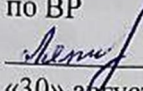


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по ВР
 Е.А.Ляпунова
«30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
«Средняя школа №15»
 М.А.Салько
«30» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Психологическая азбука»

для 3 класса

г. Черногорск, 2024од

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
 - Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ «Средняя школа № 15» от 29.09.2022 г. № 162 а.
- Авторской программой Аржакаевой Т.А., Вачковой И.В., Поповой А.Х. Москва.Генезис, 2012 г.

Цель:

развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие **задачи**:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.
 - Формировать психологическую готовность к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
 - Познакомить детей с основными психологическими понятиями .
 - Помочь детям осознать свои задатки и способности.
 - Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.
 - Формировать позитивную Я-концепции и устойчивую самооценку
 - Снизить уровень школьной тревожности
 - Учить методам и приёмам познания себя.
 - Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
 - Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.
 - Помочь детям в создании классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
 - Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
 - Ориентировать детей на социально приемлемые формы поведения в обществе.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа курса согласно расписанию рассчитана на 34 часа.

Форма организации – кружок.

Планируемые результаты освоения программы «Психологическая азбука» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы,	Обсуждает проблемы возникающие в учебной	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей	Обсуждает проблемы , избегает конфликты, с	Умеет находить выход из конфликтной ситуации,

правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему	его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелатель но реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности и предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении

	правил, распределение ролей.	роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	плана деятельности, обсуждении результатов.рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

Содержание программы 3 класса

Введение в мир психологии.

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы: "Кто я? Какой я?", «Как я изменился за лето?». Целью первых в учебном году уроков является актуализация имеющихся у детей психологических знаний, и показать значение психологических сведений для школьников в повседневной жизни.

Я и мои желания.

В этом разделе школьники знакомятся с такими понятиями, как «желание» и «потребности». Показывается разнообразие мотивов и дети знакомятся с феноменом борьбы мотивов. Выполняя упражнения, через сказку и т.д. второклассники осознают свои мотивы. Дети учатся анализировать собственные мотивы поведения и мотивы других людей.

Кладовая памяти.

Упражнения данного раздела, как и все другие задания в данной программе предназначены для развития навыков коллективной работы. Кроме того все задания данного раздела помогают осознать значимость психических процессов: памяти, внимания, ощущений, эмоций, мышления. Дают возможность ребенку осознать особенности своей памяти. В ходе выполнения предлагаемых заданий второклассники упорядочивают свои представления о том, что такое память, виды памяти. Получают информацию о том, как развить мнемические способности, знакомятся с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания и выполняют тренировочные упражнения развивающие память. Осознание своих слабых и сильных сторон развивает рефлексивные способности детей.

Лабиринты мышления.

В данном разделе программы второклассники знакомятся с понятием «мышление», мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Дети учатся думать сообща, в процессе выполнения заданий у них происходит развитие

логического мышления. Актуализируется самооценочная деятельность. Стимулируются проявления креативных способностей, способностей к гибкому, оригинальному мышлению.

Как стать талантливым.

В данном разделе второклассники знакомятся с понятиями: воображение и фантазия, способности. Развиваются навыки совместной творческой деятельности, стимулируются проявления креативности у детей, интерес к самопознанию и познавательный интерес к психологии. Повторяется весь пройденный за год материал. Дается домашнее задание на лето.

Содержание программы 3 класса

Введение в психологию общения.

В данном разделе программы особое внимание уделяется пробуждению интереса к психологии общения у третьеклассников, самопознанию и рефлексии. Школьники развивают навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Происходит осмысление отношений с одноклассниками, формирование умений действовать согласовано.

Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы.

Третьеклассники знакомятся с качествами важными для общения, для эффективного взаимодействия. В ходе выполнения заданий происходит понимание разницы между тем, как воспринимают себя сами учащиеся и как их воспринимают другие, осознается отношение к себе. Формируется реалистичная самооценка. Происходит осознание ценности глубоких и теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия, толерантного отношения к другим людям и мнениям. Ряд заданий направлен на осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу.

Сокровища и тайны дружбы.

В данном разделе третьеклассники знакомятся с понятием «дружба», развивают навыки совместной деятельности. Развивают навыки взаимодействия и сотрудничества, создания условий для самовыражения в команде, разработки правил доброжелательного и эффективного общения. Осознание важности сходности и различия черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других, развитие толерантных отношений. Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я.

Поддержка в общении

Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки. Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия.

Сочувствие и сопереживание.

Задания данного раздела программы ориентированы на осознание роли эмоций в общении. Осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения. Также происходит осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции. В ходе выполнения упражнений развиваются умения понимать эмоции других, выражать свои эмоции, формируется способность к сопереживанию и сочувствию. На заключительных занятиях происходит обобщение опыта, приобретенного за учебный год и стимулирование интереса к самопознанию и психологии.

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во
Тема 1. Введение в мир психологии (3ч.)			
1	02.09.2024	Мои летние впечатления	1
2	09.09.2024	Какой я?	1
3	16.09.2024	Психология – знакомая незнакомка	1
Тема 2. Я и мои желания (4ч.)			
4	23.09.2024	Мои желания	1
5	30.09.2024	Сказка о борьбе мотивов	1
6	07.10.2024	Мои мотивы	1
7	14.10.2024	Какие мотивы у других?	1
Тема 3. Кладовая памяти (9ч.)			
8	21.10.2024	Загадка Психоочистителя - 1	1
9	11.11.2024	Загадка Психоочистителя - 2	1
10	18.11.2024	Что такое память?	1
11	25.11.2024	Виды памяти	1
12	02.12.2024	Какая у меня память?	1
13	09.12.2024	Эмоциональная память	1
14	16.12.2024	Как лучше запоминать?	1
15	23.12.2024	Я умею запоминать!	1
16	13.01.2025	Что я знаю о памяти?	1
Тема 4. Лабиринты мышления (11ч.)			
17	20.01.2025	Сказка о профессоре Мышлении	1
18	27.01.2025	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
19	03.02.2025	Учимся думать вместе!	1
20	10.02.2025	Учимся обобщать и находить закономерности	1
21	17.02.2025	Учимся находить противоположности	1
22	24.02.2025	Учимся думать логично - 1	1
23	03.03.2025	Учимся думать логично - 1	1
24	10.03.2025	Учимся думать логично - 2	1
25	17.03.2025	Учимся думать логично - 2	1
26	31.03.2025	Учимся думать творчески	1
27	07.04.2025	Что я знаю о мышлении?	1
Тема 5. Я и мои эмоции (6ч.)			
28	14.04.2025	Фантазируем с Фантузией	1
29	21.04.2025	Что такое способности? Я знаю, что я...	1
30	28.04.2025	Что такое способности? Я знаю, что я...	1
31	05.05.2025	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1
32	12.05.2025	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1
33	19.05.2025	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1
34	26.05.2025	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1
Всего			34