

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрен  
Советом учреждения  
Протокол от «18» апреля 2022 г. №3

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Средняя школа №15»  
\_\_\_\_\_Н.А. Салько  
«18» апреля 2022 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
за 2021 год**

г. Черногорск, 2022 год

## Содержание:

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организацией
3. Содержание образовательной деятельности
4. Организация образовательной деятельности
  - 4.1. Воспитательная работа
  - 4.2. Дополнительное образование
5. Содержание и качество подготовки
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Выводы
10. Показатели деятельности

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Салько Наталья Александровна с 11.08.2021 г.
Адрес организации	655156 Республика Хакасия г. Черногорск, пос. Пригорск, д.1 а
Телефон, факс	8 (39031) 6-30-84
Адрес электронной почты	ch_school_15@r-19.ru
Учредитель	публично - правовое образование – муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации г. Черногорска
Год основания	1987
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	15.11.2011 г., серия 19 АА, №395612, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Хакасия
Лицензия	выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия: регистрационный № 2151 от 31 августа 2016 года, серия 19 Л 02 №0000346, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер №1389 от 06 марта 2015 года, действительно по 06 марта 2027 года, серия 19 А01 № 0000017.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – школа) расположено в посёлке Пригорск. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки п. Пригорск: 97% -рядом со школой, 3% - в близлежащих населённых пунктах. Подвоз детей из аал Мохов и с. Московское осуществляется подвозом на личном транспорте родителей.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Кроме того, школа реализует образовательную программу дошкольного образования, программу среднего общего образования в ФКУ ИК-29, КП-31, ЛИУ-34 УФСИН России по Республике Хакасия.

На базе школы:

- реализуются образовательные программы дополнительного образования детей МБОУ ДО «Центр развития творчества» г. Черногорска.

## 2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности, демократии, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, участия в управлении всех субъектов образовательных отношений. Непосредственное управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

К органам управления относятся:

- Исполнительный орган - директор школы
- Коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Функции каждого коллегиального органа управления указаны в локальных актах МБОУ «Средняя школа № 15»

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет Учреждения	-Участвует в управлении школой;  - принимает активное участие в решении важнейших вопросов совершенствования обучения и воспитания обучающихся;  - совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах;  - заслушивает и принимает участие в обсуждении отчетов деятельности родительского комитета, других органов самоуправления школы;  -участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий;  - совместно с директором школы готовит информационные и аналитические материалы о деятельности школы для опубликования в средствах массовой информации.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки основных общеобразовательных программ школы;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений;</li> <li>- о допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации;</li> <li>- о переводе обучающихся из класса в класс.</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимаются с учётом мнения совета обучающихся и совета родителей.

Вывод: в школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школой. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей

обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

### **3. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО), СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями), основными образовательными программами по уровням, включая: учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 – 9 классов разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Реализация учебного плана в 2020 году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В течение года по плану внутришкольного контроля отслеживалось теоретическая и практическая часть выполнения образовательных программ НОО и ООО, СОО по всем предметам учебного плана.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

По итогам года образовательные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Школа в соответствии с учётом потребностей и возможностей личности обучающегося предоставляет возможность освоения общеобразовательных программ в следующих формах: очной, очно-заочной. Допускается сочетание различных форм.

Все обучающиеся, получающие начальное общее, основное общее образование в школе, выбрали очную форму освоения общеобразовательных программ.

Образовательные программы, реализованные в школе в 2020 году:

класс	программа
1-4	«Начальная школа XXI века»
5-9	Общеобразовательные программы

Школа включает в себя два уровня образования:

**Уровень начального общего образования** - продолжительность обучения – 4 года.

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на 4-х летний срок освоения. Количество часов учебного плана на изучение учебных предметов в целом и на каждый предмет соответствует основной образовательной программе начального общего образования, соблюдается учебная нагрузка, определённая СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 28 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями).

В 1-4 классах реализуется образовательная программа «Начальная школа XXI века», составленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентированная на инновационную деятельность и реализующая системно-деятельностный подход.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с 1 сентября 2011 года в МБОУ «Средняя школа №15» введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Уровень основного общего образования** – нормативный срок освоения 5 лет. Основная школа обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, социальному самоопределению, является основой для получения среднего общего образования.

Учебный план 5 - 9 классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации предпрофильной подготовки, исходя из результатов государственной итоговой аттестации, с учетом повышения качества уровня обучаемости, для усиления базового ядра знаний в 9 классе 1 час (предпрофильной подготовки) отведены на проведение элективного курса «Математический практикум: от простого к сложному» - 1 час.

Условия питания и охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ  
- Согласно статье 28.п.3 подпункта 15 Закона Российской Федерации № 273 - З  
от

29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

- В целях реализации государственной программы «Развитие образования Республики Хакасия на (2016-2025 годы)», муниципальной программы «Развитие образования в городе Черногорске (2021– 2025 годы)», на основании Постановления Администрации города Черногорска от 27.12.2018 № 3011-П Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся в образовательных организациях детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска, Постановления Администрации города Черногорска от 28.12.2018 № 3053-П «Об утверждении положения «О порядке предоставления бесплатного питания обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях города Черногорска детям из многодетных семей и семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Хакасия, Постановления Администрации города Черногорска от 07.09.2020 № 1710-П Об организации бесплатного горячего питания школьников, Приказа ГУО администрации г.Черногорска от 30.12.2020 г. № 1150,

в МБОУ «Средняя школа №15» организовано бесплатное питание учащихся следующих категорий:

- Обучающиеся 1-4 классов - из расчета 75 руб.30 коп. в день на учащегося;

Дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Хакасия из расчета 25 руб. 70 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 19 руб. 30 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия);

Дети из многодетных из расчета 19 руб. 30 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 25 руб. 70 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия);

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды из расчета 25 руб. 70 коп. в день на учащегося (бюджет города Черногорска), из расчета 19 руб. 30 коп. в день на учащегося (бюджет Республики Хакасия)

Кроме того, все учащиеся школы имеют возможность питаться за родительскую плату (завтрак и обед). Стоимость обеда для всех учащихся за счет родительской платы, включающегося в себя первое, второе и третье блюдо составляет 135 руб.

Питание и обеспечение продуктами питания организовано индивидуальным предпринимателем Алексеевым С.В. Заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания школьников.

Предоставлены разнообразные продукты для реализации цикличного меню. В данном меню предусматривается горячее двухразовое питание школьников; завтраки и обеды в соответствии с требованиями санитарных правил. Меню разработано с учётом сезонности, дифференцировано по двум возрастным группам школьников (7-10 и 11-18 лет). Меню достаточно разнообразно. Ассортимент используемого продуктового сырья включает разнообразные крупы, овощи, фрукты, мясопродукты, соки, выпечка. Ассортимент продукции соответствует согласованному перечню.

Энергетическая ценность завтраков и обедов количество поступающих белков, жиров и углеводов, а также их соотношение соответствует требованиям санитарных правил. Методы кулинарной обработки, применяемые для приготовления блюд: варка, тушение, запекание. Отсутствуют запрещенные для школьного питания жареные блюда и блюда во фритюре.

Безопасность готовых блюд по микробиологическим показателям обеспечивают применяемые технологические процессы. Энергетическая ценность рационов питания принята в соответствии с физиологическими потребностями детей школьного возраста.

Обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность питания; соблюдаются санитарные требования и нормы к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Регулярно проводятся лабораторные исследования по выполнению Программы производственного контроля. Продуктов, не рекомендованных в горячем и дополнительном питании школьников нет. Ежедневно ведутся журналы бракеража готовой и сырой продукции, журнал осмотра сотрудников пищеблока, журнал «С» - витаминизации.

Работа школьной столовой постоянно находится в поле зрения администрации школы, а так же комиссии по питанию.

По результатам проверок - работа школьной столовой и качество питания детей находится в удовлетворительном состоянии. По результатам анкетирования родителей, 82 % (от количества опрошенных) удовлетворены организацией питания детей в школе.

Охрана здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра МУЗ «Черногорская городская детская больница» в соответствии с договором.

График работы:

Понедельник, среда,  
четверг с 8.00 до 16.00

Обед 12.30 - 13.00

Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием

Медицинский работник проводит профилактические осмотры детей с участием узких специалистов, оказывает экстренную помощь, консультативную и лечебную помощь. Проводит санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические прививки, делает диагностические пробы. Медик наблюдает за контактными по инфекции учащимися, ведет медицинскую документацию, составляет статистические отчеты. Медицинские осмотры и диспансеризация учащихся осуществляется 1 раз в год. Медицинский работник обучает личной гигиене учащихся, проводит беседы на родительских собраниях, дает консультацию учителям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. В прививочном кабинете имеются шкафы для хранения изделий медицинского назначения, столики для оказания неотложной помощи, для проведения прививок, кушетка, ширма. Имеется холодильник для хранения бакпрепаратов. Прививочный кабинет оснащен бактерицидной лампой. В приемной кабинета находится письменный стол, шкаф для медикаментов, шкафы для хранения документации, весы электронные, ростомер, аппарат Ротта, тонометр для измерения артериального давления, фонендоскоп, шпателя, динамометр кистевой, плантограф в комплекте. В медицинском кабинете имеются инструкции и необходимый запас медикаментов для оказания первой медицинской помощи при:

- Анафилактическом шоке
- Гипертермическом синдроме
- Аварийных ситуациях
- Отравлении

В медицинском кабинете оформлен информационный уголок. В учреждении регулярно и правильно проводится уборка и дезинфекция всех помещений обслуживающим персоналом в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Медицинский кабинет лицензирован.

Мероприятия по охране здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья учащихся, в том числе:

Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культуры и спортом

Прохождение учащимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;

Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

Проведение санитарно - противоэпидемических и профилактических мероприятий;

Текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

Проведение санитарно гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ

Соблюдение государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов

Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации в порядке, установленном законодательством РФ.

В данное время дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья в школе не обучаются. Но при необходимости и поступлении таких детей будет разработано специальное меню, а так же организовано сопровождение детей в столовую, так как специальные возможности для таких детей отсутствуют.

В школе отсутствуют приспособленные электронные образовательные ресурсы для инвалидов и детей с ОВЗ. Данная категория учащихся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам на общих основаниях.

**Вывод:** образовательная деятельность МБОУ «Средняя школа № 15» регламентирована локальными нормативными актами. Образовательные программы реализованы в соответствии с учебным планом.

#### 4. Организация образовательной деятельности

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 16 лет (1-9 класс). На конец 2020 года в 9-ти классах-комплектах (1-х- 1, 2-х- 1, 3-х- 1, 4-х- 1, 5-х – 1, 6-х- 1, 7-х- 1, 8-х -1, 9-х-1) обучалось 186 человека.

#### Численность обучающихся и классов-комплектов

Год	на 29.12.2018	на 30.12.2019	на 30.12.2020	на 30.12.2021

уровень образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся						
Начальное общее	4	103	4	93	4	95	4	96
Основное общее	5	83	5	89	5	91	5	103

В сентябре 2021 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах, согласно утверждённому календарному учебному графику ступенчатой системы.

Данное обучение применялось в период действий ограничительных мер, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации.

Расписание и обучение, составлено на основе: «Практических рекомендаций (советов) для учителей и заместителей-директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий». Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статьи 13,16,17,18,28,30,41). Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Наша образовательная организация МБОУ «Средняя школа №15», выбрала наиболее удобный формат проведения уроков для родителей и учащихся школы. В соответствии с практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей-директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (модель №2). Расписание составлено с соблюдением Санитарно-Эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках, составлены методические рекомендации (физкультминутки) обучающимся.

При электронном обучении МБОУ «Средняя школа №15» обучающиеся подключались к ZOOM и учителя проводили уроки в дистанционном формате. У тех учеников, у которых по каким-либо причинам отсутствовал интернет, компьютер, учитель направлял обучающемуся задание для самостоятельной работы (страницы, параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала. Расписание дистанционных (электронных) уроков и способах передачи материалов от учителя ученику и домашнего задания от ученика учителю, происходило через сайт школы, сайт WEB-образование - Электронный журнал, электронную почту педагогов.

В помощь учителям предметникам, классным руководителям, были разработаны чек – листы (методические рекомендации) для дистанционного (электронного обучения).

Произошли изменения и в продолжительности каникулярного времени.

С 27.10.2021 в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией были продлены изменены сроки осенних каникул: с 27.10.2021 по 09.11.2021 постановления Правительства Республики Хакасия от 04.04.2020 № 164 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Хакасия от 13.03.2020 № 102 «О введении на территории Республики Хакасия режима повышенной готовности и реализации дополнительных мер по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».

С 01.09.2020 и в течение 2021 года на основании приказа Роспотребнадзора, письма Минпросвещения введен ступенчатый режим: для каждого класса был установлен график уроков, расписание звонков, закреплены кабинеты.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, систематически проверяется состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям, исправности. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году действовала базовая модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1-х -9-х классов и учитывая принцип преемственности уровней образования, в учебном плане отводилось время на внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, организованной по направлениям:

№ п/п	Направление	Кол-во курсов	Охват обучающихся		Всего
			1-4 классы	5-9 классы	
1	Общеинтеллектуальное	11	67	179	246
2	Духовно-нравственное	2	0	26	26
3	Спортивно-оздоровительное	2	47	41	88
4	Социальное	3	33	58	91
5	Общекультурное	8	155	57	212

Всего обучающихся 1-х – 9-х классов, охваченных внеурочной деятельностью, на конец 2021 года составило 663 человек. Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в 2021 году по сравнению с 2020 годом (529 человек) увеличилось на 15%, за счёт увеличения количества курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального и общекультурного направления.

#### 4.1. Воспитательная работа

В школе реализуется Рабочая программа воспитания.

Так как школа расположена в пгт Пригорск, она удалена от центров дополнительного образования, культурных центров и спортивных школ г.Черногорска. Но на территории

посёлка действует школа искусств «Вдохновение», которую посещают 30% обучающихся школы. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы довольно долго живут в нашем поселке, два педагога учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности поселковой школы, удалённой от города.

В процессе воспитания сотрудничаем с библиотекой- филиал № 7 для детского и взрослого населения поселка Пригорск, которая является структурным подразделением Централизованной библиотечной системы г. Черногорска, со школой искусств «Вдохновение», ТОС п.Пригорск, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» г.Черногорска. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях городских центров дополнительного образования.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, волонтеров «15 отряд». Работает школьный музей.

**цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной** работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

- Совместная работа с ТОС п.Пригорск- мероприятия, проводимые для жителей поселка и с семьями обучающихся, спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами школы; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта

*Создание социально-значимых проектов*

«Школьный двор»

- «Покорми птиц зимой»
- патриотическая акция «Рядом живет ветеран», «Вахта памяти».

*Месячники:*

- безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
- правового воспитания и профилактики правонарушений.
- взаимодействия семьи и школы
- эстетического воспитания
- гражданского и патриотического воспитания
- интеллектуального воспитания

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Профилактические мероприятия по ПДД, ППБ, правонарушений и употребления ПАВ, суицидального поведения (отдельные планы).

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2021 году действовала базовая модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1-х -9-х классов и учитывая принцип преемственности уровней образования, в учебном плане отводилось время на внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, организованной по направлениям:

№ п/п	Направление	Кол-во курсов	Охват обучающихся		Всего
			1-4 классы	5-9 классы	
1	Общеинтеллектуальное	11	67	179	246
2	Духовно-нравственное	2	0	26	26
3	Спортивно-оздоровительное	2	47	41	88
4	Социальное	3	33	58	91
5	Общекультурное	8	155	57	212

Всего обучающихся 1-х – 9-х классов, охваченных внеурочной деятельностью, на конец 2021 года составило 663 человек. Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в 2021 году по сравнению с 2020 годом (529 человек) увеличилось на 15%, за счёт увеличения количества курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Наибольший охват обучающихся внеурочной деятельностью отмечается в 4-ем и 7-ом классе, в остальных классах показатели ниже за счёт того, что дети посещают кружки и секции дополнительного образования.

По сравнению с 2020 годом число курсов общеинтеллектуального направления увеличилось на 2 курса, общекультурного направления на 1 курс.

С целью получения объективной информации о проведении занятий курсов внеурочной деятельности, администрация школы выборочно посетила некоторые из них. В ходе посещения выявлено, что внеурочная деятельность обучающихся в рамках занятий, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику занятий внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся научились действовать, чувствовать, принимать решения, проводить анкетирование. Все занятия педагогами школы проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием по рабочим программам. Содержание занятий внеурочной деятельности у всех педагогов соответствовало содержанию реализуемой программы и способствовало единству учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО и ООО. На занятиях внеурочной деятельностью педагогами применялись различные методы, приемы и способы организации, презентации с использованием мультимедиа и интерактивной доски. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой и работой в парах, уделялось внимание слабым обучающимся, активизировалась активность более сильных. Постоянная смена видов деятельности на всех занятиях внеурочной деятельности не позволяла детям скучать и уставать от однообразных занятий, дети активно, с интересом работали на всех занятиях, что способствовало развитию их личностных и метапредметных результатов, расширению образовательного пространства и созданию дополнительных условий для развития. Таким образом, каждый учитель понимает, что: внеурочная деятельность – это часть основного общего образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, и способствует формированию учебной мотивации.

На основании анкетирования обучающихся, в котором приняло участие 195 детей (1-9 классов), выявлено положительное отношение к внеурочным занятиям у 170 (91%) обучающихся, отрицательное у 6 (3%) учащихся, 9 (5 %) детей не определились с ответом.

Анализ степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (95%) и их родителей (86%) отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности, особенно выделяя внеаудиторные занятия.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

В 2021 году педагогами были проведены цикл предметных недель - [https://vk.com/wall-10099827\\_876](https://vk.com/wall-10099827_876), <https://t.me/prigorskschool15>.

Инициирование и поддержка педагогами школы исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:** через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

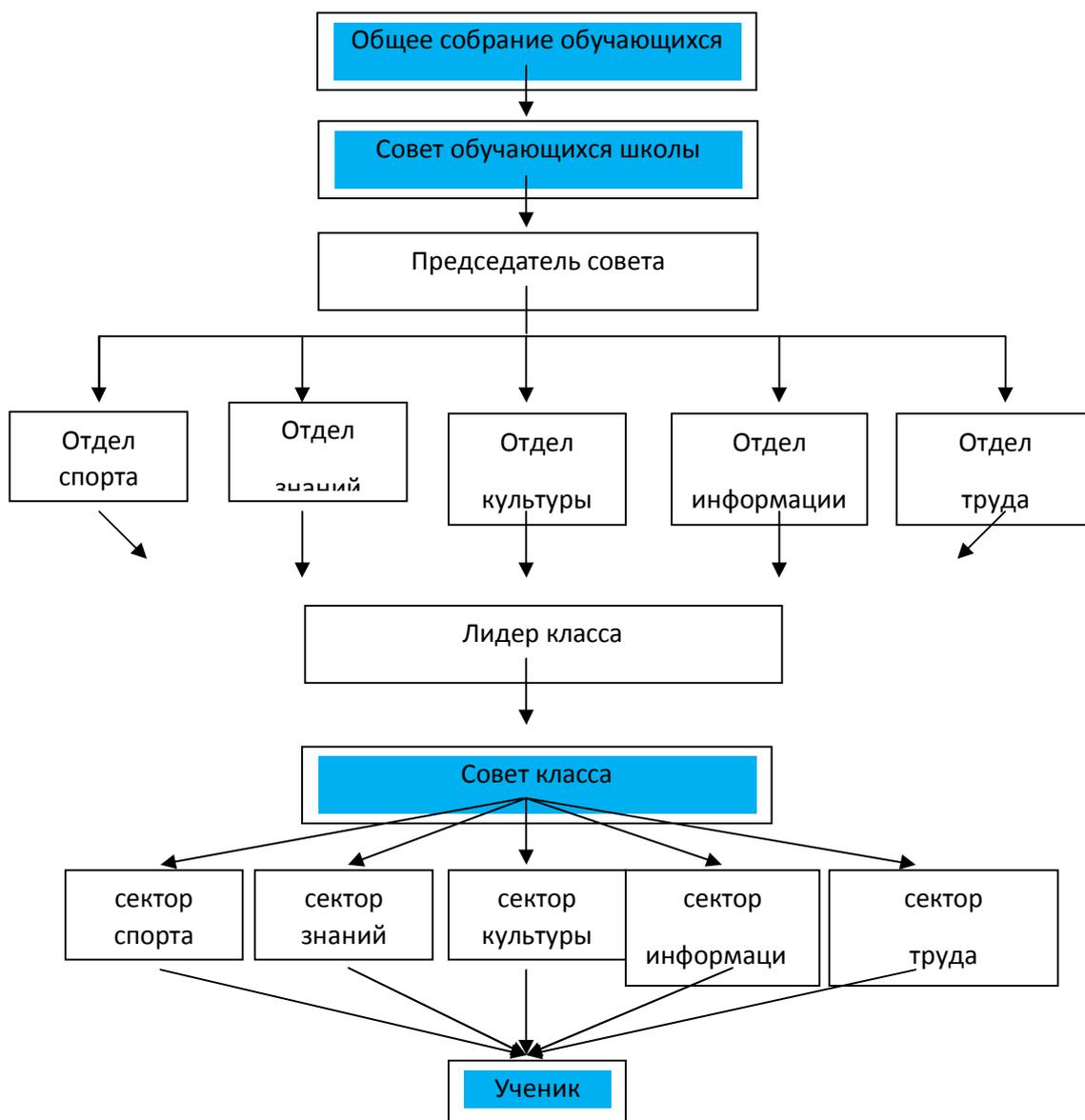
· через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

· через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



**Развитие волонтерского движения (социально-значимая деятельность)**

В состав волонтеров в 2021 году входят учащиеся с 7 по 9 класс в количестве 15 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. В течение года с активом школьной волонтерской команды проводились акции и мероприятия. В течение года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности и уровня.

- Акция видеоролик о вреде курения
- «Доброе дело» - координаторы, регистраторы муниципальной конференции
- Акция по украшению парка г.Черногорска

- Участие в опросах о волонтерской деятельности и реализации молодежной политики Республики Хакасия.
- Акция «Зарядка на дистанте»
- Участие в форуме «День защиты отечества» в инфосистеме «Молодежь России»
- Всероссийский конкурс РШД «Классное пространство»
- Поселковые Акции различной направленности.
- Вступление в «Совет Молодёжи»г. Черногорска
- Участие в городской акции «Марафон добра в Черногорске» в рамках празднования Международного Дня добровольца.
- В рамках социального проекта «Чистый город» проведен субботник на территории пгт.Пригорск
- Участие в городской Акции «Мой выбор – моё здоровье!»
- Акция «День без турникета»

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной. Школа уделяет внимание формированию потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции, через реализацию программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, работу спортивных секций, работу классных руководителей и учителей – предметников, родительскую общественность;

Все мероприятия проходили на оптимальном уровне, показали инициативность и наличие творческого потенциала детей.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Профориентационная работа**

В 2021 году профориентационная деятельность в школе проводилась поэтапно, с учётом возрастных особенностей обучающихся, и была направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организацию урочной и внеурочной деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

В течение года обучающиеся школы участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках выполнения Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации школьников. Обучающиеся 3, 4, 5 - 9-го классов приняли участие в 6-ти открытых уроках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на официальном сайте Проекта: шоупрофессий.рф, в ходе которых познакомились с перспективными профессиями и инновациями в разных сферах деятельности. Обучающиеся 9-го класса участвовали в Днях СПО и мероприятиях, в рамках V Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Хакасия, где не только познакомились с профессиями, но и смогли попробовать свои возможности в некоторых направлениях профессиональной деятельности (мини-пробах и мастер-классах на базе ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум» и ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»), а также посетили детский технопарк «Кванториум», созданный на базе ЧМТТ г. Черногорска.

В рамках городской профориентационной акции «Неделя без турникетов» были проведены виртуальные, онлайн-экскурсии для обучающихся 1, 5, 6, 7, 8 классов, игра «Профессии наших пап» для обучающихся 2 класса, экскурсия в библиотеку – филиал № 7 МКУ ЦБС г. Черногорска для обучающихся 9 класса (охват- 72% от общего числа обучающихся школы) в ходе которых, школьники познакомились с работой предприятий г. Черногорска, Республики Хакасия, а также инновационных компаний, музеев и других объектов городов России, с содержанием труда профессионалов в различных отраслях.

В рамках Международной профориентационной акции «День ИТ – знаний», обучающиеся 5, 6, 8-9 классов (охват - 69% от общего числа обучающихся 5-9 классов) посмотрели мастер-классы от ведущих ИТ – специалистов российских технологических компаний. В 6-ом и 8-ом классах были проведены уроки, в рамках классных часов, на которых школьники узнали о том, как зарабатываются игры.

Классными руководителями 6-9 классов в течение данного периода использованы инструменты профессиональной ориентации - онлайн-тренажёра «Примерочная профессий» на портале «ПроеКТОриЯ».

С 28.03 по 26.05.2021 г. в рамках национального проекта России обучающиеся 5-9 классов и педагоги приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (зарегистрировано 62% обучающихся от общего числа обучающихся 5-9 классов), в полуфинал вышел обучающийся 6 класса – Чепа Н. (руководитель - Чепа С.Ю).

Два педагога школы (Анисимова С.Н., Филинская Е.Е) стали участниками Всероссийского проекта «ProfStories».

#### Выводы:

- профориентационные мероприятия проводились с учётом возрастных особенностей обучающихся, на уровне начального общего образования и основного общего образования;
- основными направлениями работы школы были: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и консультирование;
- проводимая работа по профессиональной ориентации школьников способствовала их самоопределению, что подтверждается выбором всех обучающихся 9 класса своей дальнейшей образовательной траектории;
- обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях разного уровня. Наибольшую активность в проводимых мероприятиях показали обучающиеся 5 - 9-го классов;
- открытые уроки в онлайн-формате в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на официальном сайте Проекта: шоупрофессий.рф расширили кругозор школьников в мире профессий, что должно положительно сказаться на их дальнейшем самоопределении.

Проблемное поле: низкая активность обучающихся 1-4 классов в профориентационных конкурсах.

#### Перспективы развития

Классным руководителям 1-9 классов способствовать повышению активности обучающихся в профориентационных конкурсах разного уровня, через создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся (занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, викторин, интерактивных игр, бесед, тематических классных часов, трудовых акций, создание творческих работ и их презентация).

#### **Работа с одарёнными обучающимися**

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одарёнными, способными и высокомотивированными обучающимися.

В 2021 году работа строилась по основным направлениям:

- создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми;
- методическое обеспечение работы с одарёнными детьми;
- мероприятия по работе с одарёнными детьми;
- работа с родителями.

Результатом проделанной работы явились достижения обучающихся школы и их самореализация в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей, способностей к занятиям спортом, интереса к научно-исследовательской, творческой, физкультурно - спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

### *Участие обучающихся школы в олимпиадном движении:*

1. Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Итоги участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам (далее – ВсОШ). Участниками школьного этапа ВсОШ по девяти общеобразовательным предметам были заявлены 92 обучающихся 4-9 классов школы, что составило 84% от общего числа обучающихся данных классов. По статистике, в среднем, каждый школьник принял участие в ВсОШ по 2-3 предметам. Результативность участия данного контингента в ВсОШ отражена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Выводы:

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Средняя школа № 15» проводился по 9 общеобразовательным предметам, выбранным обучающимися 4-х- 9-х классов школы.
2. Наибольшее количество участников олимпиады было по предметам: математика (40 человек), русский язык (31 человек).
3. Наименьшее количество участников - по предметам: литература (1 человек), химия (5 человек), география (7 человек).
4. Самыми активными классами, принявшими участие в школьном этапе

Предмет	Всего участников	Количество участников					
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Английский язык	0	-	-	-	-	-	-
Биология	0	-	-	-	-	-	-
География	7	-	-	1	-	-	6
Информатика (ИКТ)	0	-	-	-	-	-	-
История	16	-	-	13	3	-	-
Литература	1	-	-	1	-	-	-
Математика	40	18	3	7	4	3	5
Обществознание	18	-	-	4	5	2	7
ОБЖ	14	-	-	-	4	7	3
Русский язык	31	15	2	3	3	4	4
Технология	12			4	5	2	1
Физика	0	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	0	-	21	-	-	-	-
Химия	5	-	-	-	-	2	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>29</b>

Всероссийской олимпиады школьников, стали 6-ой и 9-ый классы.

5. Отмечается низкая активность участия в олимпиадах по предметам среди учащихся: 5, 7 –го классов.
6. В целом, количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников снизилось на 23 % по – сравнению с 2020 годом. Снижение связано с сокращением числа выбранных олимпиад по общеобразовательным предметам в связи с объективными причинами (учителя: физической культуры, биологии и географии были на больничном, учитель информатики, физики – совместитель, работающий в школе первый го

Предмет	Всего по предмету победителей/призёров	Количество победителей/призёров					
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
География	1/0	-	-	1/0	-	-	0/0
История	4/1	-	-	2/1	2/0	-	-
Литература	1/0	-	0/0	0/0	-	-	-
Математика	5/4	1/2	0/1	1/1	1/0	1/0	1/0
Обществознание	5/2	-	-	2/1	2/1	0/0	1/0
ОБЖ	2/0	-	-	-	0/0	1/0	1/0
Русский язык	6/2	0/2	1/0	2/0	1/0	1/0	1/0
Технология	0/1	-	0/0	0/1	0/0	0/0	-
Химия	0/0	-	-	-	-	0/0	0/0
<b>ИТОГО:</b>	<b>24/10</b>	<b>1/4</b>	<b>1/1</b>	<b>8/4</b>	<b>6/1</b>	<b>3/0</b>	<b>4/0</b>

Выводы:

1. Лидером среди предметов по наибольшему количеству победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников является математика (9 человек, из них 5 победителей и 4 призёра). На втором месте – русский язык (8 человек, в том числе 6 победителей и 2 призёра). На третьем месте – обществознание (7 человек: 5 победителей и 2 призёра)
2. Лидерами среди классов по количеству победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: 6-ой (8 победителей).
3. По общему количеству победителей и призёров: на первом месте – 6-ой класс (12 обучающихся), на втором месте – 7-ой класс (7 обучающихся), на третьем месте – 9-ой класс (4 обучающихся).
4. По - сравнению с 2020 годом отмечается снижение общего числа победителей и призёров на 11%, в том числе: количество победителей снизилось на 4 человека, количество призёров осталось неизменным. Снижение количества победителей произошло за счёт низкой активности обучающихся в олимпиадном движении.

Победители и призёры МБОУ «Средняя школа № 15» муниципального этапа ВсОШ

2021 года

Предмет	Класс	Количество обучающихся
Математика	7 класс	1 обучающийся (призёр)
ОБЖ	8 класс	1 обучающийся (призёр)
Физическая культура	9 класс	1 обучающаяся (призёр)

Выводы:

1. В 2021 году на муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся МБОУ «Средняя школа № 15» участвовали по предметам: русский язык, история, обществознание, математика, физическая культура, ОБЖ (в 2020- только в 3-х предметах: русском языке, физической культуре и ОБЖ).
2. В сравнении с результатами участия в муниципальном этапе ВсОШ 2020 года, стабильные результаты показали обучающиеся по физической культуре и ОБЖ; повысили результативность по математике (в 2020 г. не было участников муниципального этапа); снизили показатели по русскому языку (в 2020 г – 2 призёра, в 2021 – призёров нет)

2. Результаты участия обучающихся школы в других олимпиадах

Название олимпиады	Результативность
Международная олимпиада «Глобус»	1 победитель (7 класс)
Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» 2021	1 победитель (9 класс)
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	11 победителей (4 чел. – 4 класс, 3 чел. – 5 класс, 3 чел.-6 класс, 1 чел – 9 класс)
Всероссийская олимпиада "Эстафета знаний"	1 победитель (1 чел. -4 класс)
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	10 победителей (10 чел. – 4 класс)
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» (русский язык, математика)	1-победитель (1 чел. -4 класс)
Муниципальный этап олимпиады «Знатоки ПДД»	2 победителя (по 1 чел. в 6, 9 классах) 2 призёра (по 1 чел. в 7, 8 классах)
Городская Олимпиада по искусству (ИЗО)	1 призёр (6 класс)

3. Результаты участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах

Название интеллектуального конкурса	Результативность
Международный конкурс "Звёздный час"	2 – победителя (2 чел. -4 класс)
VII Международный дистанционный конкурс "Старт"	3 – победителя (3 чел. – 4 класс)
III Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся "Аристотелика"	1 – призёр (1 чел. – 8 класс)
XII региональный этап XXVIII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	3 призёра (3 чел.- 9 класс)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	3 победителя (3 чел. -9 класс)
Городской конкурс исследовательских работ «Наследие и современность»	1 призёр (1 чел.- 8 класс)
Конкурс исследовательских работ "Наследие и современность". Номинация "Народный костюм"	1 призёр (1 чел.- 7 класс)
Муниципальный конкурс “В царстве математики”	2 победителя, 1 призёр (2 чел.- 3 класс, 1 чел. – 4 класс)

### Проблемное поле

1. Снижение количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
2. Отсутствие участия обучающихся 7-9 классов школы в муниципальном этапе ВсОШ по предметам, кроме математики, ОБЖ и физической культуре.
3. Низкая результативность участия обучающихся 6-9 классов школы объясняется результатами психологического обследования детской одарённости, проведённого педагогом – психологом: лингвистический и логико-математический тип интеллекта у обучающихся 6-9 составляет 7% и 5% соответственно, преобладающий тип интеллекта – музыкальный (49%).

### Перспективы развития

Для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам использовать все имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические), продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными и одарёнными детьми по выявлению и раскрытию их потенциальных способностей.

**Участие обучающихся школы в творческих конкурсах**

Название конкурса	Количество участников	Результативность
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский творческий конкурс «Конституция и МЫ»	1	1-призёр
Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	79	79 – участников (сертификаты)
Всероссийский «Экодиктант»	34	34 - участника
Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности	5	5- участников (сертификаты)
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	5	5 - участников (сертификаты)
Всероссийский «Урок безопасности – 2021» «Противодействие терроризму» «Безопасность в социуме»	20	20 –участников (сертификаты)
Всероссийский героико – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «ЗВЕЗДА СПАСЕНИЯ»	6	6 - участников
Краеведческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	2	1-победитель, 1-призёр
Ракета -2021к взлёту готова	3	3-призёра
<b>Региональный уровень</b>		
Республиканская антинаркотической акции «Дети России – 2021»: Номинация на лучшую информационно-просветительскую стенгазету по антинаркотической тематике «Мы выбираем Жизнь! Будущее это мы!»	5	5-призёров

Республиканская патриотическая акция «Я, мы, Россия», номинация интернет – флешмоб «Я патриот»	22	2 класс - победитель
Республиканский конкурс «Молодёжь против коррупции», номинация «Социальный плакат»	1	1- победитель
Муниципальный уровень		
Городской конкурс «Коррупции –нет!»	1	1-победитель
Квест-игра «900 тревожных дней»	команда 8 класса	победитель
Квест-игра «Победными тропами»	команда 7 класса	призёр
Городская интеллектуально-познавательная игра «Калейдоскоп истории»	команда 8 класса	призёр
Городской конкурс «Поединок с судьбой», посвященного 250-летию со дня рождения Людвиг ван Бетховена	3	3-призёра
Городская декада «Светофор-осень 2021», номинация «Книжка-малышка ПДД»	3	1 призёр
Муниципальный конкурс «Я рисую конституцию»	1	1-призёр
Городская квест-игра «Блокада Ленинграда»	Команда 7-8 классов	призёр
Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	3	победитель
Городской конкурс эколого-краеведческого ассорти «Здесь все мое, и я отсюда родом»	2	2- призёры
Городской конкурс экологических плакатов «Берегите землю, Берегите!»	3	1-победитель, 2- призёра

Городской Конкурс туристической песни «У каждой песни есть начало...»	9	9- победители
Городской дистанционной выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства «Детство. Фантазия. Творчество»	2	1-победитель, 1 – призёр
Эколого-краеведческое ассорти «Здесь все мое, и я отсюда родом»	2	2- победителя
Городской конкурс проектов (по физической культуре)	1	1-победитель
Городской конкурс рисунков «Праздник солнца и весны!»	6	3-призёра
Городской конкурс детского рисунка по правилам дорожного движения «Правила дорожного движения-правила жизни!»	4	1-победитель, 1-призёр
Муниципальный этап детского экологического форума «Зелёная планета»	5	1-победитель, 2-призёра
Конкурс фотографий “Экологический патруль”	2	2-призёра
Фестиваль-конкурс народного творчества «Моя Россия»	7	3-победителя, 4-призёра
Исторический калейдоскоп «Язык моих предков»	1	1-призёр
Конкурс чтецов произведений поэтов Хакасии памяти Л.П.Маценко	2	2-призёра
Конкурс рисунков «Праздник солнца и весны»	2	1-победитель, 1-призёр
Конкурс иллюстраций к произведениям В.Бианки и Е.Чарушина «Листопадничек»	1	1-победитель
Литературно-музыкальный марафон «В небеса	1	1-призёр

поднимались ангелы»		
Городские соревнования по ориентированию в условиях закрытого помещения «мой компас»	3	1-победителя, 1 призёр
Городской конкурс «Я рисую конституцию страны»	5	2-призёра
Городской конкурс художественного творчества «Радость» для детей инвалидов, номинации «Вокальное исполнение», «художественное чтение», « декоративное и прикладное творчество»	2	2-победителя
Городской математический конкурс для младших школьников «В гости к числам», номинации: конкурс буклетов «Я люблю математику», конкурс кроссвордов «Числа в загадках»	2	2- призёра
Городской конкурс «От сердца к сердцу», посвященный 150 - летию со дня рождения С.В. Рахманинова, номинация «Конкурс буклетов»	1	1-призёр
Городской конкурс рисунков «Красота степей Хакасии»	10	1-победитель, 9- призёров
Городской конкурс рисунков «Животный мир Хакасии»	14	1-победитель, 11- призёров
Городской конкурс «Спорт вокруг нас», номинация фотографий	4	4 – призёра
Городской конкурс чтецов «Живое пушкинское слово»	13	13- призёры
«Мисс осень-2021»	1	1-победитель
Городской конкурс творческих буклетов по курсу ОРКСЭ «Золотые правила этики» для младших школьников,	1	1-победитель

номинация «Нравственные заповеди в религиях мира»		
Городской конкурс кроссвордов «Времена года. Зима»	2	1-победитель, 1-призёр
Городские соревнования по ориентированию в заданном направлении «Азимут»	2	2-призёра
Конкурс рисунков ко Дню хакасской письменности «Мой край Хакасией зовётся!»	9	5-победителей, 4-призёра

По сравнению с 2020 годом наблюдается повышение активности участия и результативности обучающихся 1-9 классов в творческих конкурсах всероссийского и регионального уровней. На муниципальном уровне активность участия школьников увеличилась в 10 раз, результативность учащихся в творческих конкурсах также возросла: количество победителей - в 5 раз, призёров – в 7 раз.

#### ***Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях***

Название конкурса	Количество участников	Результативность
Всероссийский уровень		
Межрегиональные соревнования по каратэ «Киокусинкай» г. Новокузнецк	6	2-призёра
Региональный уровень		
Кубок Победы город Абакан	9	2-победителя, 7 призёров
Муниципальный этап		
Кубок Баженого	1	1-призёр
Призы Деда Мороза	6	3-победителя, 3-призёра
Первенство города Черногорска	6	1-победитель, 5 призёров
Пригорский Самурай	9	5-победителей, 4-призёра

По сравнению с 2020 годом, отмечается положительная динамика роста числа победителей в спортивных соревнованиях разного уровня (в 2 раза), число призёров остаётся стабильным.

#### **Проблемное поле**

1. Недостаточная активность обучающихся 1-9 классов в творческих конкурсах.

2. Во многих конкурсах участвуют одни и те же дети (под руководством одних и тех же педагогов), что вызывает большую нагрузку на этих детей и сказывается на результатах участия.
3. Низкая мотивация отдельных педагогов в подготовке обучающихся к конкурсам.

#### Перспективы развития

- Ø Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся школы. Привлекать к участию большее количество школьников в конкурсах разного уровня, которые стимулируют инициативу обучающихся и позволяют прогнозировать ситуацию успешности.
- Ø Учителям-предметникам активизировать работу по привлечению учащихся 1-9 классов к участию в олимпиадном и конкурсном движениях, а также в других мероприятиях разного уровня, через интеграцию урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
- Ø Классным руководителям осуществлять взаимодействие со школьным педагогом - психологом в вопросах обследования детской одарённости, оказывать всестороннюю помощь учителям – предметникам в работе с детьми по развитию и поддержке одарённых, способных и высокомотивированных детей.

#### **4.2. Дополнительное образование**

Гармоничное развитие личности в 2021 году обеспечивалось содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставлялись через систему дополнительного образования бесплатно (взаимодействие с социальными партнёрами МБУ ДО Детская школа искусств «Вдохновение», пос. Пригорск; МБОУ ДО «Центр развития творчества», г. Черногорск).

Занятость в детских объединениях составила 85% от общего количества обучающихся школы, при этом в среднем дети посещают по 2-3 кружка.

Направление	Название кружка, секции	Охват обучающихся	
		2019	2020
Художественное	Музыкальное отделение МБОУ ДО кола искусств «Вдохновение»	70	65
	Художественное отделение МБОУ ДО кола искусств «Вдохновение»	30	32
	ВИА «Солнцеворот»	30	30
	Военно-патриотическое объединение «Защитник»	20	20
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	30	15
	Каратэ	35	34

Сравнивая занятость детей (по годам) в детских объединениях можно отметить снижение численности обучающихся в спортивных секциях, основная причина – меняющиеся интересы обучающихся начальной школы. Неизменным остаётся то, что в среднем школьники посещают 2-3 кружка (секции)

Выбор направлений дополнительного образования осуществляется на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Итоги анкетирования

167 обучающихся и 138 родителей показали, что художественное направление выбрало - 56% респондентов, физкультурно-спортивное-44%.

**Вывод:** образовательная деятельность школы соответствует реализуемым образовательным программам.

## 5. Содержание и качество подготовки

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 188 обучающихся И 36 детей в предшкольных классах. На конец 2021 уч. года 185 и 37 ребенка в предшкольных классах. Из них 10 школьников обучалось в 9-ом классе. В таблице представлены сведения о количестве обучающихся по состоянию на 1 сентября.

Общее количество обучающихся (чел.) по учебным годам	Предшколь-ные классы	Начальное общее образо	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего на конец года
2020	36	96	92	-	188

Количество классов-комплектов по школе, средняя наполняемость по классам за последние пять лет представлена в таблице:

Учебный год	Классы –комплекты	Средняя наполняемость по школе без предшкольных классов
2020-2021	9+2пред	21

Средняя наполняемость по школе последние пять лет 17-21 человек в классе, что не соответствует норме. В течение учебного года в школу прибыли:

За летний период 2020-2021 учебного года прибыло 9 обучающихся. С I по IV четверть – 13 обучающихся. Итого за 2020-2021 учебный год прибыло - 22 ученика, это в сумме с предшкольным классом.

### Динамики результатов успеваемости и качества знаний в разрезе НОО и ООО.

Показатели статистики	Начальное общее образование (НОО)	Основное общее образование (ООО)	Общее по школе
	2021 г.	2021 г	2021 г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Уровень качества обучения	34 (36 %)	26 (28.2%)	60 (31.9 %)
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
Количество отличников	2 (2.08 %)	3 (3.3 %)	5 (2,6 %)
Количество обучающихся,	34	26	60

успевающих на «4» и «5»			
Количество обучающихся, имеющих одну «4»	1 (1.04 %)	1 (1.08 %)	2 (1,06 %)
Количество обучающихся, имеющих одну «3»	10 (10 %)	3 (3.3 %)	13 (6,9 %)

### **Вывод:**

Сравнение результатов обучения за 2021 учебный год с результатами обучения за 2020 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

1. 100%-ная относительная успеваемость по школе (соответственно отсутствие условно переведенных обучающихся и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и не допущенных к государственной итоговой аттестации);
2. Увеличение качества обучения в НОО на 1,5%
3. Уменьшение учеников, входивших в резерв с одной «3»: с 17 до 13 учеников.

Отрицательная динамика:

1. В сравнении с 2020 г. в ООО 2021 г. наблюдается снижение качества на 12,6%. В общем по школе произошло снижение качества на 5,5%.
2. Уменьшилось количество отличников с 10 (2020 г.) до 5 (2021 г.) обучающихся.

### **Начальное общее образование**

Качество знаний в начальной школе можно проанализировать по классам индивидуально:

#### **2 класс**

2020-2021 уч. год.		
Ударники	11	40,7
Тройки	7	26%
Отличники	2	7,4%
Резерв "3"	6	22,2%
Резерв "4"	1	3,7%

Качество знаний класса за год: 48,1%

#### **3 класс**

2020-2021 уч. год.		
Отличники	0	0%
Ударники	13	46,4%
Троечники	10	35,7%
Резерв "3"	4	14,2
Резерв "4"	0	0%

Качество знаний класса за год: 46,4%

#### **4 класс**

Отличники	0	0%
Ударники	8	38%

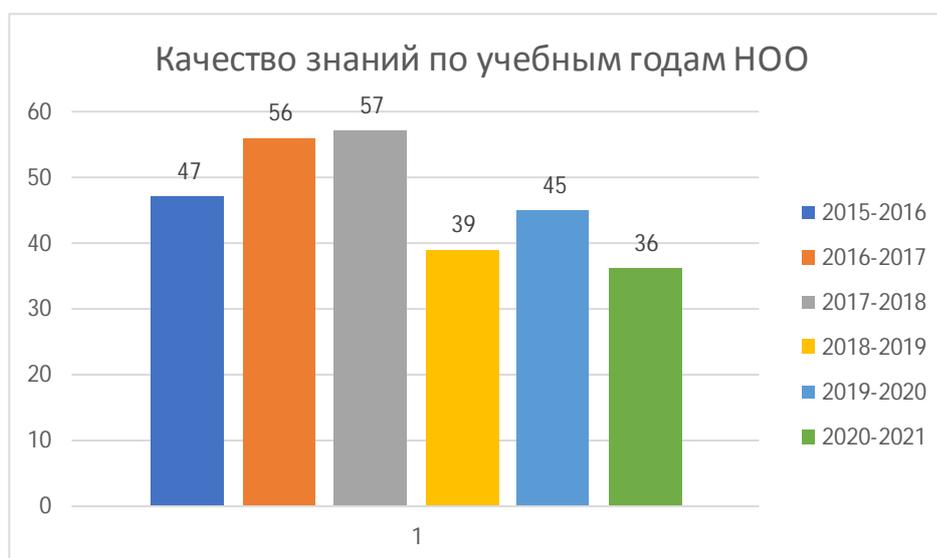
Троечники	12	57%
Резерв "4"	0	0%
Резерв "3"	0	0%

Качество знаний класса за год: 38 %

Класс	Качество		Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2020	2021		
2 класс	54%	48,1%	-5,9 %	
3 класс	41%	46,4%	-5,4 %	-7,6 %
4 класс	38%	38%	стабильно	-3%

При сравнении с предыдущим годом (2020), можно сделать вывод, что качество обучения снизилось. Изменения произошли в одноименной параллели прошлого года, например: во втором классе снижение на 5,9%, в 3-ем классе снижение на 5,4%, в 4-ом классе качество осталось стабильно.

Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года: в третьем классе снижение на 7,6%, в 4-ом классе, снижение на 3%.



В сравнении с предыдущим 2020 годом, качество снизилось на 9%. Снижение качества образования в НОО связано со сменой педагогического состава во втором и третьем классе. Педагоги «молодые специалисты», без опыта работы начали свою педагогическую деятельность. Вступили в клуб «Молодой стажер», где регулярно приобретают опыт.

### Основное общее образование

Качество знаний в основной школе можно проанализировать по классам индивидуально:

#### 5 класс

2020-2021 уч. год.		
Отличники	1	2,4%
Ударники	6	25%
Троечники	15	62,5
"Резерв 3"	2	8,3%

"Резерв 4"	1	2,4%
------------	---	------

Качество обучения детей по классу – 30%

### 6 класс

2020-2021 уч. год.		
Отличники	2	7,4
Ударники	7	26%
Троечники	16	59,2%
Резерв 3	1	3,7%
Резерв 4	0	0%

Качество обучения детей по классу – 30%

### 7 класс

Отличники	0	0
Ударники	2	15%
Троечники	12	86%
Резерв 3	0	0
Резерв 4	0	0

Качество обучения детей по классу – 15%

### 8 класс

2020-2021 уч. год.		
Отличники	0	0
Ударники	4	22,2%
Троечники	13	72,2%
Резерв 3	0	0
Резерв 4	0	0

Качество обучения детей по классу – 22,2%

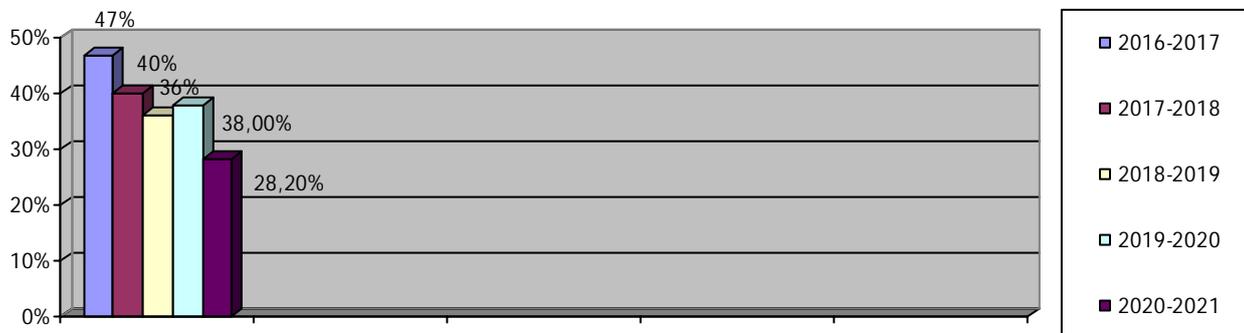
### 9 класс

2020-2021 уч. год.		
Отличники	0	-
Ударники	4	40%
Троечники	6	60%
Резерв 3	0	-
Резерв 4	0	-

Качество обучения детей по классу – 40%

	Качество		Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
	2019 - 2020	2020-2021		
5 класс	43%	30%	-13%	По сравнению с 4 классов: снизилось с 38% до 30%
6 класс	43%	30%	- 13%	-13%
7 класс	35%	15%	- 20%	-28%
8 класс	46%	22,2%	- 23,8%	-12,8%
9 класс	39%	40%	-1%	-6%

При анализе табличных данных, можно судить о снижении качества образования с 5 по 9 классы. В 2020 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой, уходом многих классов на карантин, снизилось качество обучения. Наблюдалось более рассеянное внимание у подростков, снижение работоспособности, тем самым на повторение и не выполнение домашней работы в должном виде после карантинных мероприятий.



### Выводы:

По итогам 2021 учебного года преобладают **отрицательные тенденции:**

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в обучении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности:
  - 1.1. Проводить тщательную работу с детьми с низкой мотивацией, слабоуспевающими, часто болеющими детьми.
  - 1.2. Продолжать вести папку по работе с детьми низкой мотивацией, электронный журнал google-диске, где отображать материалы по работе с обучающимися, проводить консультации по западающим темам.
  - 1.3. Своевременно выявлять детей, которые относятся к «группе риска», создавать индивидуальный маршрут по отработке западающих планируемых результатов.
2. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должностного контроля со стороны родителей, отстраненность родителей от школьных проблем детей, низком интеллектуальном уровне развития части обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности.
3. Другими причинами снижения качества образования являются:
  - 3.1 Переезд более мотивированных, сильных в обучении учеников в город.
  - 3.2 Изменение контингента обучающихся, прибыло за летний период и в течение учебного года слабоуспевающие обучающиеся.
  - 3.3 Недостаточная работа педагогического коллектива с резервом обучающихся, имеющих одну «3»; Обучающиеся уходят не в положительную сторону, а в большее количество троек.
  - 3.4 Социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
  - 3.5 Слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности; большого количества пропусков по уважительной причине (болезнь).
  - 3.6 Не всегда результативная профилактическая работа с родителями классных

руководителей и учителей-предметников; индивидуальные особенности развития личности обучающегося; не все обучающиеся заинтересованы в получении образования; психологические проблемы подросткового периода;

- 3.7 Недостаточная работа классных руководителей с коллективом обучающихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации шестиклассника гораздо ниже, чем, скажем у пятиклассника и девятиклассника. Поэтому эти обучающиеся требуют пристального внимания и заботы педагогов, психолога и родителей.

В большей мере качество образования непосредственно зависит от профессионального самосовершенствования учителя, его педагогического мастерства. В связи с этим нельзя не отметить присутствие у некоторой части педагогов формализма в работе.

Отсутствие желания развиваться, расти в профессиональном плане сказывается и на качестве знаний обучающихся.

**Перспективы развития:** использование ресурсных возможностей школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2021 учебном году, а именно:

1. Учителям школы в 2021 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения школьников с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы влияющие на уровень обученности школьников;
- совершенствовать у педагогов профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3».

Наша задача не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных и родительских собраниях необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

2. С целью оптимизации образовательной деятельности заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности школьников по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся,

- используемых учителями школы;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения школьников;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

### **Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-9 класса в рамках проведения Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) за 2020 год.**

2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году », приказом министерства образования и науки Республике Хакасия от 15.02.2021 №100-101 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2021 году», приказом городского управления образованием администрации города Черногорска от 12.02.2021 №160 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году».

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- объективность результатов к ходе проверки контрольно - измерительных материалов

ВПР в 5–8-х классах были проведены в соответствии с графиком (приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15» от 04.03.2021 № 40 «О проведении Всероссийских проверочных работ» .

Особое внимание было уделено общественным и независимым наблюдателям для соблюдения порядка проведения ВПР в образовательном учреждении в соответствии с приказом министерства образования и науки Республики Хакасия от 24.02.2021г. №100-147 «Об организации наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2021 году, с приказом городского управления образованием Администрации города Черногорска от 12.03.2021 №317 «Об организации при проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Черногорска в 2021 г.

Независимые наблюдатели с ГУО и СПО заполняли проверочные листы, где делали отметку об исполнении:

- подготовительного этапа 01.03.2021 (школьный приказ о школьном координаторе)
- состав школьной комиссии по проведению ВПР
- состав школьной комиссии по проверке ВПР

- наличие приказа о составе независимых и общественных наблюдателей, которые не являются работниками образовательного учреждения
- мероприятия и порядок проведения ВПР в соответствии с приказом МО и РХ от 31.08.2020 №100-610
- наличие информации на официальном сайте школы
- наличие подтверждающих материалов – протоколы родительских собраний, информация для родителей, инструктаж организаторов, инструктаж технических специалистов, инструктаж независимых наблюдателей

Справка подтверждение в **приложении 1**.

Сформирована папка, которая подтверждает:

- Проверочные листы организации ВПР (независимые наблюдатели ГУО, СПО)
- Акты наблюдений за проведением ВПР: ГУО, СПО
- Акты наблюдений за проведением ВПР: общественные наблюдатели
- Акт наблюдения за соблюдением процедуры печати КИМ ВПР: общественные, независимые наблюдатели.
- Акт наблюдения за соблюдением процедуры проверки работ участников ВПР: общественные, независимые наблюдатели.
- Оповещение родителей о проведении ВПР под подпись: 4-8 кл.
- Ознакомление педагогического персонала с организацией и проведением ВПР
- Ознакомление обучающихся с организацией и проведением ВПР
- Инструкции для организаторов вне аудитории
- Инструкции для общественных наблюдателей
- Инструкции для организаторов по проведению ВПР проверочных работ по иностранному языку

В ВПР приняли участие 91 обучающийся 5–8-х классов, что составляет 95%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

#### **4 КЛАСС:**

<b>ВПР 2021 Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 1		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	20	100

При анализе планируемых результатов, мы можем просмотреть, как распределились проценты по выполнению заданий на максимальный балл и скорректировать уроки

учителей-предметников так, чтобы эти планируемые результаты восполнить к следующему ВПР.

Самые низкие показатели 0% - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; 5% - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### МАТЕМАТИКА:

<b>ВПР 2021 Математика 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по	2	9,52
Всего	21	100

При анализе планируемых результатов, мы можем просмотреть, как распределились проценты по выполнению заданий на максимальный балл и скорректировать уроки учителей-предметников так, чтобы эти планируемые результаты восполнить к следующему ВПР.

0% обучающихся выполнили 12 задание: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия; 19,05% - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

<b>ВПР 2021 Окружающий мир 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	21	100

В 4 классе по окружающему миру 100% обучающихся подтвердили свои оценки при сравнении с оценками по журналу.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – эти планируемые результаты показали самый маленький % выполнения 4,76%.

## 5 КЛАСС:

По истории в 5 классе уровень освоения обучающимися ФГОС ООО составил 100%. Неудовлетворительные результаты – 0%, «3» - 54%, «4» - 40%, «5» - 4,5%.

Статистика по отметкам						
ВПР 2021. 5 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Республика Хакасия	156	6841	6,71	47,9	35,67	9,72
город Черногорск	11	876	3,54	48,74	39,38	8,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»		22	0	54,55	40,91	4,55

При анализе сравнения оценок по журналу:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 5 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
город Черногорск		
Понизили (Отметка < Отметка по	327	37,33
Подтвердили (Отметка = Отметке	472	53,88
Повысили (Отметка > Отметка по	77	8,79
Всего	876	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по	5	22,73
Всего	22	100

Понизили свои оценки – 0 учеников; подтвердили-77,27%; повысили – 22,73.

77,27% подтверждения свидетельствует о объективности оценивания со стороны учителя и подтверждение знаний внешнего мониторинга. Анализ достижения планируемых результатов показало следующее:

Планируемые результаты: умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 11,36; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 25,76%. Эти показатели имеют самый низкий процент. Учителю нужно в разные этапы урока применять задания на развитие этих умений (карточки, индивидуальные творческие задания и т.д.)

<b>ВПР 2021 Биология 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29	
<b>Дата:</b>	01.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 1		
Понизили (Отметка < Отметка по	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по	2	9,09
Всего	22	100

В 5 классе по предмету биология 54,55% подтвердили свои оценки при сравнении оценок по журналу. 36% понизили и 9% повысили.

Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – эти планируемые результаты показали наименьший процент 16,67%. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 18,18%.

<b>ВПР 2021 Математика 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа I		
Понизили (Отметка < Отметка по	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по	4	20
Всего	20	100

По предмету математика 55% подтвердили свои результаты при сравнении с электронным журналом. 25% понизили и 20 % повысили.

**Наименьший показатель планируемых результатов 25% - 14 задание** - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **6 КЛАСС:**

В 6 классе по **обществознанию** уровень подготовки класса достаточно высок. Результаты независимой оценки по истории практически совпадают со школьными оценками по журналу за 3 четверть (17 учеников 77,73%; 0 учеников понизили свои оценки).

5 учеников повысили оценки с «4» до «5». Это связано с тем, что дети расширили свои знания в истории, получая дополнительные задания от учителя в период подготовки к ВПР, учитель применял в урочной системе разнообразные формы и методы применяя задания из ВПР. С «3» до «4» - 4 человека.

В 6 классе по географии 86,36% подтвердили свои оценки при сравнении с оценками по журналу, что характеризует хорошую подготовку по предмету.

<b>ВПР 2021 География 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа I		
Понизили (Отметка < Отметка по	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	22	100

**Вопросы 10.2К2.** Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 6,82%

**2.1К1.** Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 18%

С этими планируемыми результатами нужно поработать в урочной и неурочной системе, т.к. они показали наименьший % выполнения.

<b>ВПР 2021 Русский язык 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по	2	8,7
Всего	23	100

В 6 классе по русскому языку подтвердили свои результаты 78,26% учеников, повысили 8% и понизили 13%.

### **Самые западающие планируемые результаты:**

Вопрос 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	4,35
--	---	------

### **7 КЛАСС:**

В 7 классе уровень по обществознанию высокий. Результаты совпадают со школьным оцениванием 10 учеников – 90%; 1 ученик повысил свою оценку с «3» до «4».

В 7 классе оценку «2»- получили 0 учеников, «3» - 81%, «4» - 18%, «5» - 0%. Все ученики усвоили материал в целом, есть западающие звенья, которые нужно отработать в ходе

уроков (применять разнообразные формы и методы в урочной системе) с помощью корректировки рабочих программ (за счет часов резерва), корректировки рабочих программ внеурочной деятельности.

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
ВПР 2021. 7 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	01.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Республика Хакасия		
Понизили (Отметка < Отметка по	2605	43,27
Подтвердили (Отметка = Отметке	2887	47,96
Повысили (Отметка > Отметка по	528	8,77
Всего	6020	100
город Черногорск		
Понизили (Отметка < Отметка по	291	36,38
Подтвердили (Отметка = Отметке	424	53
Повысили (Отметка > Отметка по	85	10,63
Всего	800	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по	1	9,09
Всего	11	100

### **В области планируемых результатов**

Низкие показатели 0% выполнения 11 вопрос: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Тема 10: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Эти планируемые результаты показали 0% что свидетельствует о дальнейшей работе по западающим темам в урочной и внеурочной системе.

По английскому языку в 7 классе при проведении ВПР подтвердили свои результаты 90% учеников, что свидетельствует о объективности выставлении

ОТМЕТОК.

<b>ВПР 2021 Английский язык 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30	
<b>Дата:</b>	01.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	11	100

Есть западающие планируемые результаты на вопрос: ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации - 18,1%.

<b>ВПР 2021 География 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Республика Хакасия	155	5917	11,78	64,24	19,61	4,37
город Черногорск	11	768	4,56	65,76	25,39	4,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ср		12	0	50	41,67	8,33

Самые западающие темы и планируемые результаты в 7 классе по предмету биология – вопрос 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка - 8,33%. Вопрос - 8.3. умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной - 2,78% так же вызвал затруднения.

<b>ВПР 2021 Математика 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по	1	7,69
Всего	13	100

По математике в 7 классе подтвердили свои оценки 69,23% обучающихся, понизили 23,08%, повысили 7,69%.

**Самые западающие планируемые результаты: Вопрос 10.** умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результатов – 0%. Вопрос 16. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%. Эти вопросы нужно проработать, так как процент выполнения абсолютный 0.

<b>ВПР 2021 Русский язык 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа I		
Понизили (Отметка < Отметка по	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по	1	7,69
Всего	13	100

Русский язык подтвердили 84,62% учеников. По 7% понижения и повышения своих результатов. Западающие планируемые результаты в вопросе № 16. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 15,38%

<b>ВПР 2021 Физика 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	01.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа I		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по	4	33,33
Всего	12	100

Подтвердили свои результаты 66,67% учеников, но 33,33% повысили результаты, понижения нет. Мы видим, что повышение значительное произошло. При анализе такого повышения можно предположить, что связано со сменой учителя. Учитель очень замотивировал обучающихся своим ведением предмета, интересным преподаванием, применением различных методик и технологий. Несмотря на такие подтверждения и повышения, есть планируемые результаты, которые западают и требуют отработки в урочной и неурочной системе занятий. Вопрос 16: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; Вопрос 10: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 8,33%; Вопрос 11: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0%

## **8 КЛАСС:**

<b>ВПР 2021 Математика 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа I		
Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по	2	14,29
Всего	14	100

При анализе планируемых результатов, мы можем просмотреть, как распределились проценты по выполнению заданий на максимальный балл и скорректировать уроки учителей-предметников так, чтобы эти планируемые результаты восполнить к следующему ВПР.

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа I		
Понизили (Отметка < Отметка по	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по	1	8,33
Всего	12	100

П русскому языку в 8 классе в 66,67% ученики подтвердили свои результаты. 25% понизили свои результаты и 8% повысили.

**При анализе западающих тем мы видим, что абсолютно низких результатов нет** – только в 36,11% затрудняются ответить и соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

<b>ВПР 2021 Физика 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	01.03.2021	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа I		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по	2	12,5
Всего	16	100

При анализе планируемых результатов, мы можем просмотреть, как распределились проценты по выполнению заданий на максимальный балл и скорректировать уроки учителей-предметников так, чтобы эти планируемые результаты восполнить к следующему ВПР.

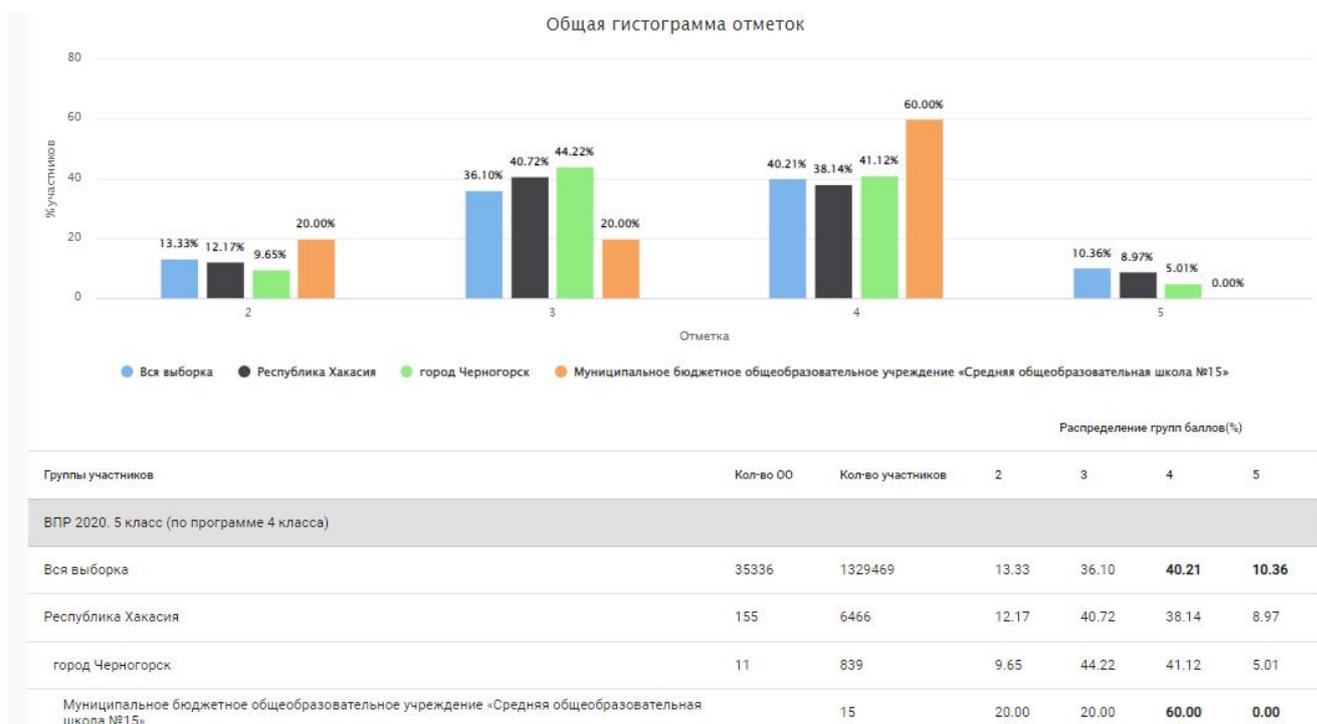
**При сравнении ВПР осень 2020 и весна 2021 мы видим:**

Осенью 2020 г. оценки по русскому языку в 5 классе выше, чем результаты по РХ, города Черногорска более чем на 20%.



Школа попала по необъективным результатам, маркер - завышенные оценки и не соблюдения инструкций при проведении ВПР.

### Особое внимание следует отметить РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 классе весной 2021 г.:



В соответствии с письмом от 27.07.2021 №04-213 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в перечень общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности проведения ВПР 2021. Необъективность в области «несоответствия школьным оценкам» по русскому языку 5 класса.

Сравнения результатов внутренней оценки производилось на основании сравнения результатов ВПР и отметки за предыдущий учебный период по журналу:

1. Уровень подготовки класса недостаточно высок в сравнении школьного оценивания в разрезе четвертных оценок. Результаты независимой оценки по русскому языку не совпадают со школьным оцениванием у половины класса (15 учеников) 71,42%
2. 9 учеников понизили свои оценки (42,85%), предположительно, это связано с периодом электронного обучения с дистанционными технологиями.
3. 6 учеников повысили свои оценки (28,57%)

### **Анализ планируемых результатов:**

При анализе неоднозначного результата выяснилось, что ошибочно для сравнения ВПР и четвертных отметок, учителем Владимировой Л.Н., взяты результаты не за 3 четверть, а за 2 четверть. Результаты этих четвертей отличаются, т.к. в 5 классе проходит адаптация учеников к новым предметам и учителям, продолжительный период 2020-2021 г. электронного обучения с дистанционными технологиями.

При сравнении с ПРАВИЛЬНЫМИ результатами четвертных оценок за 3 четверть:

1. Подтвердили свои оценки 16 учеников, что составляет 76,2%
2. Повысили свои результаты 3 ученика – 13,28%
3. Понизили – 2 учащихся (9,52%).

Результаты учеников стали на достаточном уровне, что показывает сравнительный анализ по журналу. Изменился так же анализ планируемых результатов в области совершенствования видов речевой деятельности, овладение основными нормами литературного языка, соблюдение основ языковой нормы в письменной речи, расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики и др.

Для дальнейшей работы по устранению необъективности в области несоответствия оценок, будет разработан индивидуальный маршрут «Дорожная карта» по выявлению и устранению необъективных результатов и контролю качества внесения результатов ФИС ОКО. Соблюдение методических рекомендаций (инструкций) по проведению ВПР 2022 г.

### **Перечень мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР**

#### **Цель:**

1. Совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и администрации школы в области проведения анализа результатов Всероссийских проверочных работ, повышение компетенции соблюдения методических рекомендаций при проведении ВПР.

#### **Задачи:**

1. Усовершенствование мониторинга качества образования в МБОУ «Средняя школа №15» с целью повышения объективности результатов при проверке КИМ ВПР. Методическая помощь при подготовке и организации ВПР.
2. Способствовать объективности оценки знаний обучающихся при проверке КИМ ВПР, соблюдения всех инструкций при проведении ВПР.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ</b>				
1.1	Приказ о разработке мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2022 г.	До 30.11.2021 г.	Директор Н.А. Салько	Контроль за исполнением, подготовкой ВПР.
<b>2. Методическое обеспечение и контроль подготовки проведения ВПР</b>				
2.1	Вебинар (презентация) ВПР с признаками необъективности 2020-2021 гг..	06.12.2021 г.	ЗДУВР Яковлева Т.В.	Педагоги ознакомятся с критериями необъективности, выявленные при проверке КИМ ВПР и проведения ВПР в образовательных организациях.  <a href="https://uchitel.club/events/tekushhii-tematicheskii-i-itogovyi-kontrol-vpr-2022/">https://uchitel.club/events/tekushhii-tematicheskii-i-itogovyi-kontrol-vpr-2022/</a> Текущий, тематический и итоговый контроль ВПР-2022

2.2	Проведение аналитического семинара-практикума по выявлению причин необъективности проведения ВПР МБОУ «Средняя школа №15» за 2020-2021 гг. на примере КИМ ВПР с необъективными результатами.	15.12.2021 г.	ЗДУВР Яковлева Т.В.	Педагоги ознакомятся со всеми нормативными документами, методическими рекомендациями, касающиеся организации и проведения ВПР (график проведения, аудитория для проведения ВПР), по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания КИМ ВПР.
2.3	Контроль знаний учителей-предметников нормативных и методических документов, регламентирующих проведение ВПР.	17.12.2021 г.	ЗДУВР Яковлева Т.В. Директор Салько Н.А.	Высокая оценка достигнутых результатов педагогами полученной методической помощи при ознакомлении всеми нормативными документами, методическими рекомендациями, касающиеся организации и проведения ВПР.
2.4	Семинар-практикум для организаторов ВПР в аудитории.	20.12.2021 г.	ЗДУВР Яковлева Т.В.	Педагоги ознакомятся с правилами (инструкциями): расшифровка кода фамилии ученика, правилам чтения инструкции для учеников.
2.5	Контроль знаний организаторов ВПР методических рекомендаций при организации ВПР в аудитории.	24.12.2021 г.	ЗДУВР Яковлева Т.В. Директор Салько Н.А.	Высокая оценка достигнутых результатов педагогами от полученной методической помощи при ознакомлении с правилами (инструкциями): расшифровка кода фамилии ученика, правилам чтения инструкции для учеников.
Анализ выполнения мероприятий плана с 06.12.2021 г. – 24.12.2021 г. по обеспечению объективности проведения ВПР в 2022 году.				
2.6	Семинар-практикум для экспертов по проверке ВПР (практический пример прошлогодних КИМ, электронной формой ВПР, загружаемых в систему ФИС	10.01.2022 г.	ЗДУВР Яковлева Т.В.	Педагоги ознакомятся с правильностью заполнения (оформления) протокола с результатами КИМ ВПР, с электронной формой ВПР загружаемых в систему ФИС ОКО.

	ОКО.)			
2.7	Контроль знаний экспертов методических рекомендаций по проверке КИМ ВПР и электронной формы ВПР, загружаемой в систему ФИС ОКО.	14.01.2022 г	ЗДУВР Яковлева Т.В. Директор Салько Н.А.	Высокая оценка достигнутых результатов педагогами от полученной методической помощи: правильностью заполнения (оформления) протокола с результатами КИМ ВПР, электронной формой ВПР, загружаемых в систему ФИС ОКО.
2.8	Проведение контроля «экзамена» по отработке предоставленной методической помощи (информации) педагогам-организаторам и экспертам ВПР.	31.01.2022 г.	Директор Салько Н.А.  ЗДУВР Яковлева Т.В.	Заключительный общий мониторинг (результативность) предоставленной методической помощи (информации) и выявление западающих критериев по проведению и проверке ВПР у педагогов школы.
Анализ выполнения мероприятий плана с 10.01.2022 г. – 31.01.2022 г. по обеспечению объективности проведения ВПР в 2022 году.				

2.9	Организация обучения и повышение квалификации административного и педагогического состава с целью совершенствования профессиональных компетенций в области проведения анализа результатов ВПР и их использование в повышении качества образования.	с 14.12.2021 г по 31.05.2022 г.	ЗДУВР Яковлева Т.В.	Повышение профессиональных компетенций при проверке КИМ ВПР и проведении ВПР административного и педагогического состава.  1. 14.12.2021-16.12.2021г. ХакИРО и ПК Яковлева Т.В. (ЗДУВР). 2. По плану ХакИРО и ПК на февраль-март. 3. Единый урок. РФ январь-март.
2.10	Практическая отработка с обучающимися навыков оформления КИМ ВПР (прошлогодние варианты КИМ).	Февраль 2022 г.	Планируемые организаторы в аудитории.	Обучающиеся ознакомятся со всеми ошибками, которые допускали в КИМ ВПР для предотвращения повторных ошибок.
Анализ результатов реализации МБОУ «Средняя школа №15» плана по обеспечению объективности проведения ВПР в 2022 году.				

**Вывод:** По результатам Всероссийских проверочные работы с 2020 – 2021 учебного года, в части обеспечения объективности проверочных процедур МБОУ «Средняя школа №15» попала в перечень школ с необъективными результатами. Для устранения необъективности результатов ВПР и дальнейшего недопущения признаков необъективности разработан план мероприятий.

08.11.2021 г. был создан приказ №261 «О разработке мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2022 г.», 30.11.2021 г. план утвердили, приказом №290а. Цель планируемых мероприятий:

3. Совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР).

4. Обеспечение объективности проведения ВПР в 2022 году.

5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и администрации школы по вопросам организации и проведения ВПР, анализа результатов ВПР, обеспечения объективности ВПР.

На заседании экспертной группы ГУО администрации г. Черногорска от 13.12.2021 г. протокол №3, внесены коррективы в план мероприятий МБОУ «Средняя школа №15» в части организации дополнить п 2.5 плана мероприятий по обеспечению объективности ВПР в:

- знаний учителями-предметниками нормативных и методических документов, регламентирующих проведение ВПР;
- правильности заполнения учителями-предметниками электронных форм ВПР, загружаемых в систему ФИС ОКО.

- скорректировать сроки проведения мероприятий, установить сроки выполнения с 01.12.2021 по 31.05.2022 г.

В указанный срок были внесены изменения приказом от 13.12.2021 г. №313а «О внесении изменений в план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2022 г.» и приказ от 16.12.2021 г. №314а «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2022 году в новой редакции».

Тем самым, план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2022 г., раздел: «Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения ВПР», реализованы в полной мере, в указанные сроки.

Все мероприятия запланированные с 15.12.2021 г. – 24.12.2021 г. в плане по предотвращению необъективности проведения ВПР, раздел: «Методическое обеспечение и контроль подготовки проведения ВПР», выполнены в полном объеме, строго с запланированными сроками, что подтверждено протоколами:

1. Протокол вебинара «ВПР с признаками необъективности в 2020-2021 учебном году» от 15.12.2021 г. Педагоги ознакомились с критериями необъективности, выявленные при проверке КИМ ВПР и проведения ВПР в образовательных организациях.

2. Протокол семинара-практикума от 20.12.2021 г. «Причины необъективности проведения ВПР МБОУ «Средняя школа №15» в 2020-2021 учебном году. Педагоги ознакомились со всеми нормативными документами, методическими рекомендациями, касающиеся организации и проведения ВПР (график проведения, аудитории проведения ВПР). Ознакомились со структурой и содержанием проверочных работ, системе оценивания КИМ ВПР.

3. Контроль знаний учителей-предметников нормативных и методических документов, регламентирующих проведение ВПР, отражены в справке от 22.12.2021 г. Контроль показал, что все педагоги владеют необходимыми знаниями об организации и оценке ВПР, знают критерии необъективных результатов ВПР.

Яковлева Татьяна Витальевна прошла повышение квалификации ГАО РХ ДПО «ХакИРОиПК» по дополнительной профессиональной программе «Повышение качества образования: анализ и использование результатов Всероссийских проверочных работ» в объеме 24 часа (очно)

Учителя предметники активно работают с обучающимися на платформе решу ВПР. Ученики 5-8 классов по предметам математика, география, химия, история, обществознание, биология получают сформированные учителем варианты, где знакомятся и прорешивают темы. В личные кабинеты учителей приходят результаты работ с оценками и западающими темами. Тем самым учителя могут точно скорректировать свой образовательный процесс на уроках. Дать индивидуальные карточки на разных этапах.

Таким образом можно сделать вывод, проведенные мероприятия показывают эффективную методическую помощь учителям предметникам по обеспечению объективности проведения ВПР. Поставленные цели достигнуты, ожидаемые результаты логичны,

подкреплены документально справками-анализами контролирующих мероприятий. Все мероприятия выполнены в сроки, строго по плану мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2021-2022 учебном году.

### Государственная итоговая аттестация (ГИА):

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40%	3,4	100	70%	3,8

Также все выпускники 9-х классов писали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по выбору, выявили стопроцентную успеваемость по обществознанию и химии. Качество обучения по обществознанию – 75%, по химии – 100%. По географии была получена одна «2» успеваемость - 80 %, качество знаний - 20%.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
3	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно утверждённому положению о внутренней системе оценки качества образования, её особенностями в 2021 году стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как научно-исследовательские проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

МБОУ «Школа № 15» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

#### Актуальное состояние.

В 2021 году в 1-9 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Объектом оценки предметных результатов являлась способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего контроля успеваемости, так и в ходе выполнения контрольных, проверочных работ и промежуточной аттестации, направленных на определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО.

Большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых детям заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств достижения нового результата образования. Учителя стараются не давать знания в готовом виде. Они учат сравнивать, обобщать, делать выводы. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого школьника на основе учета уровня его актуального развития.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.58, на основании Положения о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2013г. №158, с целью определения качества освоения обучающимися учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с основной образовательной программой НОО и ООО за 2021 год была проведена промежуточная аттестация.

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих ФГОС НОО и ООО. Результаты контрольных работ, промежуточной аттестации анализировались учителями, выявлялись типичные ошибки, допущенные

обучающимися, а также планировалась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ посещенных уроков в 1-9 классах выявил следующее:

- все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и ООО;
- все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность обучающихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 1-9 классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Наблюдения за обучающимися 1 –9-х классов показывают:

- дети стали лучше говорить, легче реагировать на вопросы учителя, вступать в диалог;
- не просто воспроизводить увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение;
- умеют работать в парах и группах;
- показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов находятся на допустимом уровне.

Выявилось проблемное поле:

- необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников (функциональная грамотность) в области осознанного чтения и работы с информацией.
- использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития:

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико - ориентированного содержания;

- совершенствовать формы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень образовательной подготовленности и мотивированными на учение, проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности по смысловому чтению;
- использовать в учебном процессе современные методики, формы, виды, средства и технологии, применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять личностно - ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого обучающегося достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- в планы работы творческих групп внести вопросы мониторинга качества знаний по предметам;
- продолжить повышение профессионального уровня педагогов школы через работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

#### **Переход на обновленные ФГОС.**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 15» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 15» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2021 учебном году в МБОУ «Средняя школа №15» обучается 3 ребенка-инвалида (2 учащихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)); 3 учащихся с ОВЗ обучаются по АООП (умственная отсталость, ЗПР). На всех учащихся, имеющих инвалидность и статус ОВЗ, разработаны индивидуальные программы социально-психологического сопровождения, в которые входят мероприятия, способствующие успешной адаптации в

обществе, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Средняя школа №15» создан и успешно работает школьный психолого – педагогический консилиум.

## 6. Оценка кадрового обеспечения.

Укомплектованность школы педагогами -100%. В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношении учителей преобладают доброжелательность. Умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

В педагогическом коллективе школы работают 17 человек: из них 1 педагог дополнительного образования, 1 директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 педагог – психолог, 1 преподаватель – организатор ОБЖ из них:

- 1 со званием «Отличник народного образования»;
- 1 со званием «Почётный работник общего образования РФ»;
- 5 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 3 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РХ.

В 2021 году успешно прошли аттестацию 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Высокий уровень профессионализма части педагогов нашей школы востребован на уровне города и республики.

Учебный год	Всего	образование				категория								Пенсионеры (по возрасту)			
		Высшее		среднеспециальное		Высшая		1 катег.		СЗД		Молод. специал.					
		Всего	0	%	Всего	0	%	Всего	0	%	Всего	0	%	Всего	0	%	Всего
2016	24	18	75	6	25	3	13	8	33	11	46	0	0	5	21		
2017	20	18	90	2	10	3	15	7	35	9	40	0	0	8	40		
2018	21	19	90	2	10	3	14	7	33	9	43	1	5	8	38		
2019	18	17	94	1	6	2	13	4	25	3	1	1	6	2	11		
2020	17	16	94	1	6	2	12	4	24	5	29	-	-	2	11		
2021	17	15	88	2	12	2	12	4	24	7	41	1	6	6	35		

в 2020-2021 учебном году количество педагогов пенсионного возраста увеличилось. Средний возраст педагогических работников школы составляет 48 лет, доля преподавателей пенсионного возраста (35%), основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (40-55 лет) с повышенной способностью к саморазвитию.

Стаж работы: до 10 лет – 12%, до 20 лет – 35%, 20 лет и более – 74%.

В целях успешной аттестации педагогических работников школы были проведены в течение года мероприятия согласно утверждённому плану работы школы:

- Изучение нормативно-правовой базы по аттестации.

#### Аттестация педагогических работников

Учебный год	Заявлены на аттестацию	Успешно прошли аттестацию	Результат аттестации
2019	1 (Высшая) 2(1кв.кат)	1 (Высшая) 3(1кв. кат)	Высшая – Анисимова С.Н 1К.К -Зайцева Т.Т, Третьякова Н.В, Яценко Н.В
2020	1 (Высшая) 1 (1кв.кат)	1 (Высшая) 1 (1кв.кат)	Высшая – Семькина Н.А (педагог – психолог), 1К.К- Николаева Е.М. СЗД -2 (Владиминова Л.Н., Головова И.М.,)
2021	4 (1 кв. кат.)	2 (1 кв. кат.) 1 – отзыв, перенос на 2022 уч. год 1 - увольнение	СЗД – 2 (Кириллова О.В., Филинская Е.Е)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

#### Курсовая подготовка педагогических работников школы

Учебный год	Квалификационные курсы	Проблемные курсы
2021	7 человек  1. Управление общеобразовательной организацией в условиях системных изменений: руководитель (директор). 2. Профессиональное развитие педагога в современных условиях: воспитатель дошкольной образовательной организации. 3. Профессиональное развитие	14 человек  1. ФГОС ООО Един.урок. 2. Первая помощь. Един. урок. 3. Covid, Грипп, профилактика Един.урок. 4. Руководитель и работники структурных подразделений организаций, специально уполномоченные на решение задач

	<p>педагога в современных условиях: музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Профессиональное развитие педагога в современных условиях: инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации</p> <p>5. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»</p> <p>6. Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов)</p> <p>7. Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель музыки.</p>	<p>в области защиты населения и территорий от ЧС и ГО организаций.</p> <p>5. Вебинар «Подготовка учеников основной школы к устному собеседованию»</p> <p>6. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>7. Учебник "Базовые цифровые компетенции учителя".</p>
--	--	--

**Вывод:**

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- более 2/3 педагогов школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня, способствующих обобщению и распространению педагогического опыта;
- учителя – постоянные эксперты комиссий Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- учителя повышают свою профессиональную компетентность через систематическое прохождение курсовой подготовки (очно –заочно), обучаясь на дистанционных курсах (заочно), участвуя в вебинарах и семинарах, реализуя на практике свои темы самообразования;
- профессиональный уровень учительского коллектива достаточный.
- анализ аттестации педагогов школы показал в целом готовность педагогического коллектива школы к прохождению аттестации. Одной из главных проблем на сегодняшний день остаются затруднения анализировать и обобщать собственную профессиональную деятельность.

**7. Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда - 6429 единица;

- обеспеченность учебниками -100 %;

- обращаемость-1983 единицы в год;

- объём учебного фонда - 4487 единиц

Фонд библиотеки формируется за счёт республиканского бюджета.

#### Состав фонда и его использование

п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за 2020 год
.	Учебная	4348	1739
.	Справочная (+ учебные пособия)	113	14
.	Художественная	1782	230

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 комплект (30 дисков)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В образовательной деятельности 2021 года педагоги школы использовали следующие интерактивные разработки и материалы:

-мультимедийные, электронные учебники (начальные классы, физика, ОБЖ);

-компьютерное тестирование (ОБЖ, физика, русский язык);

-интерактивные учебные пособия (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика);

-электронные энциклопедии (все предметы);

-интерактивные презентации (начальные классы, химия, ОБЖ, физика, биология, география, математика, информатика)

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки в 2021 году составила 217 человек. Число посещений – 2212 человек. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Вывод: образовательная деятельность школы обеспечена учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в необходимом объеме. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

## **8. Оценка материально-технической базы**

МБОУ «Средняя школа № 15» функционирует в одном здании. Имеются спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет. Общее количество учебных кабинетов – 21, из них 9 оснащены современной мультимедийной техникой. Все учебные помещения школы оборудованы по профилю реализуемых образовательных программ, материально – техническое оснащение соответствует их требованиям.

Приобретено оборудование для реализации ФГОС НОО и ООО, которое можно использовать не только для начальной школы, но и для основного и среднего звена. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, полностью 1 этажа, туалетов, столовой. Также проведен ремонт системы отопления по школе и в подвале, частично заменены конвектора отопления по классам, в спортзале, коридорах на сумму 1666132,40 рублей. Произвели ремонт полов в кабинете педагога-психолога на сумму 165644,00 рублей. Заменяли деревянные окна на пластиковые в учебных кабинетах, рекреации дошкольных классов и частично в коридорах на общую сумму 2718186,00 рублей. Информационная инфраструктура школы в 2021 году включала в себя следующие элементы: компьютер - 66 шт., ноутбук – 47 шт.); интерактивная доска – 5 шт.; видеокамера -1 шт.; мультимедиа – 10 шт., многофункциональное устройство – 11 шт., принтер – 3 шт.

Количество обучающихся на один ПК составляет –0,35. К сети Интернет подключено 47 компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет составляет 100 Мбит/с. На всех компьютерах установлена программа Антивирус Касперского

## **9. Таким образом, анализ школы за 2021 год позволил сделать следующие выводы:**

-организация работы была ориентирована на решение поставленных задач, направленных на реализацию общей цели: «Совершенствование образовательной деятельности в целях повышения качества обучения»;

- годовые задачи решены на допустимом уровне, чему способствовала проведенная работа по учебной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности;

-при 100% успеваемости произошло незначительное изменение качества знаний обучающихся в сравнении с предыдущим периодом, как по уровням образования и в целом по школе.

-сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению;

-отмечена положительная динамика роста участия, результативности и количества победителей и призёров в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

Но вместе с тем не полностью решены следующие задачи:

-по формированию ответственного отношения школьников к учебным занятиям (низкая мотивация учения у части обучающихся, не выполнение домашних заданий);

-по формированию потребности в саморазвитии, самореализации, самоутверждения обучающихся;

-по созданию условий мотивации обучающихся на учебную деятельность, через урочную и внеурочную работу по предметам (как следствие этого незначительное снижение показателей качества обучения);

-по осуществлению исследовательской работы, работы научных объединений школьников и проектной деятельности.

- объективность оценочной деятельности при проведении ВПР.

**Исходя из обозначенных проблем, в 2021 году необходимо спланировать работу по решению следующих задач:**

1. Способствовать повышению качества обучения школьников, максимальное удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений через совершенствование педагогических компетенций, методов и технологий образовательной деятельности, укрепление материально – технической базы;

2. Расширять диапазон знаний педагогов о приемах педагогической техники современного урока, современных образовательных технологиях и их активное внедрение в образовательную деятельность.

3. Продолжить внедрение инновационной программы муниципального Ресурсного центра «Школа, содействующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся» в частности: выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта разработки, адаптации, внедрения инновационных технологий, инструментов и методик, направленных на реализацию программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

4. Продолжить совершенствование работы с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность (учителям-предметникам в системе осуществлять индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к предметным конкурсам, научно-практическим конференциям, олимпиадам, соревнованиям с целью развития творческих задатков и

способностей, познавательного интереса, формирования положительной мотивации к учению, повышения своей самооценки).

5. Способствовать созданию условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей вовлечение родителей (законных представителей) в социально – общественную, культурную и спортивную жизнь школы.

6. Совершенствовать воспитательную систему школы через взаимодействие с социумом, профилактику безнадзорности и правонарушений, систему профориентационной работы;

7. Совершенствовать материально-техническую базу школы, учебного и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.

**10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	199
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48/ 28,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 / 67,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90 / 45,5%
1.19.1	Регионального уровня	15 / 7,05%
1.19.2	Федерального уровня	5 / 2,7%
1.19.3	Международного уровня	2 / 1,07%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	199 / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 / 88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 81,25%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	2/ 11,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 37,5%
1.29.1	Высшая	2 / 12,5%
1.29.2	Первая	4/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 11,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 41,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 5,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	199 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7