

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 29.08.2024 №193

**Специальная индивидуальная программа развития  
9 класс  
на основе ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

2024/2025 учебный год

## Содержание

1. Индивидуальный учебный план.....	3
2. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающейся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. ....	4
3. Расписание учебных занятий.....	4
4. Содержание образования.....	4
4.1. Базовые учебные действия.....	5
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.....	5
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	63
6. Программа сотрудничества с семьей.....	63
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.....	64
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	65

## 1.Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Промежуточная аттестация
		9 класс самостоятельное обучение	9 класс индивидуальное обучение (часы к оплате)	Всего	
<b>Обязательная часть</b>					
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0	3	3	Контрольная работа
2.Математика	Математические представления	0	2	2	Контрольная работа
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	Контрольная работа
	Домоводство	2	3	5	Контрольная работа
	Окружающий социальный мир	1	2	3	Контрольная работа
4.Искусство	Музыка и движение	1	1	2	Творческая работа
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2	Зачет в соответствии с рекомендованными нормативами и физического развития
6.Технологии	Профильный труд	2	3	5	Творческая работа
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
Коррекционная работа через деятельность (логопед, дефектолог)		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Коррекционная работа (психолог)		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	

## 2. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающейся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий, повторение изученного материала

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут с перерывом 10 минут.

### 3. Расписание занятий

дни недели	занятия	время	
Понедельник	Адаптивная физкультура	13:00 - 13:25	
Вторник	Домоводство	10:00 - 10:25 10:35 - 11:00 11:25 - 11:50	
	Психолог	13:00 - 13:25	
Среда	Математические представления	14:00 - 14:25 14:35 - 15:00	
	Речь и альтернативная коммуникация	15:10 - 15:35 15:45 - 16:10 16:20 - 16:45	
	Логопед	16:55 - 17:20	
Четверг	Окружающий природный мир	10:00 - 10:25	
	Профильный труд	10:35 - 11:00 11:25 - 11:50 12:00 - 12:25	
		Социальный мир	12:35 - 13:00 13:10 - 13:35
Пятница	-		

### 4. Содержание образования

#### 4.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием ФАООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 6.4) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени.
- Личностные** базовые учебные действия:
- принятие роли обучающегося;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
  - личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
  - формирование элементарных представлений о картине мира;
  - положительное отношение к окружающей действительности;
  - ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;
- Регулятивные** базовые учебные действия:
- умение выполнять инструкции учителя;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
  - использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
  - умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.
- Познавательные** базовые учебные действия:
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
  - алгоритмизация практического действия;
  - умение слушать учебные тексты;
  - освоение элементарных общих понятий.
- Коммуникативные** базовые учебные действия:
- умение слушать и вступать в диалог;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
  - владение элементарной диалогической речью.

#### **4.2. Содержание учебных предметов и курсов**

Программа включает следующие разделы:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Технология
7. Коррекционно-развивающие занятия

## **Предметные области (учебные предметы)**

Рабочие программы по учебным предметам для 9-х классов составлены в соответствии:

- учебного плана МБОУ «Средняя школа №15», утвержденного приказом МБОУ «Средняя школа №15» №177 от 29.08.2024 г.
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом МБОУ «Средняя школа №15» №226а от 01.09.2023г.

### ***1. Язык и речевая практика***

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

Содержание предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

##### ***Коммуникация с использованием вербальных средств***

Упражнения, игровые задания на установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия звуком. Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком.

##### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Упражнения, игровые задания на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

##### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь.*** Упражнения, игровые задания, использование алгоритмов, информационных карт на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён сверстников, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Упражнения, игровые задания, использование алгоритмов, информационных карт на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

***Экспрессивная речь.*** Упражнения, игровые задания по называнию (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.

##### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации***

Упражнения, игровые задания на сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фото). Сообщение имён (детей, группы) посредством напечатанного

слова (фото). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

#### **Чтение и письмо**

Чтение художественных произведений, иллюстрации, картинки. Рисование, использование трафаретов различных линий, постановка точек, обводка трафаретов, штрихование простых предметов.

### **Технологии обучения**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

*Информационно-коммуникационная технология.* Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

*Игровые технологии* – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

*Технология развивающего обучения* – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

*Здоровьесберегающие технологии.* Обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для обучающегося уровне.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- × использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- × пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- × общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

×

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений.

Навыки чтения и письма.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

### **Содержание учебного предмета**

Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Коммуникация.** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (педагогов, значимых взрослых).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Чтение и письмо.**

Чтение текстов. Определение границ предложений.

Составление слов из слогов (касса букв, печатание на клавиатуре). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Разучивание коротких стихов. Чтение трехсложных слов и слов, состоящих из 4-5 слогов.

Деление слов на слоги. Чтение текстов.

Части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), главные и второстепенные члены предложения. Предлоги. Многозначные слова. Противоположные по значению слова.

**Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:**

Разделы	Содержание
Техника чтения.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Понимание прочитанного.	Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Развитие устной речи.	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений. Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.
-----------------------	---

**Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы:**

Разделы	Содержание
Повторение пройденного в начале года	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <b>жи, ши, ча, ша, чу, шу</b> .
Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Предлог. Умение находить предлоги и печатать их отдельно со словами.
Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Выделение главных и второстепенных членов предложений.
Связная речь	Ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1
2	М. Ножкин «Россия». Выразительное чтение.	1
3-4	«Осень» К.Д. Ушинский. Ответы на вопросы к тексту. Определение границ предложений. Запись слов и предложений (печатание).	2
5-6	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	2

7	По Соколову - Микитову «Золотая осень». Составление рассказа с опорой на свой опыт.	1
8	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение.	1
9	Выраженность в предложении законченной мысли.	1
10	Интонационное оформление предложения.	1
11	К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1
12-13	Выделение предложений из текста.	2
14	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение.	1
15-16	Выделение в предложение главных членов.	2
17-18	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	2
19	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Выразительное чтение.	1
20-21	Определение количества гласных звуков в словах. Ударные и безударные слоги.	2
22	Н.Н.Носов «Живая шляпа». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1
23	Загадки. Выразительное чтение.	1
24	М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Чтение рассказа, работа по содержанию.	1
25-26	Определение в предложении второстепенных членов.	2
27	Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение.	1
28	Русские народные заговоры. Выразительное чтение.	1
29-30	Многосмысленные слова.	2
31	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа.	1
32-33	Деление слов, состоящих из трёх и более слогов.	2
34	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	1
35-36	Сочетание ЖИ – ШИ.	2
37-38	Сочетание ЧА - ЩА	2
39-40	Сочетание ЧУ – ЩУ.	2
41	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт.	1
42	Русская народная потешка. Выучить наизусть.	1
43	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
44	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в тексте.	1

45-46	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Работа по содержанию текста.	2
47-48	Употребление предлогов в предложениях.	2
49-50	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию текста.	2
51	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение.	1
52-53	Имя существительное.	2
54	Белорусская сказка «Глупый волк». Отработка осознанного чтения.	1
55-57	Фонетический разбор простых слов (упрощённый вариант).	3
58-59	К. Чуковский «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию сказки.	2
60	Составление рифмы.	1
61	Украинская сказка «Руковичка». Выразительное чтение.	1
62	Большая буква в именах людей.	1
63	По Д. Биссету «Слон и Муравей». Работа по тексту.	1
64	Большая буква в кличках животных.	1
65	Название городов, деревень, улиц.	1
66	По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Работа по тексту.	1
67	Заклички о весне. Выразительное чтение.	1
68-69	Употребление имён собственных в предложениях.	2
70	И. Соколов – Микитов «Весна». Работа по содержанию.	1
71	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	1
72	Е. Серова «Подснежник». Работа по содержанию стихотворения.	1
73-74	Употребление предлогов в предложениях.	2
75	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение.	1
76-77	Понятие о тексте. смысловая последовательность предложений в тексте.	2
78	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Работа по содержанию.	1

79-80	По Д. Мамину-Сибярику «Серая шейка». Работа по содержанию.	2
81	Знаки препинания на конце предложения.	1
82	Считалки.	1
83-84	Н. Носов «Мишкина каша». Работа по содержанию. Выразительное чтение.	2
85-86	План текста.	2
87	М. Дудин «Наши песни спеты на войне». Выразительное чтение.	1
88-90	Глагол.	3
92-93	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	2
94-96	Имя прилагательное.	3
97-98	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	2
99-100	Стихотворения о Родине.	2
101-103	Обобщение материала, изученного в течение года.	3

## **2. Математика**

### **Математические представления**

В ходе реализации задач учебного предмета особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьника с умственной отсталостью для его социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории обучающихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования.

В программе образования обучающегося с умственной отсталостью содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у обучающегося с умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Учебный процесс по предмету «Математические представления» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии (виртуальные), наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), рисование.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности ребенка, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математические представления» характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Предмет «Математические представления» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область «математика». Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 2 часа, в год - 68 часов. в 9 классе

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **5. Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств

(без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5 и т.д.). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 100. Счет до 1000. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 100. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 100. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 100. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 100. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Действие «умножение», основанное на сложении и «деление» как обратное действие умножения, с применением таблицы умножения.

### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый,

последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
1	Нумерация чисел в пределах 10.	1
2	Состав чисел первого десятка.	1
3	Сравнение чисел первого десятка.	1
4	Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков по длине.	1
5	Нумерация чисел в пределах 20.	1
6	Десятичный состав чисел второго десятка.	1
7	Сравнение чисел в пределах 20.	1
8	Единицы измерения длины- сантиметр, миллиметр, дециметр.	1
9	Построение отрезка больше (меньше), равного данному.	1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
12	Решение арифметически задач на нахождение суммы.	1
13	Решение арифметически задач на нахождение остатка.	1
14	Геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
15	Нумерация чисел в пределах 30. Десятичный состав числа.	1
16	Числовой ряд 1-30. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3.	1
17	Сравнение чисел в пределах 30.	1
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК (с переходом через разряд).	1
19	Построение ломаной. Вычисление длины ломаной.	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 30 на МК (с переходом через разряд).	1
21	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость.	1
22	Меры времени. Сутки, неделя, месяц, год.	1
23	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1
24	Ломаная. Вычисление длины ломаной.	1
25	Нумерация чисел в пределах 40.	1
26	Числовой ряд 1-40. Присчитывание и отсчитывание по 1,2, 3, 4.	1
27	Сравнение чисел в пределах 40.	1
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 40.	1
29	Треугольник. Измерение сторон треугольника.	1
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 40	1
31	Решение выражений в два действия.	1

32	Решение задач на разностное сравнение.	1
33	Составление и решение задач на разностное сравнение	1
34	Круг. Окружность.	1
35	Нумерация чисел в пределах 50.	1
36	Числовой ряд 1-50. Десятичный состав чисел.	1
37	Сравнение чисел в пределах 50.	1
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 50.	1
39	Окружность. Построение окружности с помощью циркуля	1
40	Меры стоимости. Купюры 10 р., 50р., 100 р. Размен купюр.	1
41	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1
42	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1
43	Нумерация чисел в пределах 60.	1
44	Построение окружности с помощью циркуля.	1
45	Нумерация чисел в пределах 60.	1
46	Числовой ряд 1-60. Десятичный состав чисел.	1
47	Сравнение чисел в пределах 60.	1
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 60 на МК.	1
49	Многоугольник. Вершины, стороны многоугольника.	1
50	Решение выражений со скобками.	1
51	Решение выражений со скобками.	1
52	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
53	Решение составных арифметических задач.	1
54	Прямоугольник. Свойства сторон, углов прямоугольника.	1
55	Нумерация чисел в пределах 70.	1
56	Числовой ряд 1-70. Десятичный состав числа.	1
57	Сравнение чисел в пределах 70.	1
58	Квадрат. Свойства сторон, углов квадрата.	1
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 70.	1
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 70 на МК.	1
61	Решение выражений со скобками.	1
62	Меры массы: килограмм.	1
63	Меры массы: центнер.	1
64	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы.	1
65	Решение выражений с числами, полученными при измерении массы.	1
66	Решение составных арифметических задач.	1
67	Повторение.	1
68	Повторение.	1
	Итого:	68

### **3. Окружающий мир**

#### **3.1. Окружающий природный мир**

##### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

##### **1.1. Базовые планируемые результаты**

1. Выполнение одноступенчатой инструкции педагога;
2. Использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек;
3. Самостоятельное выполнение действия с опорой на картинный план;
4. Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;
5. Формирование умения выполнять задание от начала до конца, с незначительной стимуляцией;
6. Ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу;
7. Ориентирование в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
8. Самостоятельное выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
9. Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

##### **1.2. Личностные результаты**

- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **1.3. Предметные результаты**

#### **Растительный мир**

Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале.

Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.

Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале.

Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает комнатные растения (герань, кактус, фиалка) на картинном материале, фотографии, реальном объекте.

Называет комнатные растения (герань, кактус, фиалка) с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других комнатные растения (герань, кактус, фиалка) на картинном материале, реальном объекте.

Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.

Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект.

Называет особенности ухода за комнатными растениями.

Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.

Показывает зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

Называет зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале.

Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

### **Животный мир**

Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает способы ухода за домашними животными на картинном материале, фотографиях.

Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.

Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.

Показывает способы передвижения диких животных.

Называет способы передвижения диких животных.

Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.

Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.

Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.

-Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) на картинном материале, фотографиях.

Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении перелетных птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале, фотографиях.

Называет водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале.

Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.

Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.

Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.

Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале, фотографиях.

Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) с опорой на картинный материал. - Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале.

Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.

Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.

Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.

Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает части тела насекомого на картинном материале, фотографии.

Называет части тела насекомого с опорой на картинный материал.

Находит части тела насекомого на картинном материале.

Показывает то, чем питаются насекомые на картинном материале.

Называет то, чем питаются насекомые с опорой на картинный материал.

Находит то, чем питаются насекомые на картинном материале.

Называет способы передвижения насекомых с опорой на картинный материал.

Показывает способы передвижения насекомых.

Различает насекомых по характерным признакам.

Объединяет насекомых в группу «насекомые» на картинном материале.

Составляет описательный рассказ о насекомых с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении насекомых в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

### **Объекты природы**

Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.

Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.

Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.

Показывает знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях.

Называет знаменитых космонавтов с опорой на картинный материал.

Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях.

Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.

Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.

Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.

Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях.

Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал.

Находит формы земной поверхности на картинном материале.

Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.

Показывает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) на картинном материале, фотографиях.

Называет полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) с опорой на картинный материал.

Выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) среди других ископаемых на картинном материале.

Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

### **Временные представления**

Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале.

Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) с опорой на картинный материал.

Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) среди других на картинном материале.

Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) по характерным признакам.

Соотносит явление природы с временем года на картинном материале.  
Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану, календарю погоды.  
Различает виды календарей (настенный, настольный и др.) на картинном материале.  
Называет виды календарей (настенный, настольный и др.) с опорой на картинный материал.  
Выбирает среди других вид календаря (настенный, настольный и др.) на картинном материале.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Содержание курса окружающего природного мира**

#### **Растительный мир.**

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.  
Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.  
Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.  
Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Знание значения в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека

#### **Животный мир.**

Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Установление связи строения тела домашней птицы с ее образом жизни. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание особенностей внешнего вида перелетных птиц. Знание питания перелетных птиц. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).  
Знание значения птиц в жизни человека, в природе.  
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

#### **Объекты природы**

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели

Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

**«Временные представления»**

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Количество часов.	
		Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
1	Мир растений. Виды растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.	1	1
2	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1	1
3	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	1	1
4	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	1
5	Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	1
6	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Особенности внешнего строения кустарника.	1	1
7	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1	1
8	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	1
9	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значение трав в жизни человека.	1	1
10	Грибы ( белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон). Строение гриба (ножка, шляпка)	1	1
11	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	1
12	Зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы зимние. Порядок месяцев в сезоне.	1	1
13	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	1
14	Детеныши домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Уход за котёнком, щенком.	1	1
15	Диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Питание диких животных; способы их	1	1

	передвижения.		
16	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Значение диких животных в жизни человека.	1	1
17	Птицы. Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни, питанием.	1	1
18	Домашние птицы (курица, петух), утка, гусь, индюк). Особенности внешнего вида птиц, питания птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.	1	1
19	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Уход за ними.	1	1
20	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Помощь птицам зимой. Кормушка.	1	1
21	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Питание птиц.	1	1
22	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1	1
23	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	1
24	Солнце. Луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе.	1	1
25	Небесные тела (планета, звезда).	1	1
26	Знаменитые космонавты. Изображения Земли из космоса.	1	1
27	Глобус - модели Земли. Формы земной поверхности.	1	1
28	Значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1	1
29	Изображение земной поверхности на карте.	1	1
30	Полезные ископаемые (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	1
31	Порядок месяцев во природных сезонах.	1	1
32	Зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы зимние.	1	1
33	Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы весенние.	1	1
34	Лето. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы весенние.	1	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
		<b>68</b>	

### 3.3. Домоводство

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Обучение ведению домашнего хозяйства ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря урокам учебного предмета «Домоводство» реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает его зависимость от окружающих, но и укрепляет уверенность в своих силах.

Уроки учебного предмета «Домоводство» как одно из средств активного познания окружающей действительности создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы ребенка, так как уроки, проводимые в форме практических занятий, экскурсий на предприятия розничной торговли, хозяйственного и бытового обслуживания, демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. На основе формирования четких алгоритмов выполнения действий практической (трудовой) направленности у ребенка закрепляются правила этического поведения и этикета, развиваются коммуникативные умения, мыслительная деятельность, общетрудовые навыки. Разнообразие видов труда на уроке становится источником приобретения новых знаний и представлений. Обучение обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

1. Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами.
2. Освоение действий, развитие/закрепление умений по приготовлению пищи, осуществлению покупок.
3. Освоение действий, развитие/закрепление умений соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности по: по уборке помещения и территории, уходу за вещами.
4. Развитие, закрепление, соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
5. Воспитание аккуратности, самостоятельности в соответствии с психофизическими особенностями детей при практических работах.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения

каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1.1 Базовые планируемые результаты:**

- Выполнение одноступенчатой инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек;
- Самостоятельное выполнение действия с опорой на картинный план;
- Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;
- Формирование умения выполнять задание от начала до конца, с незначительной стимуляцией;
- Ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу;
- Ориентирование в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- Самостоятельное выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

### **1.2 Личностные результаты:**

- Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я», понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- Понимать и принимать общечеловеческие ценности;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Положительное отношение к учебному труду;
- Оценивание работы по предложенным критериям, осуществление контроля своей деятельности с учетом предложенных критериев;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Умение слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

### **1.3 Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями ФАООП УО к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома - и предусматривает различные виды помощи при выполнении практических заданий: словесная инструкция, картинный план, показ, образец, технологические карты\таблицы, работа по алгоритму, самостоятельная деятельность:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка помещения, территории, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила техники безопасности (далее - ТБ).

Овладение обучающимися простейшими хозяйственно-бытовыми навыками на занятиях по домоводству способствует у них реализации возможности активного участия в работе по дому, снижает зависимость ребёнка от окружающих, укрепляет его уверенность в своих силах, а также воспитывает потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Программа по домоводству включает следующие разделы**

#### **Раздел «Покупки».**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при

сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### **Раздел «Приготовление пищи».**

Приготовление блюда

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду,

постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение

электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при

жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта

на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время,

перемешивание, переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката:

включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на

противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время,

вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

#### **Раздел «Уход за вещами».**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### **Раздел «Уборка помещения».**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Количество часов.	
		Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
1	Продуктовые товары.	3	2
2	Продуктовый магазин. Правила поведения, покупка товаров в магазине.	3	2
3	Продуктовый магазин. Правила поведения, покупка товаров в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения дома.	3	2
4	Посуда (столовая, кухонная).	3	2
5	Классификация моющих средств	3	2
6	Мытье и ополаскивание столовой и кухонной посуды с использованием моющих средств по алгоритму.	3	2
7	Чистка столовых приборов.	3	2
8	Сервировка стола к завтраку, к обеду, к ужину.	3	2
9	Сервировка стола к завтраку, к обеду, к ужину.	3	2
10	Классификация одежды.	3	2
11	Ручная стирка белья и одежды.	3	2

12	Машинная стирка	3	2
13	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, заплатки).	3	2
14	Уход за обувью (резиновой, кожаной, замшевой).	3	2
15	Глажение утюгом. Составление картинного плана утюжки вещей по образцу (рубашка, брюки, платье).	3	2
16	Утюжка вещей на гладильной доске по картинному плану.	3	2
17	Техника безопасности при работе с нагревательными приборами. Складывание вещей/белья для хранения.	3	2
18	Заваривание чая. Чайные традиции	3	2
19	Выбор по необходимости продуктов (продукты готовые к употреблению, требующие обработки)	3	2
20	Самостоятельный выбор продуктов для определенного блюда по картинному рецепту.	3	2
21	Самостоятельный выбор продуктов для определенного блюда по картинному рецепту.	3	2
22	Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Нарезание вареных и сырых овощей.	3	2
23	Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Нарезание вареных и сырых овощей.	3	2
24	Чистка вареных и сырых овощей.	3	2
25	Перебирание крупы. Приготовление овощных блюд из отварных овощей	3	2
26	Сложные бутерброды, варка яиц,	3	2
27	Жарка котлет, приготовление блюда из полуфабриката.	3	2
28	Приготовление пицци по рецепту.	3	2
29	Приготовление пицци по рецепту.	3	2
30	По картинному плану разогрев/приготовление пицци в микроволновой печи и на электроплите.	3	2
31	Уборка помещений.	3	2
32	Уход за комнатными растениями.	3	2
33	Составные части пылесоса.	3	2
34	Пользование пылесосом по картинному плану.	3	2
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>68</b>
		<b>170</b>	

### 3.4. Окружающий социальный мир

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Таким образом, обучение обучающихся жизни в обществе включает развитие, расширение представлений об окружающем социальном мире и умении ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения, воспринимать социальную действительность.

Целью рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»:: формирование/ расширение представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Цель реализуется посредством следующих задач:

Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.

Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.

Закреплять представления о профессиях людей.

Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется с опорой на модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры); содержания урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Базовые планируемые результаты:**

1. Выполнение одноступенчатой инструкции педагога;
2. Использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек;

3. Самостоятельное выполнение действия с опорой на картинный план;
4. Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;
5. Формирование умения выполнять задание от начала до конца, с незначительной стимуляцией;
6. Ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу;
7. Ориентирование в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
8. Самостоятельное выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
9. Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
5. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
6. Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

#### **Предметные результаты:**

##### *Квартира, дом, двор*

- соблюдает правила пользования мусоропроводом
- называет правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в
- знает коммунальные удобства в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы)
- различает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме

##### *Продукты питания*

- знает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (мясо свинина, говядина, баранина, птица), фарш
- называет способы обработки (приготовления) мясных продуктов
- знает рыбные продукты, требующих обработки (приготовления) мясо (краб)
- называет способы обработки (приготовления) рыбных продуктов
- называет способы обработки (приготовления) мучных изделий
- называет способы обработки (приготовления) круп и бобовых

##### *Предметы быта*

- знает электробытовые приборы (фен)
- называет электробытовые приборы одним понятием
- называет назначение электробытовых приборов
- знает предметы мебели (комод)
- знает предметы кухонного инвентаря (открывалка)
- называет назначение кухонного инвентаря
- знает предметы интерьера (свечи)

-называет назначение предметов интерьера

#### *Школа*

-использует по назначению школьные принадлежности

-называет положительные качества человека (добрый, сильный, отзывчивый)

-выполняет правила, принятые в данном коллективе

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

-различает виды бумаги по фактуре (глянцевая)

-узнает (различает, называет) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги)

-называет правила техники безопасности при работе с шило для бумаги)

-называет свойства дерева (дает тепло)

-узнает (называет) свойства ткани (рвётся)

-узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (обивка мебели)

-узнает (называет) свойства пластмассы (лёгкость)

-узнает (называет) предметы, изготовленные из пластмассы (предметы посуды, игрушки, фломастеры)

#### *Населенный пункт*

-различает, называет элементы городской инфраструктуры парки

-различает назначение зданий: службы помощи (сберкасса), магазин (цветы), театр (кукольный)

-называет профессии людей

-определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам

-соблюдает правила поведения на улице

#### *Транспорт*

-соотносит деятельность с профессией

-определяет места посадки и высадки из автобуса

-перечисляет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.) по плану

#### *Страна*

-называет права и обязанности гражданина России

#### *Традиции и обычаи*

-показывает символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) по наглядному материалу

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **«Квартира, дом, двор»**

Соблюдение правил пользования мусоропроводом. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы). Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

### **«Продукты питания»**

Узнавание мясных продуктов: (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнавание рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо (краб). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знакомство со способами обработк (приготовления) круп и бобовых.

### **«Предметы быта»**

Узнавание электробытовых приборов (фен). Узнавание предметов мебели (комод). Узнавание кухонного инвентаря (открывалка). Узнавание предметов интерьера (свечи).

**«Школа»**

Использование по назначению школьных принадлежностей. Знание положительных качеств человека.

**«Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Различение видов бумаги по фактуре (глянцева). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги). Знание свойств дерева (дает тепло). Знание свойств ткани (рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (обивка мебели). Знание свойств пластмассы (лёгкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (предметы посуды, фломастеры).

**«Населенный пункт»**

Различение элементов городской инфраструктуры парки. Различение, назначение зданий: службы помощи (сберкасса), магазин (цветы), театр (кукольный). Узнавание (различение) профессий (кассир, строитель).

**«Транспорт»**

Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

**«Страна»**

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

**«Традиции и обычаи»**

Знание символики различных религий.

**3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Количество часов	
		Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
1	Правила пользования почтовым ящиком. Правила написания писем.	1	2
2	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	2
3	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	2
4	Строения часов (циферблат, стрелки, часовая, минутная)	1	2
5	Назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).	1	2
6	Правила хранения молочных продуктов.	1	2
7	Правила хранения мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица).	1	2
8	Правила хранения рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо (креветка).	1	2
9	Посуда. Назначение посуды.	1	2
10	Кухонный инвентарь. Назначение.	1	2
11	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1	2
12	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение.	1	2
13	Способы проявления дружеских отношений (чувств).	1	2

14	Профессии людей, работающих в школе.	1	2
15	Режим дня школьника.	1	2
16	Правила поведения учащегося на уроке.	1	2
17	Правила поведения учащегося на перемене.	1	2
18	Знание положительных качеств человека.	1	2
19	Виды бумаги по фактуре (бархатная).	1	2
20	Инструменты с помощью которых работают с бумагой	1	2
21	Свойств дерева ( дает тепло, когда горит).	1	2
22	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	2
23	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	2
24	Свойств пластмассы (хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, игрушки, контейнеры).	1	2
25	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	2
26	Различение достопримечательностей своего города.	1	2
27	Соотнесение деятельности с профессией. Соблюдение правил перехода улицы..	1	2
28	Знание места посадки и высадки из автобуса. Правила ПДД	1	2
29	Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1	2
30	Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции.	1	2
31	Символика и атрибуты разных религий	1	2
32	Нравственные традиции, принятые в православии.	1	2
33	Правила пользования почтовым ящиком. Правила написания писем.	1	2
34	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>68</b>
		<b>102</b>	

#### ***4.Искусство***

##### ***Музыка и движение***

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена на основании следующих документов:

- адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) утвержденной приказом № 265 от 09.11.2021г

- учебного плана МБОУ «Средняя школа №15», утвержденного приказом №169 от 30.08.2022г.;

Данная программа составлена для 7 класса с учетом возрастных, психофизических особенностей учащегося: трудности речевого развития, нарушение познавательной деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы. В

коррекционной работе используются специально подобранные формы и методы музыкального общения, музыкальные произведения, игровые и проблемные ситуации, которые воздействуют на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические процессы, такие как мотивация, память, мышление, способствуют формированию нравственных качеств личности.

Музыкально-исполнительская деятельность, будучи интересной и доступной детям с нарушенным интеллектуальным развитием способствует:

- повышению мотивации к учебной деятельности, воспитанию нравственно-этических, гражданско-патриотических чувств, художественно-эстетических качеств.

- нормализации поведенческих проявлений, снижению уровня негативных эмоциональных переживаний, на смену которым приходит состояние оптимизма, уверенности в собственных силах: научившись подчинять свою активность звучащей музыке, дети и в других ситуациях продвигаются в самостоятельной организации поведения;

- пение, дыхательные упражнения, игра на музыкальных инструментах, танцевально-ритмическая деятельность укрепляют общесоматическое состояние организма, улучшают физические качества: координацию движений, выносливость, ловкость, жизненную ёмкость легких, общую и мелкую моторику.

Программа имеет тематическую направленность по четвертям, и весь музыкальный материал подчинен раскрытию тем, рассматривается как средство коммуникации и общения. Тематика взята из программы Д.Б. Кабалевского, Е.Д.Критской, М.А.Давыдовой частично, т.к. некоторые темы неприемлемы из-за интеллектуальной недостаточности учащихся и не подходят для замысла учителя музыки. Развитие тем идет от простого к сложному на основе уже ранее изученного музыкального материала.

### **Цели и задачи**

**Целью** программы по музыке для учащегося 8 класса является формирование основ музыкальной культуры, создание условий для наиболее полного, разностороннего формирования положительных качеств личности.

Достижение цели требует реализации комплекса образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

**В задачи** музыкального воспитания входит:

- овладение детьми определенными музыкальными знаниями, музыкально-исполнительскими умениями и навыками, умениями самостоятельно использовать технические средства;

- обогащение эмоциональной сферы; словарного запаса;

- формирование интереса к музыкальной деятельности в целом;

- обогащение представлений о музыкальных традициях нашего народа;

- воспитание положительных личностных качеств учащихся;

- применение широких возможностей музыки для осуществления психокоррекционной и психотерапевтической помощи.

Музыкальный материал для пения подобран с учетом возможностей и возрастных особенностей учащегося: щадящий режим в пении, уменьшение количества разучиваемых песен. Имеет определенную тематическую направленность: песни о добре, дружбе, о любви к Родине, с целью заинтересованности детей, а также воспитания у учащихся социально-значимых качеств личности.

Музыкальный материал для слушания подобран с учетом его художественной ценности, доступности в восприятии и понимании, музыкального вкуса учителя музыки; с целью знакомства с разнообразием музыкальных жанров, стилей и понятий; в основном это музыкальные произведения, имеющие программную основу.

Основной формой реализации программы является урок, состоящий из 4-х разделов: распевание-пение, слушание музыки, беседа о музыке и композиторах, элементы

музыкальной грамоты.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;

формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;

формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности обучающихся.

#### **Предметные результаты:**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## 2. Содержание учебного предмета

### Слушание

Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.

«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.

Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Марш.

Авторская песня - музыка «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня.

Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная». Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. «Прощайте, голуби», муз. М. Фрадкина

Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».

### Пение

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение.

Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и исполнение.

Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...»  
Разучивание и исполнение.

Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений. «Разговор со счастьем».

Эпос в музыке. Выразительное исполнение песни. «День Победы».

Совершенствование певческих навыков. «Рассвет-чародей».

Совершенствование певческих навыков. «Нам нужна одна победа».

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Совершенствование певческих навыков.

### Движение под музыку

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Игра на музыкальных инструментах (8 часов)

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоярд.

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
<b>Слушание музыки</b>			
1	Слушание и различение веселой, грустной, лирической музыки. Слушание и различение быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	1
2	Слушание и различение различных оттенков звучания музыки на более сложном музыкальном материале.	1	1
3	Узнавание знакомой песни, песен отечественных композиторов для детей и юношества повествовательного, весёлого, грустного, лирического характера	1	1
4-6	Определение характера музыки (весёлого, грустного, лирического) на более сложном музыкальном материале.	3	3
7-10	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах (ксилофоне, баяне, пианино, трубе).	4	4
11-16	Слушание и различение сольного и хорового исполнения произведения (народного, классического).	6	6
<b>Пение</b>			
17	Навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.).	1	1
18	Совершенствование умения спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох). Развитие умения исполнения песен с напевным.	1	1
19	Совершенствование навыков певческого дыхания на вокальных упражнениях для распевания.	1	1
20	Пение слов песни на более сложном песенном материале. (отдельных фраз, всей песни).	1	1
21	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо)	1	1
22	Различение запева, припева и вступления к песне (народной, композиторской).	1	1
<b>Движение под музыку</b>			
23-24	Выполнение под музыку разного характера движения, действия с различным и предметами (мяч, гимнастическая палка, обруч, скакалка).	2	2
25	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений в одном танце.	1	1
26	Выполнение движений, соответствующих словам песни (народной и композиторской много куплетной).	1	1
27	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни со сложным сюжетом.	1	1

28	Выполнение развернутых движений одного образа (сложного).	1	1
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>			
29	Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов из группы (струнно-смычковые, клавишные, деревянно-духовые, ударные, медно-духовые)	1	1
30	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	1	1
31	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте	1	1
32	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1	1
33	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд(металлофон, ксилофон, пианино).	1	1
34	Исполнение игры на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне, тамбурине, трещотке–вертушке, рубеле)в заданном ритме и темпе.	1	1

### **5. Физическая культура** **Адаптивная физкультура**

Рабочая программа по адаптивной физкультуре для 8 класса разработана на основании типовой программы (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной(коррекционной) школы VIII вида 5-9 классов». Программа под редакцией В.В.Воронковой. – М.:Гуман. Изд. центр «Владос», 2014г.

**Целью** образования в области адаптивной физкультуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, является:

- формирование у школьника устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
- улучшение общего состояния учащегося, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

В рамках реализации рабочей программы поставлены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья.
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благотворно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом его заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса

- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- воспитание положительных качеств личности (силы воли, характера), соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей.

**Личностные результаты освоения АООП включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
  - 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
  - 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
  - 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
  - 1.4 умение радоваться успехам.
2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры:
  - 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
  - 2.2 играть в подвижные игры.
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
  - 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий** на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у ребенка к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных

заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В результате изучения предмета «Физическая культура» обучающийся индивидуально на дому, должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учётом индивидуальных особенностей организма;

физической подготовленности и медицинских показаний;

- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

## 2.Содержание учебного предмета

### Коррекционные и подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

### Физическая подготовка.

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Оценка эффективности занятий физической культурой

–дневник самонаблюдения

-правила ведения дневника самонаблюдения.

## 3.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы программы Тема урока	Кол-во часов	
		Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
1	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1	1
2	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1	1
3	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1	1

4	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1	1
5	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1	1
6	Соблюдение правил игры «Строим дом».	1	1
7	Соблюдение правил игры «Строим дом».	1	1
8	Соблюдение правил игры «Строим дом».	1	1
9	Соблюдение правил игры «Строим дом».	1	1
10	Соблюдение правил игры «Строим дом».	1	1
11	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	1
12	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	1
13	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	1
14	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	1
15	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	1	1
16	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	1	1
17	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад	1	1
18	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад	1	1
19	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад	1	1
20	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад	1	1
21	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад	1	1
22	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях	1	1
23	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях	1	1
24	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях	1	1
25	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях	1	1
26	Оценка эффективности занятий физической культурой	1	1
27	Дневник самонаблюдения	1	1
28	Дневник самонаблюдения	1	1
29	Дневник самонаблюдения	1	1
30	Дневник самонаблюдения	1	1
31	Правила ведения дневника самонаблюдения	1	1
32	Правила ведения дневника самонаблюдения	1	1
33	Правила ведения дневника самонаблюдения	1	1
34	Правила ведения дневника самонаблюдения	1	1

## **6. Технология** **Профильный труд**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основании учебно-методического комплекса: Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово - учебник, 2014. - 80 с.

**Цель** изучения предмета «Профессионально – трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профессионально – трудовое обучение» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **знать:**

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами, правила ОТ;

### **Иметь представление о том, как:**

- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, двери, панели, лестницы, пролеты, ступени,
- собирать мусор и выносить его в установленное место;
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении, соблюдать правила безопасной работы;
- мыть и дезинфицировать столовую посуду, обеденный стол;
- убирать письменный стол, радиатор отопления;
- сорттировать бельё и стирать в стиральной машине;
- убирать двор, ухаживать за комнатными растениями,
- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании, планировать последовательность выполнения действий при работе, контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет адаптировать ученика к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Сезонные работы**

Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений. Весенние работы: посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. Правила подготовки почвы к посадке растений. Правила посадки готовой рассады в открытый грунт. Весенние работы в саду: подготовка почвы для посадок, Весенние работы в саду: высадка рассады на клумбы. Весенние работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки. Правила использования однолетних цветковых растений для оформления. Пересадка растений.

### ***Практические работы:***

Рыхление почвы. Полив комнатных растений.  
Опрыскивание растений. Мытье растений.

Удаление сухих листьев растений. Пересадка растений.

## **Раздел 2. Шитьё, мелкий ремонт одежды**

Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке, крючков.). Выполнение швов «вперед иглолку», «назад иглолку», «стебельчатый шов», «петельный шов», «тамбурный шов», шов «козлик». Закрепление нити на ткани. Закрепление нити на ткани. Пришивание петли на куртку. Закрепление нити. Выполнение швейных ручных работ: смётывание, стачивание, обмётывание, закрепление подогнутого края. Выполнение штопки одежды, пришивание заплат. Выполнение композиций с помощью пуговиц.

### ***Практические работы:***

Отрезание нити. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка, закрепление нити на ткани. Выполнение ручных швов: «вперед иглолку», «назад иглолку», «стебельчатый шов», «петельный шов», «тамбурный шов», шов «козлик».

Швейные ручные работы: смётывание, стачивание, обмётывание, закрепление подогнутого края.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке), крючков. Изготовление и замена вешалки на одежде.

Осуществление мелкого ремонта: зашивание распоровшегося шва; подшив одежды, наложение заплатки, штопка разрыва на одежде, выполнение аппликации на одежде.

Изготовление композиций из пуговиц.

## **Раздел 3. Уход за кухонным оборудованием и посудой**

Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне. Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию. Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой). Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды. Бытовые приборы на кухне, их правильное использование.

## **Раздел 4. Работа с пищевыми продуктами**

Основы рационального питания. Виды блюд. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из яиц. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления первых блюд. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Приготовление изделий из замороженного теста. Правила этикета.

### ***Практические работы:***

Приготовление бутербродов.

Приготовление блюд из круп и макаронных изделий. Приготовление блюд из яиц.

Приготовление изделий из замороженного теста.

## **Раздел 5. Работа с бумагой и картоном**

История возникновения бумаги, свойства бумаги, разнообразие бумаги, ее виды. Знакомство с разными видами бумаги, используемой в квиллинге. Знакомство с историей возникновения бумажной филигранны «квиллинг», с инструментами и приемами работы с ними. Правила ТБ. Нарезание полосок для квиллинга. Изготовление заготовок из бумаги.

Технология выполнения форм: «тугойролл» «капелька», «листочек», «листик», «глаз», «треугольник», «ромб», «завиток», «полумесяц», «полукруг», «звездочка», «конус», «стрела», «спираль». Технология расположения элементов на листе бумаги. Составление композиций из основных форм квиллинга.

**Практические работы:**

Нарезание полосок для квиллинга. Изготовление заготовок из бумаги. Изготовление форм: «тугой ролл» «капелька», «листочек», «листик». Изготовление форм: «глаз», «треугольник», «ромб».

Изготовление форм: «завиток», «полумесяц», «полукруг».

Изготовление форм: «звездочка», «конус», «стрела», «спираль».

Составление композиций из изученных форм.

**Раздел 6. Уход за одеждой и обувью**

Виды тканей. Стирка шерстяных, шёлковых тканей в машине автомате. Средства для стирки белья. Утюжка фасонного белья. Выведение мелких пятен с одежды; Подготовка одежды к сезонному хранению.

Виды сезонной обуви, ежедневный уход за обувью; виды материалов для изготовления обуви. Гигиенический уход за обувью: правила и способы. Уход за обувью из замши и велюра. Подготовка обуви к сезонному хранению.

**Раздел 7. Личная гигиена**

Знакомство с правилами личной гигиены. Виды инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками.

**Раздел 8. Гигиенические требования к помещению и уборка помещений**

Планировка помещения. Освещение помещения. Технологии уборки помещения. Технические средства для создания микроклимата в помещении.

**Раздел 9. Профессии профильного труда**

Профессии профильного труда: дворник, уборщик помещений, мойщик посуды, рабочий по уходу за животными, сторож(вахтер), санитар. Спецодежда, уход за спецодеждой (стирка, хранение), инвентарь, используемый в работе. Правила безопасной работы с инвентарем. Должностные обязанности.

**Раздел 10. Трудоустройство**

Трудоустройство: перечень документов, необходимых для устройства на работу. Имидж молодого человека: молодежный и деловой стиль одежды. Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации. Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа. Правила соблюдения трудовой дисциплины. Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ.

Зачетно - обобщающий урок по курсу «Профильный труд»

**3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
1	Инструктаж по технике безопасности. Комнатные растения. Полив комнатных растений	3	2

2	Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения	3	2
3	Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов	3	2
4	Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений	3	2
5	Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка, закрепление нити на ткани	3	2
6	Виды мелкого ремонта: зашивание распорвшегося шва; подшив одежды Виды мелкого ремонта: наложение заплатки	3	2
7	Штопка разрыва на одежде Выполнение аппликации на одежде	3	2
8	Технология изготовления композиций из пуговиц Разработка эскиза композиции из пуговиц Подготовка материала для изготовления композиции из пуговиц Изготовление основы для композиции	3	2
9	Нанесение рисунка композиции на основу Выполнение контура композиции Заполнение композиции пуговицами Заполнение композиции пуговицами Завершение композиции	3	2
10	Санитария и гигиена на кухне. Санитарно-гигиенические требования к кухонной и столовой посуде Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами. Правила поведения за столом Бытовые электроприборы на кухне	3	2
11	Основы рационального питания Виды блюд. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей.	3	2
12	Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий Приготовление блюд из круп и макаронных изделий Технология приготовления блюд из яиц Приготовление блюд из яиц	3	2
13	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков Приготовление изделий из замороженного теста Правила этикета	3	2
14	История возникновения бумаги, свойства бумаги,	3	2

	разнообразие бумаги, ее виды. Знакомство с разными видами бумаги, используемой в квиллинге		
15	Знакомство с историей возникновения бумажной филигрании «квиллинг», с инструментами и приемами работы с ними. Правила ТБ	3	2
16	Нарезание полосок для квиллинга Изготовление заготовок из бумаги	3	2
17	Знакомство с технологией выполнения форм: «тугой ролл» «капелька», «листочек», «листик». Изготовление образцов Изготовление форм: «тугой ролл» Изготовление форм: «капелька»	3	2
18	Изготовление форм: «листочек» Изготовление форм: «листик» Технология расположения элементов на листе бумаги Составление композиций из изученных форм: «тугой ролл», «капелька», «листочек», «листик»	3	2
19	Знакомство с технологией выполнения форм: «глаз», «треугольник», «ромб». Изготовление образцов Изготовление форм: «глаз» Изготовление форм: «треугольник» Изготовление форм: «ромб» Знакомство с технологией выполнения форм: «завиток», «полумесяц», «полукруг». Изготовление образцов	3	2
20	Изготовление форм: «завиток» Изготовление форм: «полумесяц» Изготовление форм: «полукруг» Знакомство с технологией выполнения форм: «звездочка», «конус», «стрела». Изготовление образцов	3	2
21	Изготовление форм: «звездочка» Изготовление форм: «конус» Изготовление форм: «стрела»	3	2
22	Составление композиций из изученных форм: «глаз», «треугольник», «ромб»	3	2
23	Составление композиции из изученных форм на выбор детей	3	2
24	Составление композиций из изученных форм: «завиток», «полумесяц», «полукруг»	3	2
25	Составление композиции из изученных форм на выбор	3	2
26	Составление композиции из изученных форм на выбор	3	2
27	Составление композиций из изученных форм: «звездочка», «конус», «стрела»	3	2
28	Составление композиции из изученных форм на выбор детей	3	2

29	Виды сезонной одежды и обуви, ежедневный уход за одеждой и обувью; виды материалов для изготовления одежды и обуви Гигиенический уход за одеждой и обувью: правила и способы Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению	3	2
30	Знакомство с правилами личной гигиены. Виды инфекционных заболеваний и меры профилактики Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками	3	2
31	Планировка помещения Освещение помещения Технологии уборки помещения Технические средства для создания микроклимата в помещении	3	2
32	Профессия «Дворник» Профессия «Уборщик служебных помещений» Профессия «Мойщик посуды» Профессия «Рабочий по уходу за животными» Профессия «Сторож(вахтёр)» Профессия «Санитар»	3	2
33	Трудоустройство: перечень документов, необходимых для устройства на работу. Имидж молодого человека: молодежный и деловой стиль одежды. Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации. Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа. Правила соблюдения трудовой дисциплины. Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ.	3	2
34	Зачетно - обобщающий урок по курсу «Профильный труд»	3	2

## ***7. Коррекционно-развивающая работа***

### **7.1. Коррекционно-развивающая работа логопеда-дефектолога через внеурочную деятельность**

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи** коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения аккуратного,

- разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

#### **Используемые технологии:**

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровье - сберегающие;
- личностно-ориентированные;
- компьютерные технологии.

#### **Основные методы организации процесса:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием;
- словесный;
- практический.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

#### **Предметные:**

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;

- образовывать новые слова разными способами;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- печатать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корнесловах;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ладеть различными видами пересказа;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Коррекционные занятия проводятся 1 час в неделю, 34 часа в течение учебного года.

#### **Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

Изучение динамики обучения (задания в форме перцептивных и предметных действий, наблюдения, творческой работы, беседы) - 1 неделя в начале учебного года.

Анализ динамики (текущий контроль) - задания в форме перцептивных и предметных действий (наблюдения, творческой работы, беседы) проводится в конце 1 полугодия (декабрь). Промежуточная аттестация проводится за 2 недели до конца учебного года.

#### **Содержание рабочей программы.**

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение
<b>Обследование.</b>			<b>6 ч.</b>	
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007 г.
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007 г.
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007 г.
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
<b>Гласные первого и второго ряда.</b>			<b>6 ч.</b>	
7.	Гласные звуки.	Вспомнить гласные первого ряда. Характеристика.	1	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».

				– М., «Владос», 1995 г.
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
<b>Дифференциация звонких и глухих согласных.</b>			<b>17 ч.</b>	
13.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.
14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.
15.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.
16.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.

17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
19.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
20.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
21.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
22.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
23.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
24.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
25.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
26.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.

		с-ш в предложении.		
27.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
28.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
29.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
<b>Состав слова.</b>			<b>3 ч.</b>	
30.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия».
31.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия».
32.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия».
33.	Согласование существительного с прилагательным	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».
34.	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях	Закрепление на практике знания о видах предложений	1	Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».

## 7.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

**Программа развития произвольной регуляции, психомоторных и сенсорных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

*Целью программы* является развитие обучающегося с умственной отсталостью (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

*Основными задачами* программы являются:

- § создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- § осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- § развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- § формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- § формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- § развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- § формирование положительной мотивации к обучению;
- § воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- § воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

*Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) *и развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач*.

*Принцип единства диагностики и коррекции.*

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1. Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## **2. Личностные и предметные результаты реализации программы коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях

### **Предметные результаты:**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

### **3.Содержание программы:**

#### **I. Вводное занятие**

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

#### **II. Развитие восприятия, воображения и осязания**

##### **1) Осязание**

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

##### **2) Восприятие качеств величины**

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

##### **3) Восприятие формы**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

##### **4) Восприятие цвета**

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

##### **5) Восприятие пространства**

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

## **6) Восприятие времени**

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

## **7) Слуховое восприятие**

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

## **III. Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

## **IV. Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

## **V. Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

## **VI. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Основные требования к умениям учащихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;

- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b><i>I. Вводное занятие</i></b>		
1	Давайте познакомимся	1
2	Диагностическое занятие	1
<b><i>II. Развитие восприятия, воображения и осязания</i></b>		
3	Развитие осязания	1
4	Восприятие качеств величины	1
5	Восприятие формы	1
6	Восприятие цвета	1
7	Восприятие пространства	1
8	Восприятие времени	1
9	Слуховое восприятие	1
<b><i>III. Развитие внимания</i></b>		
10	Развитие объёма, сосредоточенности, концентрации внимания	1
11	Развитие объёма, сосредоточенности, концентрации внимания	1
12	Развитие произвольного внимания	1
13	Развитие произвольного внимания	1
<b><i>IV. Развитие памяти</i></b>		
14	Память	1
15	Память	1
16	Слуховая память	1
17	Зрительная память	1
18	Зрительная память	1
19	Двигательная память	1
<b><i>V. Развитие аналитико-синтетической деятельности</i></b>		
20	Наглядно-действенное мышление	1
21	Наглядно-действенное мышление	1
22	Поиск закономерностей	1
<b><i>VI. Развитие личностно-мотивационной сферы</i></b>		
23	Общение	1
24	Коррекция эмоционально-волевой сферы	1
<b><i>VII. Итоговое занятие</i></b>		
25	Закрепление пройденного	2

## 5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Участие в реализации СИПР</i>
ЗДУВР	Файзулина И.Х.	Нормативно-правовое обеспечение
Учитель	Салько Н.А.	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления
	Ляпунова Е.А.	Музыка и движение
		Профильный труд
		Домоводство
		Окружающий социальный мир
Зайцева Т.Т.	Окружающий природный мир Адаптивная физкультура	
Педагог-психолог	Семькина Н.А.	Коррекционно-развивающие занятия
Логопед-дефектолог	Салько Н.А.	
Социальный педагог	Шабалкина И.Е.	

## 6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;

	присутствие родителей на уроке/занятии; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов

## 7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

*футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

*трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вяжущими веществами;

*геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

*карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

*строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

*наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

*сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

*наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т.д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

*сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

*природный материал*: ракушки, камушки, шишки;

*муляжи овощей и фруктов*;

*материал для лепки*: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

## 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### 8.1 План

**проведения диагностических процедур  
оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых (возможных) результатов  
освоения ФАООП УО (вариант 2)**

Планируемые (возможные) результаты освоения ФАООП УО (вариант 2)	Диагностический инструментарий	Срок	Ответственный
Предметные результаты	Наблюдение Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования	I полугодие II полугодие	ППк педагоги
БУД	Наблюдение Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования	Конец учебного года	ППк педагоги
Личностные результаты	Наблюдение Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования	Сентябрь Май	ППк педагоги

### 1.2 Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе сравнительного анализа результатов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП УО (вариант 2) школы осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Результаты освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

ФГОС УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит требования к системе оценки.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, базовых учебных действий и личностных результатов освоения АООП (вариант 2);
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП УО (вариант 2) школы, результатов освоения рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов в соответствии с годом обучения. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР, освоения рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов в соответствии с годом обучения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяются метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Данная группа объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа

должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР, рабочих программах учебных предметов/коррекционных курсов задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая* аттестация определяет достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Осуществляется в последний год обучения в течение двух недель в конце учебного года в соответствии с календарным графиком организации путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможности личностные результаты.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и контролирующей помощи учителя	1 балл

Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5 баллов

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

#### Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

#### Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

#### Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не узнает объект	Н У
- не всегда узнает объект	Н В У
- узнает объект	У
- действие не выполняет	Н В
- выполняет действие со значительной физической помощью	З Ф П
- выполняет действие с частичной физической помощью	Ч Ф П
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет действие по инструкции (вербальной ил невербальной)	И
- выполняет действие самостоятельно (без ошибок)	В

#### Реакция на воздействия

- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

### 9.3 Оценка базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности детей к овладению содержанием Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями. Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения школе.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальные индивидуальные программы развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР**

Успешность обучения обучающихся определяется целенаправленной работой по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции её мотивационного и операционного компонентов.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые, оценочные.

Функции базовых учебных действий:

ž обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

ž реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

ž обеспечение целостности развития личности обучающихся.

Базовые учебные действия обеспечивают успешность и осознанное отношение к обучению, содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

5. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

### Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах) конец учебного года
1.	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкцию педагога	
		Умение выполнять действие по образцу и по подражанию	
		Умение использовать по назначению учебный материал	
<i>Максимум 15 баллов</i>			
2.	Формирования умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени	
		Умение выполнять задание от начала до конца	
		Умение выполнять задание заданными качественными параметрами.	

<i>Максимум 15 баллов</i>			
3.	Формирование умения Самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение пошагово выполнять задание.	
		Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.	
		Умение следовать словесной инструкции педагога.	
		Умение самостоятельно выполнять задание.	
<i>Максимум 20 баллов</i>			
			<b><i>Всего</i></b>

### Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Количество баллов
1.	I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	50-35
2.	II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	44-27
3.	III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	26-15
4.	IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	14-0

#### 9.4 Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) отражают социальные компетенции и могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП УО (вариант 2), которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_  
 год обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»				
2	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.				
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей				
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.				
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.				
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.				
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах				
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				