренажёра «Примерочная профессий» на портале «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся 8-и 9-го классов приняли участие в 13 –ти открытых уроках в онлайн-формате на портале «ПроеКТОриЯ», в ходе которых знакомились с перспективными профессиями и инновациями в разных сферах деятельности; в Днях СПО, где не только знакомились с профессиями, но и могли попробовать свои возможности в некоторых направлениях профессиональной деятельности. Обучающиеся 3-8 классов школы принимали участие в городских профориентационных конкурсах: конкурс кроссвордов «Много профессий хороших и разных», конкурс коллажей «Профессиональное кредо моего города», профориетационная игра «Дотянись до звёзд», «Весёлый экспресс», деловая игра «Новое время - новые профессии», мероприятие с участием представителей профессий типа «Человек- природа». В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» были организованы экскурсии на предприятия г. Черногорска, г. Абакана и встречи представителей СПО с родителями обучающихся.

Выводы:

-профориентационные мероприятия проводились с учётом возрастных особенностей обучающихся, на уровне начального общего образования и основного общего образования;
-основными направлениями работы школы были: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и консультирование;
- проводимая работа по профессиональной ориентации школьников способствовала их самоопределению, что подтверждается выбором всех обучающихся 9 класса своей дальнейшей образовательной траектории;
- обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях разного уровня. Наибольшую активность и результативность в проводимых мероприятиях показали обучающиеся 8-го и 9-го классов;

- участие девятиклассников в тестировании «Определись с будущей профессией» в рамках акции «Всероссийская профдиагностика-2019» позволило диагностировать их интересы и способности, выявить профессиональные склонности, определить наиболее подходящие для учащихся направления обучения;

- открытые уроки в онлайн-формате на портале «ПроеКТОриЯ» расширили кругозор школьников в мире профессий, что положительно сказалось на их дальнейшем самоопределении.

Проблемное поле: низкая активность обучающихся 1-4 классов в профориентационных конкурсах.

Перспективы развития

Классным руководителям 1-9 классов способствовать повышению активности обучающихся в профориентационных конкурсах разного уровня, через создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся (занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, викторин, интерактивных игр, бесед, тематических классных часов, трудовых акций).

Дополнительное образование

Гармоничное развитие личности в 2019 году обеспечивалось содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставлялись через систему дополнительного образования бесплатно (взаимодействие с социальными партнёрами МБУ ДО Детская школа искусств «Вдохновение», пос. Пригорск; МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск).

Занятость в детских объединениях составила 85% от общего количества обучающихся школы, при этом в среднем дети посещают по 2-3 кружка.

Направление	Название кружка, секции	Охват обучающихся	
		2018	2019
Художественное	Музыкальная школа	70	70
	Художественная школа	35	30
	ВИА «Солнцеворот»	30	30
	Военно-патриотическое объединение «Защитник»	-	20
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	77	30
	Каратэ	72	35

Сравнивая занятость детей (по годам) в детских объединениях можно отметить, что в 2019 году количество детей, занимающихся в кружках, секциях уменьшилось на 106 человек (33%) по сравнению с 2018 годом. Произошло снижение численности обучающихся в спортивных секциях практически в два раза, основная причина – меняющиеся интересы обучающихся начальной школы, за счёт которых в 2018 году произошло увеличение числа занимающихся в спортивных секциях. Неизменным остаётся то, что в среднем школьники посещают 2-3 кружка (секции)

Выбор направлений дополнительного образования осуществляется на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Итоги анкетирования 167 обучающихся и 138 родителей показали, что художественное направление выбрало - 56% респондентов, физкультурно-спортивное-44%.

Вывод: образовательная деятельность школы соответствует реализуемым образовательным программам.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017- 2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе: -предшкольные классы	207 38	221 36	216 34
	– начальная школа	90	103	93
	– основная школа	79	82	89
	– средняя школа	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе – в средней школе	-	-	–

Приведённые статистические данные показывают сохранение положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ всеми обучающимися школы. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

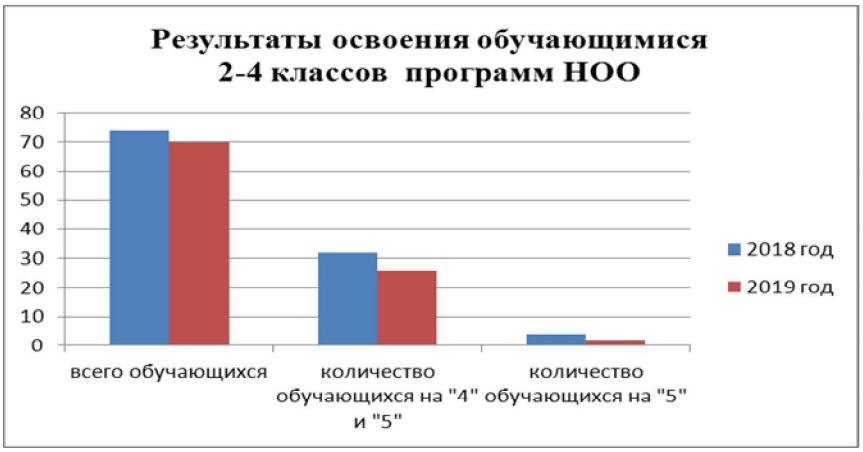
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	27	27	100	11	41	0	0	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	8	35	0	0	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	7	33	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	26	37	2	3	0	0	0	0	0	0

Показатели успеваемости обучающихся 1-4 классов стабильны на протяжении последних 3-х лет. Программы НОО обучающимися освоены в полном объёме.



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2019 год с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2018 год, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 % (в 2018 был 43 %), процент обучающихся, окончивших на «5» (от общего числа детей 2-4 классов), снизился на 2% (в 2018 – 5 %). Основной причиной снижения показателей является изменение контингента обучающихся в связи со сменой места жительства.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса в рамках проведения Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) за 2019 год

Русский язык

Дата проведения: 18.04.2019

Кол-во обуч	Кол. вып. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
28	28	3чел 10,7%	14чел 50%	11чел 39,3%	0	100%	60%	3,7	23чел 82%	4чел 14,3%	1чел 3,7%

Математика

Дата проведения: 23.04.2019

Кол-во обуч	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
28	28	9 чел 35,7%	9 чел 35,7%	10чел 32,1%	0	100%	67,3%	4	23чел 82,1%	5чел. 17,9%	0

Окружающий мир

Дата проведения: 25.04.2019

Кол-во обуч	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
28	28	2 чел. 7,1 %	23 чел 82,1 %	3 чел. 10,8 %	0%	100 %	89,3 %	4	17 чел. 60.7%	1 чел. 3.5%	10 чел 35.8 %

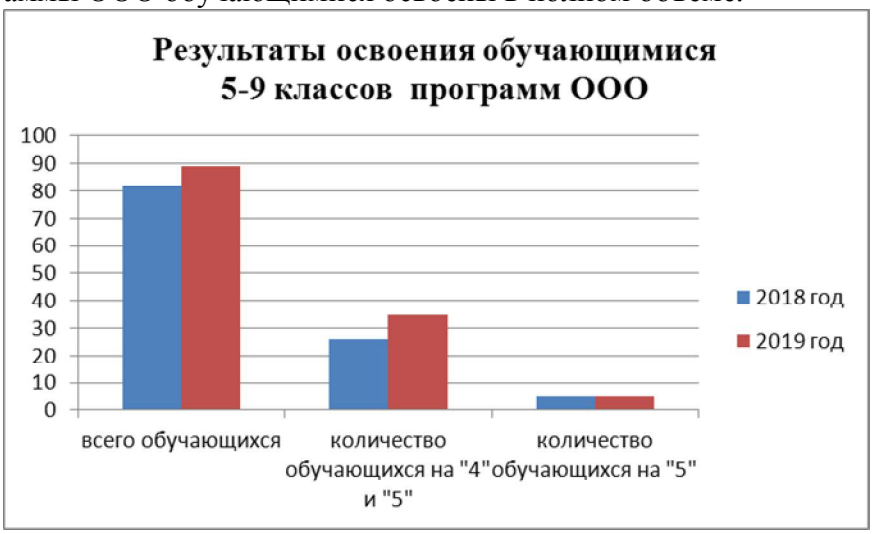
Вывод: Из представленных данных видно, что обучающиеся 4-го класса в целом успешно справились с предложенными заданиями ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов по ООП НОО. Доля обучающихся, не получивших «двоек», при выполнении ВПР по всем предметам, составляет 100%, что подтверждает высокое качество обучения.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены

		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	29	29	100	12	41	1	3	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	6	43	1	7	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	7	39	3	17	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	35	39	5	6	0	0	0	0	0	0

Показатели успеваемости обучающихся 5-9 классов стабильны на протяжении последних 3-х лет. Программы ООО обучающимися освоены в полном объёме.



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2019 год с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2018 год, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 % (в 2018 был 32%), процент обучающихся, окончивших на «5» (от общего числа), остался на прежнем уровне (2018 г. - 6%). К концу 2019 года в группе резерва ударников остаются 14 обучающихся 2-9 классов.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2019 года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной и на будущий год.

Перспективы развития**:** использование ресурсных возможностей школы по улучшению качества обучающей деятельности, а именно:

1.Учителям школы необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-применять личностно - ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно - деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения школьников с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы влияющие на уровень обученности школьников;
-совершенствовать у педагогов профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися.
2. С целью оптимизации образовательной деятельности заместителям директора по учебно-воспитательной работе:
-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности школьников по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями школы;
-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения школьников;
-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 5 класса в рамках проведения ВПР за 2019 год

Биологии

Дата проведения:16.04.2019 г.

Кол-во обуч.	Кол-во выпол. работ	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
16	15	1чел 6,7%	4чел 27%	10чел 67%	0	100%	33,3%	3,3	14чел 93,3%	0	1чел 6.7%

Истории

Дата проведения:18.04.2019 г.

Кол-во обуч	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
16	16	2чел 12,5%	12чел 75%	2чел 13%	0	100%	87,5%	4,2	13чел 81%	1чел 7,1%	2чел 13%

Математика

Дата проведения 23. 04. 2019

Кол-во обуч	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
16	16	2чел 12,5%	11 чел 68,8%	3 чел 18,8%	0	100%	81,3%	3,9	14 87.5%	1чел 6,3%	1чел 6,3%

Русский язык

Дата проведения: 25.04.2019

Кол-во обуч	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел	Выше чел %	Ниже чел %

									%		
16	16	4чел 25%	4чел 25%	7чел 43,7%	1чел 6,3%	93,7%	50%	4	12чел 75%	3 чел 18,8%	1чел 6,2%

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 6 класса в рамках проведения ВПР за 2019 год

Обществознание

Дата проведения:18.04.2019г.

Кол-во обуч	Кол-во вып. работ.	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
15	14	3чел. 22%	8чел 57%	2чел 14 %	1чел 7%	98%	79%	3,9	9чел 64.2%	1чел 7.1%	4чел 28.4%

География

Дата проведения:09.04.2019г.

Кол-во обуч.	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
15	13	0	7чел 53.8%	6чел 46,2%	0	100%	53.8%	3,5	7чел 54%	1чел 8%	5чел 38%

История

Дата проведения:11.04.2019г.

Кол-во обуч.	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выш чел %	Ниж чел %
15	14	4чел 28,6%	8чел 57%	2чел 14,3%	0	100%	86%	4,4	14чел 100%	0	0

Биология

Дата проведения:16.04.2019г.

Кол-во обуч.	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
15	14	1чел 7%	7чел 50%	6чел 43,1%	0	100%	57,1%	3,6	12чел 86%	0	2чел 14,3%

Математика

Дата проведения 25. 04. 2019

Кол-во обуч	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
15	15	3чел 20%	8 чел 53,3%	4 чел 26,7%	0	100%	73,3%	3,9	12 80%	3чел 20%	0

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 7 класса в рамках проведения ВПР за 2019 год

Физика

Дата проведения:23.04.2019г.

Кол-во обуч.	Кол-во выпол. работу	«5» чел %	«4» чел %	«3» чел %	«2» чел %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
13	12	0	4чел 33%	8чел 67%	0	100%	33%	3,3	9чел 75%	0	3чел 25%

Английский язык

Дата проведения: 02.04.2019г.

Кол-	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Сред.	Подтв.	Выше	Ниже

во обуч.	ыпол. работу	чел %	чел %	чел %	чел %	%	%	балл	отм. чел %	чел %	чел %
13	13	2чел. 15%	2чел. 15%	9чел 70%	0	100%	31%	3,5	8чел 62%	0	5чел 38%

Результаты образовательных достижений по ВПР в целом по школе

Кол-во обуч.	Кол-во выпол. работу	«5» чел % Расширен-ный уровень	«4» чел % Повышен-ный уровень	«3» чел % Базовый уровень	«2» чел % Пони-женный уровень	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Подтв. отм. чел %	Выше чел %	Ниже чел %
249	**242**	**36чел 14,9%**	**121чел 50%**	**83чел 34.2%**	**2чел 0.9%**	**99.1 %**	**64.8 %**	**3,8**	**187чел 77.2%**	**20чел 8.3%**	**35чел 14.5%**

Выводы: Из представленных данных видно, что обучающиеся в целом успешно справились с предложенными заданиями ВПР и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов по ООП НОО и ООО. Процент успеваемости выполнения ВПР составил 99.1% (пониженный уровень показали 1 обучающийся 6 класса по обществознанию, 1 обучающийся 5 класса по русскому языку), показатель качества знаний 64.8%, что является несколько завышенным согласно из гистограмм соответствия отметок за выполнение работы и отметок по журналу за четверть. Показатели качества ниже школьного уровня показали обучающиеся 5 класса по биологии 33.3% , хотя подтвердили свои отметки 93,3%, ниже 6.7%, по английскому языку обучающиеся 7 класса показали качество 31% , подтвердили свои отметки 62%, ниже - 38%, по физике обучающиеся 7 класса показали качество 33% , подтвердили -75%, ниже -25%.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать педагогам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовке каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Для достижения планируемых результатов учителям необходимо продолжить реализовывать системно – деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение обучающегося в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выделение существенных признаков и установление причинно – следственных связей.
2. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоение смыслового осознанного чтения и определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
5. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи алгоритмического мышления и задачи на применение знаний на практике.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
7. Спланировать внутришкольный контроль по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС ООО учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты по ВПР.
8. Продолжить формировать на уроках общественно – научных и естественно – научных предметах уважительное отношение к России, к Республике Хакасия, к культуре нашей страны, ее современной жизни, готовность излагать свое мнение

и аргументировать свою точку зрения, основы гражданской индентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена представителя народа, гражданина России, оценку характера взаимоотношений людей в различных социальных группах и умения описывать достопримечательность столицы и родного края.

9. Внести коррективы в календарно - тематическое планирование с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

Результаты сдачи основного государственного экзамена (далее - ОГЭ)**.**

В 2019 году все выпускники 9-го класса (21 человек) прошли государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) в форме основного государственного экзамена. Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору показывают высокое качество обучения: по географии и литературе -100%, по русскому языку -90%, по физике и химии -86%, по обществознанию -84%, по математике - 69%, по биологии- 67%. В сравнении с 2018 годом наблюдается повышение показателя качества обучения по результатам ОГЭ следующих предметов: русский язык – на 7%, биология – на 23%, обществознание – на 54%. Остаётся стабильно высоким показатель качества обучения по результатам ОГЭ физики, химии, географии. Понижение качества обучения отмечается лишь по одному обязательному предмету – математике (на 10%)

Предмет	Сдавали всего человек	Средний оценочный балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика: Алгебра Геометрия	21	3,7 4,0 3,8	 4 1	 12 12	 5 8
Русский язык	21	4,2	7	12	2
Обществознание	13	3,8	0	11	2
География	4	4,3	1	3	0
Физика	5	4,1	2	4	1
Химия	7	4,3	3	3	1
Биология	12	3,6	1	7	6
Литература	1	4	0	1	0

Средний балл по итогам экзамена по русскому языку составил 4,2 балла. Данный показатель уменьшился по сравнению с показателем 2018 года на 0.1 балла, что является в основном стабильным хорошим результатом. Максимальное количество баллов (39 из 39) набрал 1 обучающийся, по 1 баллу не хватило до максимального количества у 2-х обучающихся 9-го класса.. Это свидетельствует о системной и качественной работе учителя русского языка по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку (в 2017 году у данного учителя также одна обучающаяся набрала максимальное количество баллов и одна - не добрала 1 балла до максимального). Положительным в 2019 учебном году явилось то, что 100% обучающихся посещали курс по выбору «Язык и речь». С целью подготовки к экзаменам на уроках использовались тренировочные задания к ОГЭ, были организованы дополнительные консультации по предмету, все обучающиеся были ознакомлены с демо-версиями, проводились в течение года пробные репетиционные экзамены. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показал, что средний балл по школе незначительно уменьшился на 0.3 по сравнению с показателем 2018 года. Этому способствовала систематическая работа учителя математики Головковой И.М.. по выявлению и ликвидации пробелов знаний, умений и навыков обучающихся с использованием проверочных и диагностических срезов, работ из СтадГрада, с использованием тестов КИМ, пробных экзаменов, индивидуальных занятий с разбором невыполненных заданий, разноуровневых консультаций по математике (вторник, пятница).

Как видно из результатов государственной итоговой аттестации выпускников подтвердили свои годовые отметки по русскому языку -38%, по алгебре-52%, по геометрии -52%, по химии -43%, по биологии - 42%, по обществознанию -80%, по физике – 60% обучающиеся, не подтвердили годовые отметки по русскому языку – 75% (выше годовой), по алгебре -48 % (выше годовой), по геометрии- 33% (выше годовой) и 15% - ниже годовой, по биологии-17% (выше годовой) и 41% ниже годовой, по географии – 100% (выше годовой), по обществознанию -20% (1человек – выше годовой, 1 человек – ниже годовой), по химии – 71% (выше годовой – 29%, ниже годовой – 14%), по физике 20% выше годовой и 20% ниже годовой. Всего на экзаменах по всем предметам подтвердили свои годовые отметки –57% и не подтвердили -43%. Большинство выпускников (51%) повысили свои годовые отметки по обязательным предметам и предметам по выбору.

При первичном прохождении ГИА в форме ОГЭ только одна обучающаяся 9-го класса показала по обществознанию неудовлетворительный результат. При повторном прохождении успешно прошла ГИА в форме ОГЭ и получила аттестат об основном общем образовании.

В целом качественная успеваемость девятиклассников находится на оптимальном уровне, по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 5% и составила 75%. Из 21 участника ОГЭ 8 (38%) сдали экзамен на «4» и «5», средний балл по всем экзаменам составил – 3.9, данный показатель выше предыдущего на 0.7. На протяжении трех лет наблюдается увеличение среднего оценочного балла по географии с 4 (2017г.) до 4.3 (2019), по русскому языку с 4,0 (2017г.) до 4,2 (2019г.) и литературе с 3.7 (2018) до 4.0 (2019) , по физике с 3 (2017 г.) до 4.1 (2019 г.). По итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования произошел рост количества обучающихся, получивших на экзаменах отметки «4» и «5» по русскому языку, физике, химии, географии, что связано с целенаправленной систематической работой учителей русского языка, химии и географии, физики, направленной на подготовку к ОГЭ. Наиболее мотивированными оказались обучающиеся, выбравшие ОГЭ по химии, физике, литературе, где качественная успеваемость находится на оптимальном уровне.

Выводы:

1.В целом, благодаря работе всего педагогического коллектив, все выпускники 9 класса сдали ОГЭ, получили аттестат об основном общем образовании и одна обучающаяся - аттестат с отличием.

2.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации.

4.Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Проблемное поле.

Хороший уровень учебных достижений выпускников 9 класса свидетельствует о создании в школе эффективной системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, но вместе с тем выявил ряд недостатков:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации выпускников 9 класса;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- недостаточный уровень подготовки обучающихся у учителя по обществознанию;
- низкая психологическая готовность обучающихся и их родителей к проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ.

Перспективы развития**.**

Для устранения выявленных недостатков необходимо провести ряд мероприятий для повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

Необходимо:

-*учителям-предметникам*

-провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий ГИА-2019, учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки, индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп обучающихся;

-систематически готовить школьников к государственной итоговой аттестации через использование аналоговых моделей ГИА в процессе промежуточного и тематического контроля;

-*руководителям ШМО* обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся;

-*администрации школы*

-выявить объективные причины проблем образовательной деятельности и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, разработать план подготовки к ГИА-2020 с учетом результата анализа ГИА-2019, включить в план ВШК персональный контроль учителя по обществознанию, обучающаяся которой не преодолела минимальный порог баллов по предмету в первую волну сдачи экзаменов;

-рекомендовать учителям русского языка, физики, химии, обучающиеся которых успешно сдают ОГЭ, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;

-информировать всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, обучающихся) о результатах ОГЭ – 2019 года, познакомить с аналитическими данными, позволяющими учесть недостатки в подготовке обучающихся;

-продолжить реализацию план-графика подготовки к государственной итоговой аттестации на 2020 год.

Востребованность выпускников

Анализ данных по распределению выпускников 9-го класса показал, что из 21 обучающегося 4 человека (19%) перешли в 10-й класс другой образовательной организации для продолжения обучения на уровне среднего общего образования; поступили в учреждениях среднего профессионального образования для дальнейшего обучения 17 обучающихся (81%)

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2016	15	0	3	12	-	-	-	-
2017	15	0	4	11	-	-	-	-
2018	12	0	6	6	-	-	-	-

2019	21	0	4	17	-	-	-	-

Вывод: в 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, поступивших и продолживших обучение в учреждениях СПО на 31% и снизилось число выпускников, перешедших в 10-й класс других образовательных организаций г. Черногорска, с целью продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Банк одарённых детей за 2019 год включает по школе 39 человек (21% от общего числа обучающихся школы), из них с творческой одарённостью 19 обучающихся (49% от числа одарённых детей), со спортивной одарённостью – 13 обучающихся (33%), и интеллектуальной – 7 обучающихся (18%). Реализация запланированных мероприятий способствовала комплексному развитию и поддержке одарённых детей, обеспечению их личностной, социальной самореализации и профессиональному самоопределению. Результатом проделанной работы явились достижения обучающихся школы: победы и призовые места в предметных олимпиадах (9 чел., 5%), в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников; в конкурсах (42 чел., 23%), в том числе ученица 8-го класса стала призёром в городском конкурсе «Ученик года - 2019»; спортивных соревнованиях (25 чел., 14%) и других мероприятиях (4 чел., 2%) разного уровня, а также результаты обученности, представленные выше, и успехи обучающихся в проектной деятельности.

По - сравнению с прошлым годом отмечается положительная динамика роста победителей (в 2018 – 7 человек, в 2019 учебном году – 13 человек) в спортивных соревнованиях разного уровня. В конкурсном движении среди обучающихся 1-4 классов наблюдается снижение активности участия и результативности.

Проблемное поле

1. Низкая активность учащихся 1-9 классов в творческих конкурсах.
2. Во многих конкурсах участвуют одни и те же дети (под руководством одних и тех же педагогов), что вызывает большую нагрузку, сказывается на результатах участия или приводит к неучастию детей в некоторых конкурсах.

Перспективы развития

В 2020 году необходимо:

- Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся школы, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество школьников.
- Учителям-предметникам активизировать работу по привлечению учащихся 5-9 классов к участию в олимпиадном и конкурсном движениях, а также в других мероприятиях разного уровня. Классным руководителям оказывать всестороннюю помощь учителям – предметникам в работе с детьми по данному направлению

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно утверждённому положению о внутренней системе оценки качества образования, её особенностями в 2019 году стали:

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

-продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

-метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

-мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Актуальное состояние.

В 2019 году в 1-9 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов. Объектом оценки предметных результатов являлась способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего контроля успеваемости, так и в ходе выполнения контрольных, проверочных работ и промежуточной аттестации, направленных на определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО. Большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых детям заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств достижения нового результата образования. Учителя стараются не давать знания в готовом виде. Они учат сравнивать, обобщать, делать выводы. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого школьника на основе учета уровня его актуального развития.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.58, на основании Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2013г. №158, с целью определения качества освоения обучающимися учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с основной образовательной программой НОО и ООО за 2019 год была проведена промежуточная аттестация. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС НОО и ООО. Результаты контрольных работ, промежуточной аттестации анализировались учителями, выявлялись типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также планировалась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. Полученные данные использовались учителями для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся при обучении, а также будут учтены педагогами при разработке КТП по учебным предметам на 2020 год.

Анализ посещенных уроков в 1-9 классах выявил следующее:

- все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и ООО;
- все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- но на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность обучающихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 1-9 классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Наблюдения за обучающимися 1 –9-х классов показывают:
- дети стали лучше говорить, легче реагировать на вопросы учителя, вступать в диалог;
- не просто воспроизводить увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение;
- умеют работать в парах и группах;
- показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи.

Вывод: по итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов находятся на допустимом уровне. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся позволяют сделать выводы о том, что 93 % родителей удовлетворены качеством образования в школе, 95 % обучающихся удовлетворены образовательной деятельностью.

Проблемное поле**.**

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития**.**

Педагогам школы:
-продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
-обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико - ориентированного содержания;
-совершенствовать формы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень образовательной подготовленности и мотивированными на учение, проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности по смысловому чтению;
-использовать в учебном процессе современные методики, формы, виды, средства и технологии, применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
-осуществлять личностно - ориентированную направленность обучения;
-добиваться от каждого обучающегося достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС;
-продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
-в планы работы ШМО внести вопросы мониторинга качества знаний по предметам;
-продолжить повышение профессионального уровня педагогов школы через работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы,

прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 15 квалифицированных педагогов (в том числе, 1 воспитатель (совместитель), преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог), 2 администратора (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) Укомплектованность школы педагогами -100%. Коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное, количество педагогов пенсионного возраста 6 %. Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет, основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (40-55 лет) с повышенной способностью к саморазвитию.

В 2019 году успешно прошли аттестацию 4 педагога на первую квалификационную категорию.

Высокий уровень профессионализма части педагогов нашей школы востребован на уровне города и республики. В течение года учителя работали:

- ✓ в составе муниципальных предметно-методических комиссий школьного этапа ВсОШ по разработке олимпиадных заданий (2 учителя);
- ✓ экспертами в экспертных комиссиях муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников по 10-ми учебным предметам (9 учителей);
- ✓ экспертами в экспертных комиссиях Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру 4 класс (1 учитель);
- ✓ общественными наблюдателями на объекте мониторинга муниципального этапа ВсОШ (2 учителя);
- ✓ в составе судейской команды в городских соревнованиях «Президентские состязания», регионального фестиваля «Готов к труду и обороне» среди школьников 3-4 ступени, регионального фестиваля «Готов к труду и обороне» среди приставов РХ.

Стали участниками следующих профессиональных конкурсов:

- ✓ Международный конкурс «УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА», номинация «Лучшая методическая разработка» (Николаева Е.М., лауреат I степени);
- ✓ Всероссийская акция «Отцовский патруль. Мы ГоТОвы!» (Зайцева Т.Т);
- ✓ II Всероссийский химический диктант – онлайн (Анисимова С.Н);
- ✓ Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Система воспитательной работы в ОУ» (Мочалова Е.А., II место);
- ✓ Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Профессиональная этика педагога начального общего образования» (Мочалова Е.А., I место);
- ✓ Всероссийский фольклёрный конкурс «Казачий круг» (Филинская Е.Е., лауреат II степени);
- ✓ Фестиваль работающей молодёжи «Молодёжь плюс творчество» г. Абакан (Филинская Е.Е., Гран-При);
- ✓ Республиканский смотр-конкурс летних специальных площадок (Зайцева Т.Т., III место).

В 2019 году 87% учителей участвовали в мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня, самообразованию педагогов, из них активными участниками были только 40 %; 27% учителей обобщали и распространяли свой педагогический опыт; 33% педагогов школы участвовали в конкурсном движении, из них в конкурсах регионального уровня – 40% (13% от общего количества педагогов школы), 100% -всероссийского уровня (33%) и международного уровня – 20% (7% от общего количества педагогов); 27% педагогам объявлена благодарность за инициативность внедрения и активное участие в использовании технологий электронного обучения на муниципальном уровне, Приказ ГУО администрации г. Черногорска от 21.05.2019 № 647

«О поощрении»; 20% педагогическим работникам школы объявлена благодарность на муниципальном уровне за творческую плодотворную работу, ответственность и компетентность, активное участие в деятельности ГМО, Приказ ГУО администрации г. Черногорска от 05.06.2019 № 718 «О поощрении».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Вывод:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- более 2/3 педагогов школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня, способствующих обобщению и распространению педагогического опыта;

- 60 % учителей – постоянные эксперты комиссий Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- учителя повышают свою профессиональную компетентность через систематическое прохождение курсовой подготовки (очно –заочно), обучаясь на дистанционных курсах (заочно), участвуя в вебинарах и семинарах, реализуя на практике свои темы самообразования;

- профессиональный уровень учительского коллектива достаточный (43% учителей высшей и первой категории);

- анализ аттестации педагогов школы показал в целом готовность педагогического коллектива школы к прохождению аттестации. Одной из главных проблем на сегодняшний день остаются затруднения анализировать и обобщать собственную профессиональную деятельность.

VII. и Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объём библиотечного фонда - 5991 единица;

- обеспеченность учебниками -100 %;

- обращаемость-1983 единицы в год;

- объём учебного фонда - 4087 единиц

Фонд библиотеки формируется за счёт республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за 2019 год
1.	Учебная	4087	1739
2.	Справочная (+ учебные пособия)	105+ 17	14
3.	Художественная	1782	230

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 комплект (30 дисков)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В образовательной деятельности 2019 года педагоги школы использовали следующие интерактивные разработки и материалы:

-мультимедийные, электронные учебники (начальные классы, физика, ОБЖ);

-компьютерное тестирование (ОБЖ, физика, русский язык);

-интерактивные учебные пособия (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика);

-электронные энциклопедии (все предметы);

-интерактивные презентации (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика)

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки в 2019 году составила 208 человек. Число посещений – 1518 человек. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Вывод: образовательная деятельность школы обеспечена учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в необходимом объёме. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Средняя школа № 15» функционирует в одном здании. Имеются спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет. Общее количество учебных кабинетов – 21, из них 9 оснащены современной мультимедийной техникой. Все учебные помещения школы оборудованы по профилю реализуемых образовательных программ, материально – техническое оснащение соответствует их требованиям.

Приобретено оборудование для реализации ФГОС НОО и ООО, которое можно использовать не только для начальной школы, но и для основного и среднего звена. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, рекреации этажей, туалетов, столовой. В летний период проведен капитальный ремонт актового зала, в 10 учебных кабинетах и в рекреации первого этажа заменены окна в количестве 87 штук, отремонтирована крыша над спортивным залом и осуществлен ремонт теплового узла в подвальном помещении школы. На данный ремонт выделено спонсором 4210 тысяч рублей.

Информационная инфраструктура школы в 2019 году включала в себя следующие элементы: компьютер – 36 шт. (в том числе ноутбук – 9 шт.); интерактивная доска – 3 шт.; видеокамера -1 шт.; мультимедиа – 10 шт., многофункциональное устройство – 10 шт., сканер -1 шт., принтер – 5 шт.

В школе имеется оборудованный компьютерный класс общей площадью 91,1м^2 на 5 ученических рабочих мест, для проведения уроков учителями-предметниками по всем образовательным областям учебных программ. Кабинет соответствует требованиям СанПин 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Количество обучающихся на один ПК составляет –5,1. К сети Интернет подключено 13 компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет составляет 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлена программа Интернет-Цензор.

Вывод: техническая оснащённость МБОУ «Средняя школа №15» соответствует современным требованиям и позволяет решать основную часть задач в реализации программы информатизации. За последние годы возросло количество уроков с применением ИКТ, но компьютерная техника требует обновления.

Таким образом, анализ школы за 2019 год позволил сделать следующие выводы:

-организация работы была ориентирована на решение поставленных задач, направленных на реализацию общей цели: «Совершенствование образовательной деятельности в целях повышения качества обучения»;

- годовые задачи решены на допустимом уровне, чему способствовала проведенная работа по учебной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности;

-при 100% успеваемости произошло незначительное изменение качества знаний обучающихся в сравнении с предыдущим периодом, как по уровням образования (снижение НОО на 2%, повышение ООО на 7%), так и в целом по школе (повышение на 1%);

-сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению;

-отмечена положительная динамика роста участия, результативности и количества победителей и призёров в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

Но вместе с тем не полностью решены следующие задачи:

-по формированию ответственного отношения школьников к учебным занятиям (низкая мотивация учения у части обучающихся, не выполнение домашних заданий);

-по формированию потребности в саморазвитии, самореализации, самоутверждения обучающихся;

-по подготовке выпускников 9 класса к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию;

-по созданию условий мотивации обучающихся на учебную деятельность, через урочную и внеурочную работу по предметам (как следствие этого незначительное снижение показателей качества обучения);

- по осуществлению исследовательской работы, работы научных объединений школьников и проектной деятельности.

Исходя из обозначенных проблем, в 2020 году необходимо спланировать работу по решению следующих задач:

1. Способствовать повышению качества обучения школьников, максимальное удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений через совершенствование педагогических компетенций, методов и технологий образовательной деятельности, укрепление материально – технической базы;
2. Расширять диапазон знаний педагогов о приемах педагогической техники современного урока, современных образовательных технологиях и их активное внедрение в образовательную деятельность
3. Продолжить внедрение инновационной программы муниципального Ресурсного центра «Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся» в частности: выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта разработки, адаптации, внедрения инновационных технологий, инструментов и методик, направленных на реализацию программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

4. Продолжить совершенствование работы с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность (учителям-предметникам в системе осуществлять индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к предметным конкурсам, научно-практическим конференциям, олимпиадам, соревнованиям с целью развития творческих задатков и способностей, познавательного интереса, формирования положительной мотивации к учению, повышения своей самооценки).
5. Способствовать созданию условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей вовлечение родителей (законных представителей) в социально – общественную, культурную и спортивную жизнь школы.
6. Совершенствовать воспитательную систему школы через взаимодействие с социомум, профилактику безнадзорности и правонарушений, систему профориетационной работы;
7. Совершенствовать материально-техническую базу школы, учебного и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	182 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 / 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132 / 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 / 43%
1.19.1	Регионального уровня	9 / 5 %
1.19.2	Федерального уровня	5 / 3%
1.19.3	Международного уровня	22/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 / 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 / 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	1/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 / 35%
1.29.1	Высшая	1 / 6%
1.29.2	Первая	5/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 29%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	182 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12