

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ

«Средняя школа №15»

Савченко Н.А.

Приказ №



УТВЕРЖДАЮ:

Начальник ЛДП

«Город здоровья»

Ляпунова Е.А.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ГОРОД ЗДОРОВЬЯ»

"ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО"

Комплексная
краткосрочная программа
(1 смена, июнь)

г. Черногорск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Обоснование актуальности программы.
- 1.2. Цель и задачи.
- 1.3. Предполагаемые результаты.
- 1.4. Условия успешной реализации программы.
- 1.5. Ведущие педагогические принципы программы.

2. Содержание программы

- 2.1. Этапы реализации программы.
- 2.2. Содержание и механизм реализации программы.
- 2.3. Философия и логика развития смены.
- 2.4. Формы работы и виды деятельности в рамках программы.
- 2.5. Система соревнования.

3. Педагогическая диагностика.

4. Кадровое обеспечение программы.

5. Информационно ~ методическое обеспечение программы.

6. Материально-техническое обеспечение программы

7. Используемая литература и рекомендуемая.

*Небо ясное, а солнце красное.
Настроение у всех прекрасное!
Летом нам всех чудес не счесть,
Если есть друзья, если лагерь есть.*

1.1. Обоснование актуальности программы.

Актуальность и необходимость программы обусловлена социально-экономическими условиями общества, потребностями современного ребенка и возможностями семьи, ослабленным здоровьем школьников, распространением негативных явлений в детской и подростковой среде в период летнего времени. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них - это разрядка накопившейся за время обучения напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, развлечения, игры и т.д. Все дети без исключения с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд, возможность найти новых друзей, познать новое.

Таким образом, очень важно в дни летних каникул организовать для детей содержательный, полноценный отдых. Но в поселке очень мало мест, где бы ребята могли интересно и с пользой провести летний досуг, укрепить здоровье. Часть населения решает эту проблему на летний период своими силами, отправляя детей в оздоровительные лагеря, санатории и т.д. Дети же из малообеспеченных семей не имеют такой возможности. С другой стороны, многие родители, в связи с большой занятостью, не уделяют должного внимания организации полезного досуга своих детей. Часто дети остаются предоставленными самим себе. Одни из них умеют самостоятельно организовать свой досуг позитивно, с пользой, другие нет. Именно в летний период, когда большой процент детей не охвачен позитивной деятельностью, резко возрастают детские правонарушения. Решение данной проблемы - вовлечение «неорганизованных» - детей в организованную содержательную досуговую деятельность (категории: дети из семей, чей среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, дети из многодетных семей, дети из социально – опасных семей, дети –

инвалиды).

Одной из форм, дающих возможность решать проблему летнего отдыха детей и их оздоровления, дающей перспективу интересной жизни, являются лагеря дневного пребывания на базе учебных учреждений и учреждений дополнительного образования. На базе МБОУ «Средняя школа №15» уже много лет работает лагерь дневного пребывания и имеет положительный опыт работы в организации содержательного досуга и оздоровления детей.

Программа «Путешествие в Лето» - это модель деятельности оздоровительного лагеря на 2021 год (1 смена). Актуальность программы объясняется важностью цели и задач, поставленных в ней: активный отдых детей, оздоровление, творческая самореализация, духовное и физическое развитие, формирование гражданско-патриотических чувств. Большое внимание программа уделяет социальной адаптации ребенка, духовно-нравственному росту и развитию потенциальных возможностей детей. Программа позволяет включить каждого ребенка в разнообразную интересную деятельность, дает ребенку большую, чем в течение учебного года, возможность проявить и удовлетворить свои интересы, приобщиться к духовно-нравственным культурным ценностям, расширить круг коммуникативных связей.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: Создание условий для активного, эмоционально-насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребенка и укрепления его физического и духовного здоровья.

Задачи:

1. Создание системы интересного, разнообразного, активного отдыха и общения детей и подростков.
2. Организация целенаправленной работы по оздоровлению детей, пропаганда здорового образа жизни.
3. Развитие нравственных качеств и духовного опыта ребенка, приобщение его к культурным и духовным ценностям.
4. Формирование гражданского сознания и патриотических чувств у детей.
5. Развитие творческого, интеллектуального потенциала детей, формирование навыков коллективной деятельности и сотрудничества, коммуникативных навыков.
6. Формирование мотивов и навыков социально-значимой деятельности, опыта самоуправления в коллективе.

1.3. Предполагаемые результаты

- Эмоционально насыщенное оздоровление детей, сохранение и укрепление их физического развития в результате соблюдения правил личной гигиены, режима дня, чередования физических нагрузок, труда и отдыха; участия в различных спортивных видах деятельности, а также сбалансированного питания.
- Удовлетворение детей в полноценном отдыхе, удовлетворение личностно-значимых интересов детей в процессе разнообразной деятельности, развитие и реализация творческих способностей.
- Эмоциональный подъем ребят, их позитивное отношение к содержательному досугу.
- Приобретение навыков коллективно-творческой деятельности,

самоуправления (осуществление функций дежурного командира, дежурство по столовой, умение работать в творческих группах и нести ответственность за проводимые дела).

- Реализация индивидуальных способностей детей, приобретение ими нового социального опыта, расширение кругозора и опыта общения детей.
- Развитие духовно-нравственных качеств, формирование патриотических чувств и гражданского сознания у детей и подростков.

1.4. Условия успешной реализации программы.

- Своевременная адаптация участников программы,
- Создание атмосферы психологического комфорта.
- Доверие и сотрудничество в отношениях между детьми и взрослыми.
Обеспечение разумной дисциплины и порядка как условий защищенности каждого ребенка и взрослого.
- Ежедневный анализ происходящего.
- Органическое сочетание различных видов деятельности.
- Создание системы личностного и коллективного роста.
- Материально-техническое и информационно- методическое обеспечение программы.

1.5. Ведущие педагогические принципы программы.

- Развивающий характер деятельности: организация творческой деятельности, участие детей в подготовке, разработке дел, их анализе; стимулирование творчества и самостоятельности.
- Целостный подход к развитию личности ребенка: оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, включение детей в различные виды деятельности; создание условий для раскрытия

физического, творческого, интеллектуального, эмоционального и духовного потенциала ребенка.

- Дифференцированный подход к включению ребенка в деятельность: возрастной подход при разработке заданий, конкурсов, вариативность в выборе деятельности и способов достижения результата, разработка системы личностного роста, рассчитанной на проявление инициативы, творчества, самостоятельности.
- Сотрудничество детей и взрослых Движение от сотрудничества к содружеству, от содружества к сотворчеству.

2. Содержание.

2.1. Этапы реализации программы.

1. Подготовительный. Составление программы, определение кадрового состава, проведение установочного семинара для работников ЛДП, определение состава участников программы (прием заявлений, оформление документов).
2. Организационный. Подготовка к приему детей (размещение лагеря, оформление помещений, создания условий для комфортного пребывания детей в лагере)
3. Основной этап. Проведение смены. Реализация программы.
4. Аналитический. Подведение итогов, анализ работы, определение перспектив на будущее.

2.2. Содержание и механизм реализации программы.

Программа носит комплексный характер и направлена на всестороннее развитие личности, реализацию взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов: воспитания, развития, оздоровления, социальной адаптации и самореализации.

Программа опирается на гуманистическую концепцию взаимоотношений ребенка и взрослого, целостный подход к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на сотрудничестве детей и взрослых,

добровольности участия в различных видах деятельности.

В основу деятельности положены следующие педагогические технологии:

технология творческого воспитания, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

Программа предполагает использование многообразия форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях, детского оздоровительного лагеря, сочетание различных форм игровой и развивающей деятельности, разработку и реализацию тематических дней, максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря и отряда.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное
- Познавательно-досуговое
- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Экологическое

Спортивно-оздоровительное направление ставит перед собой одну из важных задач - укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом. Оздоровление реализуется через активный отдых на открытом воздухе / организация подвижных и спортивных игр, эстафет, соревнований, прогулок, экскурсий, походов, соблюдение норм и правил личной гигиены.

Познавательно-досуговое направление направлено на максимальное использование творческих возможностей детей, расширение их кругозора, раскрытие их творческого и лидерского потенциала, развитие интересов в процессе игровой, культурно-досуговой деятельности, вовлечение в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых.

Гражданско-патриотическое направление выделяет такие приоритеты, как привитие детям любви к Отечеству, Малой Родине, интереса к осмыслению исторических ценностей, развитие чувства патриотизма у юного гражданина. Условия лагеря обеспечивают возможность вовлечения детей в активные формы гражданско-патриотического воспитания - конкурсы, военизированные игры, акции, социально-

значимые дела, экскурс в музей и др.

Духовно-нравственное направление выполняет задачу приобщения ребенка к общечеловеческим, морально-нравственным и духовным ценностям. Первостепенную роль в этом играет нравственно здоровая среда, способная благоприятно влиять на каждого ребенка. Роль педагога заключается в создании такой благоприятной обстановки в отряде и в лагере, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя комфортно и ощущать свою значимость. Важным является формирование нравственных идеалов через развитие интереса детей к нравственным качествам людей / доброта, гуманизм, совесть, честь, ответственность/, нормам их поведения, поступкам.

Экологическое направление предполагает привитие детям потребности заботиться о сохранении природы, чистоты окружающей среды и своего здоровья, умения видеть красоту мира; направлено на формирование социально-значимых мотивов поведения.

Несмотря на свою относительную самостоятельность, каждое направление реализуется в тесном взаимодействии друг с другом на протяжении всей смены. По каждому направлению разрабатывается план мероприятий.

Эффективность реализации программы обеспечивается благодаря сотрудничеству. Содержание программы построено на том, чтобы максимально позволить детям проявить свои личностные качества, реализовать свои творческие способности. Каждый ребенок может стать инициатором и организатором проводимых дел, активным участником программы. Все дела, в которых принимают участие ребята, направлены на то, чтобы стимулировать инициативу и творчество. Программа включает в себя общелагерные и отрядные дела, массовые мероприятия, тематические дни.

Смена проходит в форме игры-путешествия. Игровой замысел опирается на стремление детей к приключениям, поиску. Участниками путешествия становятся дети, педагоги, вожатые, администрация: Включению в игру способствует соответствующая символика, атрибутика, игровой словарь смены.

2.3. Философия и логика развития смены.

Раньше всех нас солнце разбудило, Заиграли весело лучи!

Взглядом светлым радостно оповестило

«Приключенья ждут! Вставай, дружок, не спи!»

Лето - самое радостное и долгожданное время года!

Лето - это удивительные приключения, дружба, отдых, мечта, встречи, интересные события, идеи. Лето - это СОЛНЦЕ!

По всему ЛЕТУ солнце разбросало свои золотые лучи! Сколько в них тепла! Света!

Романтики! Они освещают дорогу и манят нас вдаль, туда, где улыбки, смех, здоровье, незабываемые впечатления, новые открытия и творчество! Так почему бы не совершить удивительное ПУТЕШЕСТВИЕ в ЛЕТО! Ведь для этого понадобится не так уж много - друзья и хорошее настроение!

Смена рассматривается как экспедиция с целью новых интересных открытий и поиска ярких впечатлений. Основная идея философского замысла - заинтересовать детей, привлечь ребят к активному содержательному досугу.

Организация Экспедиции:

1. Каждый отряд на время Экспедиции становится экипажем, имеющим свое название, девиз, символы, атрибуты.
2. Каждый экипаж путешествует на вездеходе, который позволяет побывать в самых отдаленных уголках ЛЕТА! Вездеход каждого экипажа имеет свои знаки отличия (форма, цвет и т.д.) и лежит в основе оформления отрядного уголка.
3. Взрослые и дети - путешественники, члены экипажа.
4. Экипаж выбирает командира (временного, то есть на 1-3 дня или постоянного). Командир экипажа (ребенок) входит в Совет командиров. Совет командиров работает под непосредственным руководством руководителя экспедиции (руководитель программы) и организаторов экспедиции (педагогов). Совет собирается каждый день для того, чтобы определить маршрут путешествия и решить организационные вопросы, получить определенный инструктаж. Организуется работа Штаба по чистоте и порядку, Пресс - центра.
5. Ежедневно проводится общий сбор экипажей (линейка), на котором подводятся

итоги путешествия и пройденных испытаний. Стартует и финиширует экспедиция в полном составе на общем сборе.

Словарь смены:

- Руководитель программы - **руководитель экспедиции.**
- Педагоги — **организаторы экспедиции.**
- Дети - **путешественники, члены экипажа.**
- Отряд - **экипаж.**
- Средство передвижения - **Вездеход.**
- **Совет командиров экипажей**
- **Штаб чистоты и порядка**
- **Пресс - центр**

Логика развития смены.

Смена строится по традиционной схеме и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

1. Организационный.

Задачи этого периода: адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня; знакомство, погружение в тематику смены, сплочение коллектива. Традиционные дела этого периода: отрядные сборы, огоньки знакомств, игры на знакомство и сплочение коллектива, открытие смены; диагностика.

2. Основной.

Задачи этого периода: реализация взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов: воспитания, развития, оздоровления, социальной адаптации и самореализации ребенка. Традиционные дела: общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела, тематические дни, игры, конкурсы, состязания, акции, проекты и т.д.; организация системы личностного и коллективного роста, стимулирование деятельности детей. Подведение промежуточных итогов, диагностика.

3. Итоговый.

Задача этого периода: подведение итогов смены, награждение, анализ работы.

Традиционные дела: церемония закрытия (награждение по итогам смены, вручение

подарков), прощальные огоньки, диагностика, подведение итогов.

2.4. Формы работы и виды деятельности в рамках программы.

Основные виды деятельности: коллективно-творческая деятельность, игровая, досуговая, организаторская, коммуникативная, трудовая, познавательная, физкультурно-оздоровительная, аналитическая.

Формы работы: огоньки, игровые программы, творческие конкурсы, игры («тихие», интеллектуально-познавательные, военизированные, подвижные, тематические), акции, спортивные соревнования, дела, проекты, сборы, праздники, тематические дни, походы, экскурсии, выставки и др.

Разнообразие форм работы дает возможность гармоничного развития личности ребенка, главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединят общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

2.5. Система соревнования.

- Коллективная
- Индивидуальная

Для коллективной системы роста разрабатывается система общелагерных наград.

Участники **ПУТЕШЕСТВИЕ в ЛЕТО** в течение всего путешествия собирают **«СОЛНЕЧНУЮ МОЗАИКУ»**. За участие в делах лагеря каждый отряд получает **СОЛНЫШКО** разных цветов:

1 место - желтое (5 баллов)

2 место - красное (4 балла)

3 место - зеленое (3 балла)

За участие - синее (2 балла)

Для наглядности на информационном щите оформляется экран соревнований, где подводятся все итоги. Победителем становится тот экипаж, который с лучшими результатами достиг конечной цели маршрута. Но проигравших среди нет, так как стартует и финиширует экспедиция в полном составе на общем сборе. Подведение

коллективных соревнований подводит Руководитель Экспедиции. Для индивидуальной системы роста экран соревнований оформляется в каждом отряде. Ежедневно на сборе отряда /ЭКИПАЖА/ подводятся итоги дня. Отмечается позиция участия детей в делах отряда и лагеря в течение дня: проспавший, наблюдатель, исполнитель, организатор, активный участник и др. позиции. Члены экипажа сами принимают решение, кого наградить «ЛУЧОМ СОЛНЦА».

Рейтинг личностного роста:

- Ребенок, набравший 7 красных лучей солнца, получает звание «Активный участник программы», имеет право собирать «золотые лучи солнца»
- Активный участник программы, набравший 7 золотых лучей, получает звание «Лидер программы».

Позиция «Герой дня»: по итогам каждого дня отряд определяет одного члена отряда, самого активного участника всех отрядных и общелагерных дел. Ему вручается отличительный знак и его имя заносится на информационное поле отряда и лагеря. Ему предлагаются определенные привилегии / определяются экипажем /, например, становится Командиром экипажа и т.д. Итоги смены подводятся Руководителем Экспедиции на заключительном общем сборе.

3. Педагогическая диагностика.

В ходе реализации программы ведется систематический сбор информации, промежуточная и итоговая диагностика с целью:

- Изучения интересов и потребностей, ценностных установок детей;
- Выявления позиции ребенка в коллективе, характера его взаимоотношений с товарищами;
- Выявления отношения ребенка к коллективным делам, мотивов участия в них;
- Определения степени успешности реализации программы и возможной ее корректировки
- Определения степени достижения поставленных целей и задач.

Предполагается использование следующих методов диагностики:

- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование / «Наш отряд», «Мои отношения», «Наши дела» и др./
- Методики / «Незаконченное предложение», «Цветопись», Чудо-дерево».

4.Кадровое обеспечение программы.

В оздоровительном лагере дневного пребывания работают педагоги школы и педагоги дополнительного образования, имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности, а также уже не первый год вожатыми работают старшеклассники. Подготовку педагогического коллектива к реализации программы осуществляет руководитель программы. В мае проводится установочный семинар для педагогов / введение в программу деятельности лагеря, в тематику смены, утверждение плана реализации программы, режим работы, методическая помощь и др./.

- Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издаёт приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом.
- Руководитель смены - планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (по необходимости), ведет документацию лагеря.
- Педагоги - работают с детьми, осуществляют воспитательную и оздоровительную работу, создают условия для творческого содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере, планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и общелагерных делах, участвуют в работе планерок, несут ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного им отряда.

5. Информационно - методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами, которые способствуют эффективному осуществлению работы. Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Установочный семинар для педагогов и вожатых лагеря:
- Индивидуальные и групповые консультации
- Методические планерки
- Ежедневные планерки
- Работа с методической литературой.

Информационное обеспечение программы - это обеспечение всех участников Программы информацией о жизнедеятельности лагеря, необходимой для его успешного функционирования. Для этого оформляются отрядные уголки, а также информационный стенд по тематике смены. Он содержит следующие разделы:

- Тематика смены / по названию программы/
- Словарик смены
- Маршрут продвижения экспедиции / план работы на смену /
- «Сегоднячко» /план работы на день/
- Экран соревнований
- «Герой дня»
- Режим дня
- «Что? Где? Когда?» / доска объявлений /
- Поздравляем!!!
- «ЭКСпанорама» / интересная информация из жизни отрядов/
- «Криминальные новости» / нарушители дисциплины /
- «ЭКСчистюля» / экран чистоты /

6. Материально - техническое обеспечение программы.

Материально - техническая база школы позволяет осуществлять оздоровление детей. Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов для расположения отрядов, актовым залом, спортивным залом, оборудованным медпунктом, столовой. В школе также имеются:

- Достаточно большая территория для подвижных игр на улице возле школы
- Хоккейная коробка / летний вариант использования: бег, подвижные игры/
- Спортивный инвентарь / мячи, скакалки, обручи и т.д./
- Баскетбольная площадка
- Видео, аудио аппаратура, микрофоны, фотоаппаратура
- Настольные игры, дидактический материал
- Канцелярские товары и т.д.

Список используемой и рекомендуемой литературы.

1. Лето. Дети. Отдых в Омской области. Часть 2. - Омск, 2005.
2. Решаем и планируем вместе. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. - Москва, 1998.
3. Лучшие программы 1997 - 2002 гг. - ДОЛ «Орленок», Липецк, 2002.
4. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание. -М.: Просвещение, 1998г.
5. Лето. Страна чудес. Методические рекомендации для тех, кто хочет работать с детьми.- Димитров град. 2000.
6. Материалы и опыт работы Москаленского лагеря «Березка», областного лагеря С ДО «Будущее России».
7. Лето - это маленькая жизнь. Сборник информационно-методических материалов. Омск, 2000.
8. Поиск, опыт, сотрудничество в сфере отдыха и оздоровления несовершеннолетних Омской области. ВЫПУСК 2. Омск, 2005.
9. Лето. Дети. Отдых в Омской области. Часть I. - Омск, 2003.
Ю.Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома, 1993.
- 10.Григоренко Ю. П., Путина М. А. Здравствуй, наш лагерь!
- 11.Кипарис - 4.Москва, 2004.
- 12.Титов С. В. Ура, каникулы! Москва, 2001.

**План-сетка мероприятий программы воспитательной деятельности ЛДП
«Путешествие в лето» 2024 г.**

1 день (01.06)	2 день (02.06)	3 день (03.06)	4 день (04.06)	5 день (05.06)	6 день (6.06)	7 день (07.06)
Праздник «Здравствуй, лето» Конкурс коллективного рисунка «Мир глазами детей»	Праздничный концерт «Да здравствует лагерь!» Презентация отрядных уголков «Познакомьтесь, это мы!»	День здоровых дел	ЭКО-КВЕСТ «В гармонии с природой» Конкурс рисунков «Моя семья»	Квест- игра «Найди клад»	Конкурс чтецов «Мой любимый Пушкин» Конкурс рисунков на асфальте «Будущее моей страны»	Квест- игра по ПДД «Дорожный калейдоскоп»
8 день (08.06)	9 день (09.06)	10 день (10.06)	11 день (11.06)	12 день(12.06)	13 день (13.06)	14 день (14.06)
Шоу талантов «Лучше всех». День семьи – викторина «Мои семейные ценности»	Спортивный час Веселая эстафета «Береги здоровье смолоду!»	Музыкально- развлекательная программа «Угадай мелодию»	Игра «Что? Где? Когда?»	Конкурсно- развлекательная программа ко дню России «Виват Россия»	Квест-игра «Школа юных разведчиков»	Формула здоровья
15 День (15.06)	16 день (16.06)	17 день (17.06)	18 день (18.06)	19 день (19.06)	20 день (20.06)	21 День (21.06)
Викторина безопасности	Сказочные эстафеты	Танцевальное мероприятие «Битва флешмобов»	Весёлые Робинзоны	День безопасности Курс «Оказание первой помощи»	Сказочные эстафеты	День памяти, посвящённый 22 июня – Акция «Свеча Памяти» Концерт посвященный закрытию лагерной смены